Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”

Принято на заседании Методического Совета Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано Зам. директора по УВР ЧОУ «Аметист» _____ Ю.Н.Миронова	Утверждено Приказ №15 от 27.08.2026г. Директор ЧОУ «Аметист» _____ Д.В. Кобызев

Рабочая программа

внеурочной деятельности,

кружок «Веселый английский»

(базовый уровень)

для 1-4 классов

на 2024 – 2025 учебный год

Составители: Кобызева А.А,
учитель английского языка

г. Химки.

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «Аметист». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. **Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением,

аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир веселья»** - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли,

утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раза в неделю по 30 минут (всего 66 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Учебно- тематическое планирование кружка

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	**Вводный курс «Учись – играя!»**	**66**
	1. Давайте познакомимся!	12
	2. Дом	7
	3. Семья.	8
	4. Животные	6
	5.Игрушки.	6
	6.Части тела.	6

	7. Школа	5
2 класс	**8. Цвета.**	5
	9. Повторение	4
	10. Моя первая сказка	7
	«Мир игр и стихов».	**68**
	1.Я и моя семья	15
	2. Мой цветной мир	9
	3.Фрукты и овощи	12
	4.Моя школа	9
3 класс	**«Мир веселья».**	**68**
	1.Я и моя Родина	15
	2.Мой дом – моя крепость	8
	3.Если я поеду за границу	9
	4.Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	10
	6.Повторение	9
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	9
4 класс	**«Мир веселья».**	**68**
	1. Страны, языки, национальности	9
	2. Дом, семья, родственники.	11
	3. Мой рабочий день.	8
	4. Спорт, путешествия.	9
	Праздники Великобритании и Америки.	11
	Моя жизнь сегодня и завтра.	10
	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	10
	Итого по программе	**270**

Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы

1 класс	**Вводный курс «Учись – играя!»**	**66**	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол **have/has got**
	1. Давайте познакомимся!	12	
	2. Семья.	7	
	3.Игрушки.	8	
	4.Части тела.	6	
	5. Цвета.	6	
	6. Повторение	6	
	7. Моя первая сказка	5	
	8. Цвета.	5	
	9. Повторение.	4	
	10. Моя первая сказка.	7	
2 класс	**«Мир игр и стихов».**	**68**	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.**Определенный артикль **the. Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них. Местоимения **we, they.**
	1.Я и моя семья	15	
	2. Мой цветной мир	9	
	3.Фрукты и овощи	12	
	4.Моя школа	9	
	5.Моя одежда	8	
	6. Повторение	6	
	7. Сказка «Теремок»	9	
3 класс	**«Мир веселья».**	**72**	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. **Present Simple** 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол **have/has got**
	1.Я и моя Родина	12	
	2.Мой дом – моя крепость	10	
	3.Если я поеду за границу	11	
	4.Мы за здоровый образ жизни	11	
	5. Мы любим праздники	10	
	6.Повторение	7	
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	11	
4 класс	**«Мир веселья».**	**72**	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни,
	1. Страны, языки, национальности	10	
	2. Дом, семья, родственники.	10	

			спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	3. Мой рабочий день.	9	
	4. Спорт, путешествия.	11	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	9	
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	9	
	7. Сказка «Златовласка»	10	
	8. Дикие животнные	4	
	Итого по программе	**270**	

Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

№ п/п	***Тема***	***Количество часов***	***Дата***		***Примечание***
			По плану	***По факту***	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!	1			
2.	Прощание: Goodbye! See you.	1			
3.	Знакомство: I am…(Nick). Имена английских м альчиков и девочек. My name is… What is your name?	1			
4.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знако мство. Are you…(Nick?) Слова: Yes. No.	1			
5.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1			

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*	*Дата*		*Примечание*
			По плану	*По факту*	
6.	Рассказ о себе	1			
7.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1			
8.	Счет от 1 до 5.	1			
9.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1			
10.	Счет от 1 до 10.	1			
11.	How old is he? How old is she?	1			
12.	Моя родина. Where are you from?- I am from… Родина английского языка – Великобритания.	1			
13.	Интересные факты про Великобританию	1			
14.	Лексика по теме “Дом” : house, garden, garage, roof, window, door, floor, wall	1			
15.	Лексика по теме “Комнаты” : rooms, bedroom, bathroom, kitchen, living room	1			
16.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where does he/she live?	1			
17.	Рисуем свой дом и составляем предложения о комнатах	1			
18.	Дом мечты подготовка к проекту	1			
19.	Проект “Дом мечты”				
20.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			
21.	Познакомьтесь с моими близкими. Do you have a..?	1			
22.	Слова : short, tall, slim, fat	1			
23.	Описание членов семьи	1			
24.	Has he (she) got a….	1			
25.	Рассказ о своей семье.	1			
26.	Описание друзей	1			
27.	Рассказ о друзьях	1			
28.	Названия животных.	1			
29.	Названия птиц	1			
30.	Множественное число существительных	1			

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
31.	How many …?	1			
32.	Отработка вопроса Do you like? Does he/she like?	1			
33.	Проект “Мой зоопарк”	1			
34.	Мои игрушки.	1			
35.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
36.	Описание игрушек	1			
37.	Рассказ о своих игрушках	1			
38.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1			
39.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1			
40.	Части тела.	1			
41.	Игра “Покажи часть тела”	1			
42.	Проект «Мой портрет».	1			
43.	Проект «Портрет моего друга».	1			
44.	Части тела у животных	1			
45.	Проект “Мое тело”	1			
46.	Лексика по теме школа: student, teacher, pen, pencil, ruler, rubber	1			
47.	Have you got/ Has he got a…?	1			
48.	Who is it? A student, a teacher	1			
49.	Whose pen/pencil/ruler/rubber is it?	1			
50.	Проект “My schoolbag”	1			
51.	Лексика по теме цвета	1			
52.	What colour is it?	1			
53.	What is your favourite colour?	1			
54.	Описание предметов с помощью цветов	1			
55.	Цвета радуги	1			
56.	Повторение тем “Давай познакомимся” и “Дом”	1			
57.	Повторение тем “Семья” и “Животные”	1			
58.	Повторение тем “ Игрушки” и “Части тела”	1			

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*	*Дата*		*Примечание*
			По плану	*По факту*	
59.	Повторение тем “ Школа” и “Цвета”	1			
60.	Знакомство с сюжетом	1			
61.	Знакомство с героями	1			
62.	Заучивание первой части сценария	1			
63.	Заучивание второй части сценария	1			
64.	Подбор костюмов и повторение всей сказки	1			
65.	Генеральная репетиция	1			
66.	Концерт	1			
	Итого:	**66 часов.**			

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*	*Дата*		*Примечание*
			По плану	*По факту*	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Прощание. Goodbye! See you.	1			
2.	Знакомство:How are you? Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from… .	1			
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m … .	1			
4.	How old is he? How old is she?	1			
5.	Рассказ о себе.	1			
6.	Название членов семьи. Родственные связи.	1			
7.	Познакомьтесь с моими близкими. Do you have a..?	1			
8.	Новая лексика: beautiful, handsome, long, short, fair, dark	1			
9.	Описание членов семьи	1			
10.	Has he (she) got a…	1			
11.	Рассказ о семье	1			
12.	Вопрос Do you like?	1			
13.	Вопрос Does he like?	1			

14.	Подготовка к проектной работе	1			
15.	Проектная работа «Моя родословная».	1			
16.	Лексика по теме цвета	1			
17.	Цвета радуги	1			
18.	What is your favourite colour? My favourite colour is…	1			
19.	Чтение текста о цветах радуги и ответы на вопросы по тексту	1			
20.	What is his/her favorite colour?	1			
21.	Mix colours. What colour is it?	1			
22.	Какого цвета твой…?	1			
23.	Подготовка к защите проекта	1			
24.	Защита проекта	1			
25.	Лексика по теме фрукты	1			
26.	Лексика по теме овощи	1			
27.	Отработка произношения слов по теме “фрукты”	1			
28.	Отработка произношения слов по теме “овощи”	1			
29.	Фрукты и овощи. Игра «Мороженое-мечта».	1			
30.	Названия овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1			
31.	Творческое занятие «Накрой на стол».	1			
32.	Игра “Что в твоей корзине?”	1			
33.	Названия магазинов	1			
34.	What is your favorite fruit/vegetable?	1			
35.	Подготовка к проектной работе	1			
36.	Проектная работа «Мое кафе»	1			
37.	Введение названий школьных принадлежностей.	1			
38.	Where can you buy?	1			
39.	Школьные принадлежности. «Have you got… ?”	1			
40.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1			
41.	Слова: student, teacher, school, lesson, break	1			
42.	Игра “Выбери подходящие слова и покажи их”	1			

43.	Что в твоем портфеле?	1			
44.	Подготовка к защите проекта	1			
45.	Проектная работа «Мой школьный портфель».	1			
46.	Введение новых слов по теме “Одежда”	1			
47.	Одежда для мальчиков	1			
48.	Одежда для девочек	1			
49.	Времена года	1			
50.	When can you wear it?	1			
51.	Опиши себя (свою одежду)	1			
52.	Повторение всех выученных слов на основе лексический игр.	1			
53.	Защита проекта “Я и моя школа”	1			
54.	Повторение темы “Я и моя семья”	1			
55.	Повторение темы “Мой цветной мир”	1			
56.	Повторение темы “Фрукты и овощи”	1			
57.	Повторение темы “Моя школа”	1			
58.	Повторение темы “Моя одежда”	1			
59.	Конкурс знатоков английских слов и пройденных тем	1			
60.	Конкурс рисунков	1			
61.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1			
62.	Работа над текстом пьесы	1			
63.	Репетиция(1 часть)	1			
64.	Репетиция (2 часть)	1			
65.	Репетиция (3 часть)	1			
66.	Оформление спектакля, подбор костюмов	1			
67.	Генеральная репетиция	1			
68.	Презентация сказки «Теремок».	1			
	Всего	**68 часов.**			

Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п\п	*Тема*	*Количество часов*	*Дата*		*Примечание*
			По плану	*По факту*	
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			
2	Ведение этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	1			
3	Употребляют фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s).	1			
4	Знакомство с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом.	1			
5	Моя родина – Россия.Монологическая речь о стране.	1			
6	Овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.	1			
7	Знакомство с указательными местоимениями : this/that.	1			
8	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1			
9	Изучение указательных местоимений: these/those, и множественным числом существительных.	1			
10	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
11	Учатся считать до 50, вести беседу, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei].	1			

12	Изучение to have got, множественного числа существительных и исключения.				
13	Викторина «Эрудит».	1			
14	Модальный глагол can	1			
15	Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).	1			
16	Диалоги «Как ты поживаешь?».	1			
17	Учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei, [ai]].	1			
18	Притяжательные местоимения. Предлоги места и оборот There is/there are.	1			
19	Разговор по телефону.	1			
20	Знакомство с Present Continuous.	1			
21	Выполнение упражнения на закрепление понятия о настоящем продолженном времени.	1			
22	Повторение структуры настоящего продолженного времени. Выполнение упражнений на закрепление понятия о настоящем продолженном времени. Чтение текста.	1			
23	Выполнение упражнений на время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.	1			
24	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1			
25	Знакомство с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.	1			

26	Отправление письма по Интернет.	1			
27	Изучение структуры отрицательных и вопросительных предложений времени Present Simple.	1			
28	Игра «Умники и умницы».	1			
29	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1			
30	Повторение времени Present Simple с построением предложений в этом времени.	1			
31	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник).	1			
32	Овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.	1			
33	Сравнение двух времен. Урок повторения и обобщения.	1			
34	Читают, вспоминают, употребляют предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.	1			
35	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1			
36	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1			
37	Урок-игра «Угадай-ка!».	1			
38	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1			
39	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их	1			

	ритмико-интонационных особенностей.				
40	Английская и американская кухня. Диалог.	1			
41	Диалоги «Что ты любишь есть?».	1			
42	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1			
43	Изучение темы спорта, утренней зарядки.	1			
44	Ведение диалога-расспроса о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть.	1			
45	Мои увлечения. Монологическая речь.	1			
46	Пользуются основными коммуникативными типами речи. Описывают свои хобби, используя лексику из пройденного материала.	1			
47	Рассказ, выражая отношение о том, что умеют делать, чем увлекаются, пользуясь активной лексикой в процессе общения.	1			
48	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1			
49	Игра «Ты- чемпион».	1			
50	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1			
51	Ведение диалога-расспроса о любимом времени года, какая погода бывает, используя пройденный материал.	1			
52	Здоровье. Диета и образ жизни.	1			
53	Пользуются основными коммуникативными типами речи. Описывают здоровый образ жизни.	1			

54	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1			
55	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. Обратная связь.	1			
56	Праздники в России. Обсуждение.	1			
57	Пользуясь основными коммуникативными типами речи рассказывают о любимом празднике, опираясь на лексику и грамматику по пройденному материалу.	1			
58	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1			
59	Особенности английского календаря.	1			
60	Осуществление рефлексии, определение чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	1			
61	Имена английских мальчиков и девочек. My name is… What is your name?	1			
62	Изучение фраз и жестов, приветствий и прощаний.	1			
63	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) на английском языке, с использованием пройденной лексики.	1			
64	Изучение структуры: «I would like to…».	1			
65	Диалог «На улице». Путеводитель по городу.	1			
66	Ведение диалога-обсуждения о погоде. Анализ досуга зимой, летом, весной и осенью.	1			
67	Выбор одежды для прогулки. Степени сравнения прилагательных.	1			

68	Увлечения, хобби, виды спорта. Оборот «I like Ving».	1			
	Всего	68 часов.			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	***Тема***	***Количество часов***	***Дата***		***Примечание***
			По плану	***По факту***	
1	Страноведение. Текст «Крупные города России»	1			
2	Выполнение упражнений на закрепление общих сведений о своей стране: название, столица, крупные города.	1			
3	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы	1			
4	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
5	Глаголы : «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?»	1			
6	Портфолио «Мой лучший друг».	1			
7	Выполнение упражнений на закрепление материала, описание лучшего друга, его внешности, хобби, используя пройденный лексический материал.	1			
8	Развитие навыков чтения. «Страны,где изучают английский язык»	1			
9	Выполнение упражнений с обсуждением и закреплением материала.	1			
10	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
11	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
12	Страноведение. Текст «Кем хотят стать дети в России»	1			
13	Обсуждение в формате диалога будущих профессий, кем хотят стать дети в группе.	1			
14	Портфолио «Моя семья».	1			

15	Описание членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1			
16	Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.	1			
17	Развитие навыков чтения. Текст «Профессии»	1			
18	Анализ и разбор прочитанного материала.	1			
19	Домашнее чтение. Текст «Волшебная перчатка»	1			
20	Обсуждение прочитанного текста в формате диалога, используя пройденную лексику.	1			
21	Портфолио: анкета по теме «Еда»».	1			
22	Диалог-интервью о любимой еде. Какую кухню мира больше всего любят.	1			
23	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
24	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
25	Домашнее чтение текста «Традиционная еда»	1			
26	Выполнение тематических упражнений на основе прочитанного текста, обсуждение текста в формате диалога.	1			
27	Произношение в словах буквосочетаний sh и ou. Восприятие на слух речи учителя. Соблюдение нормы произношения данных буквосочетаний в чтении вслух и устной речи.	1			
28	Страноведение. Текст «Что вы будете к чаю? ».	1			
29	Ведение диалога-расспроса по тематике прочитанного текста	1			
30	Развитие навыка чтения и перевода.	1			
31	Применение полученных навыков на практике, с помощью чтения текста.	1			
32	Портфолио «Дикие Животные».	1			
33	Обсуждение каких диких животных вы знаете, ведение диалога-расспроса.	1			
34	Знакомство с глаголом «Have got». Аудирование.	1			
35	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
36	Анализ и разбор прочитанного материала.	1			
37	Портфолио «В кинотеатре».	1			

38	Диалог-обсуждение любимых фильмов, мини-рассказы про кино, с использованием пройденной лексики	1			
39	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
40	Обсуждение и анализ прочитанного материала с применением навыка перевода.	1			
41	Употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	1			
42	Страноведение. Текст «День города»	1			
43	Применение навыка чтения и перевода, анализ прочитанного текста и обратная связь по прочитанному материалу.	1			
44	Контроль навыков чтения.	1			
45	Употребление притяжательных местоимений, предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.	1			
46	Домашнее чтение текста «День города»	1			
47	Проверка усвоения и закрепления знаний по разделу.	1			
48	Портфолио «Однажды…».	1			
49	Оборот There is/There are в полной и краткой формах.	1			
50	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
51	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
52	Страноведение. Текст «Мир сказок»	1			
53	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста с применением на практике навыка чтения и перевода.	1			
54	Домашнее чтение текста «Мир сказок»	1			
55	Развитие навыков диалогической речи, обсуждение любимых сказок употребляя пройденную лексику	1			
56	Английская и американская детская поэзия.	1			
57	Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on	1			
58	Домашнее чтение «Златовласка» 8 часть	1			

59	Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	1			
60	Страноведение. Текст «Праздники»	1			
61	Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число	1			
62	Домашнее чтение. Текст «Праздники».	1			
63	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to»	1			
64	Домашнее чтение «Златовласка». Инсценировка	1			
65	Употребление в речи a lot of/much/many», «a few/a little»	1			
66	Страноведение.Текст «Путешествие».	1			
67	Употребление неправильных глаголов в Past Continuious	1			
68	Страноведение. Россия. Развитие навыков чтения.	1			
	Итого:	68 часов.			

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.