Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”

Принято на заседании Методического Совета Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано Зам. директора по УВР ЧОУ «Аметист» _____ Ю.Н.Миронова	Утверждено Приказ №15 от 27.08.2026г. Директор ЧОУ «Аметист» _____ Д.В. Кобызев

Рабочая программа
«Проектная деятельность»

для 5-8 классов

на 2026– 2027 учебный год

Количество часов за год 34 часа;

Количество часов в неделю 1 час.

Составитель: Русская В. И.
зам. директора по МР

г. Химки, 2026.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 5–8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), а также с учетом Примерной рабочей программы воспитания.

Курс **«Проектная деятельность»** является прикладным и учитывает интересы обучающихся 6 класса, предоставляя им возможность приобрести навыки работы над проектами, развить исследовательские умения и коммуникативные способности.

Цели и задачи курса

Цель курса — Формирование у обучающихся метапредметных компетенций, системного мышления и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную самореализацию в современной информационной и технологической среде.

Задачи:

- Обучить базовым методам научного познания и алгоритмам проектной работы (от идеи до готового продукта).
- Развить регулятивные универсальные учебные действия (УУД): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекцию собственной деятельности.
- Сформировать познавательные УУД: умение работать с большими объемами информации, критически оценивать источники, выявлять причинно-следственные связи.
- Развить коммуникативные навыки: опыт командной работы, распределения ролей, бесконфликтного общения, ведения дискуссии и публичного выступления.
- Способствовать профессиональному самоопределению и формированию личностной позиции через решение социально значимых и междисциплинарных проблем.

  Общая характеристика курса

  Проектная деятельность школьников — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую

цель, согласованные методы и способы, направленная на достижение реального, практически значимого результата.

5 класс: Адаптационный этап. Доминируют информационные и игровые мини-проекты. Основной фокус на базовых правилах поиска информации и работы в группе.

6 класс: Исследовательский этап. Освоение методов наблюдения, опроса и простейшего эксперимента. Появление индивидуальных траекторий.

7 класс: Продукционный (инженерно-творческий) этап. Создание осязаемых цифровых, медийных или материальных продуктов с применением ИКТ-технологий.

8 класс: Социальный и предпрофильный этап. Реализация комплексных социально ориентированных или предпрофильных проектов с элементами экспертной защиты.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 класс). Общий объем учебного времени составляет 136 часов: по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО КЛАССАМ

5 КЛАСС (34 часа) — «Азбука проектирования»

Раздел 1. Введение в проектную культуру (4 ч.) Что такое проект? Суть проекта. Понятие «проблема», «цель» и «результат». Примеры детских проектов. Правила работы при работе над проектами.

Раздел 2. Информация вокруг нас и основы ее поиска (10 ч.) Источники информации: книги, энциклопедии, словари, сеть Интернет. Правила безопасного интернета. Как читать текст и выделять главное. Составление простых планов. Понятие «плагиат» и почему важно указывать авторов.

Раздел 3. Работа в команде (8 ч.) Роли в группе (лидер, исполнитель, критик, генератор идей). Правила бесконфликтного общения. Распределение обязанностей. Мозговой штурм как метод генерации идей.

Раздел 4. Создание и презентация группового мини-проекта (12 ч.) Выбор темы группового информационного или творческого проекта. Разработка плана. Сбор информации. Оформление результатов (стенгазета, альбом или буклет). Репетиция выступления. Публичная защита. Самооценка.

6 КЛАСС (34 часа) — «Основы исследования»

Раздел 1. Проект и исследование: сходства и различия (4 ч.) Понятие исследования. Разница между созданием продукта и поиском нового знания. Структура исследования: гипотеза, объект, предмет, методы.

Раздел 2. Методы сбора данных (10 ч.) Наблюдение и его фиксация. Анкетирование и интервьюирование: правила составления вопросов. Проведение простых опытов и экспериментов. Таблицы и графики как способы упорядочивания данных.

Раздел 3. Этапы реализации исследовательского проекта (12 ч.) Формулировка рабочей гипотезы. Планирование этапов исследования. Сбор опытных или теоретических данных. Анализ полученных результатов, формулировка выводов (совпала ли гипотеза с реальностью).

Раздел 4. Представление исследовательских работ (8 ч.) Правила подготовки научного сообщения. Структура презентации исследования. Искусство отвечать на вопросы оппонентов. Защита исследовательских проектов на школьной мини-конференции.

7 КЛАСС (34 часа) — «Продукт и технологии»

Раздел 1. Техническое задание и проектирование продукта (6 ч.) Что такое проектный продукт? Виды продуктов (цифровой, материальный, социальный, медийный). Понятие «заказчик» и «потребитель». Составление спецификации (требований) к продукту.

Раздел 2. Инструменты визуализации и цифровые средства (10 ч.) Компьютерные презентации: дизайн, шрифты, структура слайдов. Основы работы с текстом и изображениями в графических редакторах.

Раздел 3. Практикум по созданию продукта (12 ч.) Индивидуальная или парная работа над созданием материального (модель, макет, настольная игра) или цифрового (видеоролик, сайт, интерактивная викторина) продукта. Контрольные точки и корректировка планов.

Раздел 4. Экспертиза и продвижение проекта (6 ч.) Критерии оценки продукта (полезность, качество выполнения, эстетика). Подготовка рекламного питча (короткого выступления) для презентации продукта. Защита-выставка.

8 КЛАСС (34 часа) — «Социальное проектирование и предпрофиль»

Раздел 1. Социально значимые проблемы и инициативы (6 ч.) Что такое социальный проект? Анализ проблем класса, школы, района или города. Понятие «благополучатели». Проекты экологические, волонтерские, благотворительные. Благотворительность и социальная ответственность.

Раздел 2. Ресурсы, риски и бюджет проекта (8 ч.) Где брать ресурсы (время, люди, материалы, финансы)? Понятие сметы (бюджета) проекта. Риски проекта: что может пойти не так и как это предотвратить. Тайм-менеджмент для проектировщика.

Раздел 3. Самостоятельная реализация комплексного проекта (12 ч.) Самостоятельный выбор темы на стыке школьных предметов или социальной направленности. Полный цикл реализации проекта под руководством наставника. Мониторинг эффективности действий.

Раздел 4. Предпрофессиональная защита и рефлексия (8 ч.) Оформление пояснительной записки проекта по стандарту. Подготовка к предпрофессиональной защите. Публичное выступление перед внешней комиссией.

Итогом каждого года обучения является публичная защита группового проекта на школьной конференции, обсуждение результатов работы, самоанализ деятельности группы, получение обратной связи, а также награждение участников. Практические работы включают формулировку целей и задач проекта, определение объекта и предмета исследования, подготовку основной части проекта, оформление заключения, перенос данных проекта в электронный вариант и создание презентации к защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

• Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• Сформированность уважительного отношения к чужому мнению, культуре труда и ответственности за результаты общей работы.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД (Управление деятельностью):

- Самостоятельно определять цели деятельности, формулировать задачи, планировать пути достижения результатов;

- Выбирать наиболее эффективные способы решения проектных задач;

- Составлять план, распределять ресурсы и время, оценивать правильность выполнения проектных действий и своевременно вносить коррективы;

- Адекватно воспринимать оценку учителей, сверстников и экспертов, проводить самоанализ (рефлексию).

2. Познавательные УУД (Работа с информацией и мышление):

- Искать, анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию из различных источников;

- Строить логическое рассуждение, умозаключение, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и доказывать их;

- Работать с графической информацией (схемы, таблицы, диаграммы), преобразовывать ее в текст и наоборот;

- Использовать ИКТ-инструменты для создания, редактирования и демонстрации проектных продуктов.

3. Коммуникативные УУД (Взаимодействие):

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Работать в группе: распределять функции и роли, находить общее решение, координировать действия;

- Четко, грамотно и аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- Публично представлять результаты проектной работы, вести конструктивный диалог и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

• Понимание специфики проектной и исследовательской деятельности, знание основных этапов проектирования;

• Умение применять базовые знания из различных школьных предметов для комплексного решения практических задач;

• Владение методами начального научного исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, статистическая обработка данных);

• Навык создания материальных и электронных продуктов и оформления проектной документации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ разд.	Наименование раздела	Часы	ЭОР/Цифровые платформы
1	Введение в проектную культуру	4	РЭШ, Единое содержание общего образования
2	Информация вокруг нас и основы ее поиска	10	Электронные каталоги библиотек, РЭШ
3	Работа в команде	8	Материалы Академии Минпросвещения России
4	Создание и презентация группового мини-проекта	12	Конструктор презентаций, школьная медиатека

6 класс

№ разд.	Наименование раздела	Часы	ЭОР / Цифровые платформы
1	Проект и исследование: сходства и различия	4	РЭШ, «Горизонты открытий»
2	Методы сбора данных	10	Цифровые лаборатории, Яндекс Формы, Google Таблицы

3	Этапы реализации исследовательского проекта	12	Научно-популярные платформы
4	Представление исследовательских работ	8	Видеозаписи образцовых защит

7 класс

№ разд.	Наименование раздела	Часы	ЭОР/Цифровые платформы
1	Техническое задание и проектирование продукта	6	Шаблоны ТЗ на Edsoo.ru
2	Инструменты визуализации и цифровые средства	10	
3	Практикум по созданию продукта	12	
4	Экспертиза и продвижение проекта	6	Критерии оценивания проектов ОЦ «Сириус»

8 класс

№ разд.	Наименование раздела	Часы	ЭОР / Цифровые платформы

1	Социально значимые проблемы и инициативы	6	Платформа Добро.ру
2	Ресурсы, риски и бюджет проекта	8	Основы финансовой грамотности (ЦБ РФ)
3	Самостоятельная реализация комплексного проекта	12	
4	Предпрофессиональная защита и рефлексия	8	Всероссийский реестр школьных проектов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование. 5 класс

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие. Что нас ждет на курсе «Проектная деятельность»? Инструктаж по работе над проектом
2	Что такое проект? Понятие цели и результата проекта.
3	Суть проекта. Знакомство с примерами.
4	Игра-практикум «Находим проблемы вокруг себя».
5	Информация вокруг нас. Как человек воспринимает и обрабатывает информацию.
6	Где «живут» знания? Книги, словари, библиотеки и цифровые каталоги.
7	Интернет как глобальный источник информации. Правила безопасного поиска данных.
8	Практическая работа «Ищем ответы на вопросы в сети Интернет». Разбор типичных ошибок.
9	Способы обработки информации. Как составить простой план текста.
10	Выделение главного и второстепенного. Конспектирование для пятиклассников.
11	Понятие об авторском праве. Почему нельзя просто скопировать чужой текст (плагиат).
12	Как правильно оформить простую ссылку на источник информации.

13	Практикум «Собираем досье по теме» (индивидуальный мини-поиск).
14	Обобщающее занятие по разделу «Информация вокруг нас». Преодоление информационного шума.
15	Один в поле не воин. Сила команды. Психологическая игра на сплочение.
16	Роли в проектной команде: Генератор идей, Лидер, Секретарь, Исполнитель. Кто я?
17	Правила эффективного общения в группе. Как слушать и слышать друг друга.
18	Что делать, если мнения разделились? Способы мирного разрешения споров.
19	Практикум «Мозговой штурм»: коллективный выбор общей идеи.
20	Совместное планирование: распределение задач в команде. Кто за что отвечает?
21	Промежуточный контроль. Как идут дела в командах? Взаимовыручка.
22	Подведение итогов командного взаимодействия. Чему мы научились вместе.
23	Старт работы над итоговым групповым мини-проектом. Выбор тем.
24	Определение цели и планирование шагов группового проекта.
25	Сбор информационных материалов командами (практическое занятие).
26	Отбор лучшего материала, отсеивание лишнего.

27	Оформление результатов проекта: учимся делать стенгазету или иллюстрированный альбом.
28	Подготовка текста выступления. Как рассказать о проекте за 3 минуты.
29	Изготовление наглядных материалов и реквизита для защиты.
30	Компьютерная презентация (знакомство): правила создания простейших слайдов.
31	Репетиция защиты проекта в группах, корректировка выступлений.
32	Публичная презентация проектов (Защита групповых работ). Часть 1.
33	Публичная презентация проектов (Защита групповых работ). Часть 2.
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Вручение сертификатов юных проектировщиков.

Поурочное планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие. Задачи проектной деятельности во 6 классе. Инструктаж.
2	Проект и исследование: в чем разница? Понятие «научное открытие».
3	Структура исследовательской работы. Что такое «Тема» и «Проблема».
4	Что такое «Гипотеза»? Учимся выдвигать предположения (игра «А что, если...»).

5	Методы научного познания. Что доступно шестому классу.
6	Наблюдение как метод сбора данных. Как правильно вести дневник наблюдений.
7	Практическая работа: Проведение наблюдения за объектом живой или неживой природы.
8	Опросные методы: Анкетирование. Зачем люди проводят опросы?
9	Составление вопросов для анкеты. Избегаем двусмысленности.
10	Практикум: Проведение мини-опроса среди одноклассников.
11	Интервью как жанр и метод исследования. Правила беседы с экспертом.
12	Что такое эксперимент? Условия проведения чистого эксперимента.
13	Простые естественно-научные эксперименты в классе и дома. Техника безопасности.
14	Как зафиксировать результаты: таблицы, графики, круговые диаграммы.
15	Обработка результатов анкетирования (подсчет голосов, процентов).
16	Выводы исследования. Формулировка ответа на главный вопрос. Подтвердилась ли гипотеза?
17	Определение тем индивидуальных или парных исследовательских проектов.
18	Формулировка целей, задач и гипотезы индивидуального исследования.

19	Разработка детального плана-графика сбора данных.
20	Самостоятельный сбор теоретического материала (работа с литературой, интернет-источниками).
21	Практический этап исследования: проведение опытов/опросов/наблюдений.
22	Консультационное занятие: разбор трудностей при сборе данных.
23	Систематизация собранных материалов, заполнение таблиц результатов.
24	Оформление текстового отчета по исследованию (структура работы).
25	Создание введения: актуальность, объект, предмет, цель.
26	Описание хода исследования и полученных результатов в основной части.
27	Написание заключения и выводов. Составление списка использованных источников.
28	Подготовка компьютерной презентации исследовательской работы. Правила оформления графиков.
29	Как подготовить доклад? Текст выступления на 5 минут. Ключевые тезисы.
30	Тренинг «Уверенность на публике». Как справляться с волнением.
31	Репетиция докладов. Взаимное рецензирование работ одноклассниками.

32	Школьная научно-практическая мини-конференция. Защита исследовательских работ. Часть 1.
33	Школьная научно-практическая мини-конференция. Защита исследовательских работ. Часть 2.
34	Подведение итогов года. Анализ удач и ошибок в исследованиях.

Поурочное планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока
1	Вводное занятие. Проектирование в 7 классе: от теории к реальному продукту. Инструктаж по ТБ.
2	Что такое проектный продукт? Многообразие продуктов (от настольной игры до сайта).
3	Понятие «Техническое задание» (ТЗ) и «Спецификация». Зачем они инженеру и дизайнеру.
4	Кто наш пользователь? Анализ целевой аудитории проекта.
5	Изучение существующих аналогов. Почему важно знать, что уже сделано до нас.
6	Формулировка уникального предложения своего проекта. Модернизация идей.
7	Интеллект-карты как инструмент визуализации структуры проекта.
8	Практикум по созданию интеллект-карты проекта в бумажном или цифровом виде.

9	Современная презентация: отказ от шаблонов, минимализм, визуальные акценты.
10	Работа со шрифтами и цветовой палитрой. Понятие визуального стиля.
11	Инфографика. Как сложные данные представить в виде простой и понятной картинки.
12	Цифровые инструменты для создания продуктов: конструкторы сайтов, видеоредакторы (обзор).
13	Выбор темы и утверждение ТЗ на индивидуальный или парный проект.
14	Планирование этапов создания продукта. Определение необходимых материалов и программ.
15	Практикум: Сбор контента (тексты, фото, схемы) для будущего продукта.
16	Разработка эскиза, чертежа, макета или прототипа продукта.
17	Практическая работа по созданию продукта.
18	Практическая работа по созданию продукта. Занятие 2
19	Практическая работа по созданию продукта. Занятие 3
20	Практическая работа по созданию продукта. Занятие 4
21	Выявление дефектов и недоработок продукта в ходе тестирования.

22	Модернизация и улучшение продукта на основе отзывов первых пользователей.
23	Финальное оформление готового продукта. Эстетический контроль.
24	Составление паспорта проекта (краткое описание продукта и технологии создания).
25	Учимся презентовать проект за 5 минут.
26	Подготовка презентации продукта для выставки-ярмарки.
27	Разработка рекламного буклета или плаката в поддержку своего продукта.
28	Тренинг по ответам на каверзные и сложные вопросы критиков.
29	Предварительный смотр готовых продуктов (взаимная экспертиза в классе).
30	Коррекция презентационных материалов по итогам предпросмотра.
31	Презентация-выставка проектных продуктов
32	Работа экспертной комиссии, защита продуктов авторами перед посетителями выставки.
33	Анализ отзывов потребителей. Оценка востребованности созданных продуктов.
34	Итоговая рефлексия. Чему нас научил опыт создания реальных проектов

Поурочное планирование. 8 класс

№ урока	**Тема урока**

1	Вводное занятие. Особенности проектной деятельности в 8 классе. Предпрофильный вектор.
2	Социальное проектирование. Как проект может изменить жизнь людей к лучшему.
3	Анализ проблем социума (наш класс, наша школа, наш микрорайон). Мозговой штурм.
4	Кто такие «Благополучатели»? Понимание потребностей разных социальных групп.
5	Волонтерство и экологические инициативы как поле для проектирования. Примеры успешных практик.
6	Международные и всероссийские социальные конкурсы для школьников (Добро.ру, Большая перемена).
7	Ресурсы проекта. Какие бывают ресурсы (временные, материальные, человеческие, информационные).
8	Основы финансовой грамотности для проектировщика: что такое смета и бюджет.
9	Как составить простую смету расходов. Понятие себестоимости и спонсорской поддержки.
10	Риски в проекте. Что может сорвать сроки или ухудшить качество? Карта рисков.
11	Инструменты тайм-менеджмента. Управление временем
12	Понятие «Наставник», «Эксперт». Как привлечь взрослого специалиста к проекту.
13	Определение тем итоговых комплексных (междисциплинарных или социальных) проектов.

14	Защита и утверждение проектных концепций (паспортов проектов) на экспертном совете класса.
15	Составление календарного плана реализации проекта
16	Практический этап: Запуск проекта, сбор первичных данных, проведение переговоров.
17	Практический этап: Разработка содержательной части проекта, координация участников.
18	Практический этап: Создание проектного продукт / Проведение запланированного мероприятия.
19	Практический этап: Контроль промежуточных результатов. Корректировка действий.
20	Практический этап: Завершение основных мероприятий проекта, подведение первичных итогов.
21	Мониторинг эффективности проекта. Как измерить социальный или академический эффект?
22	Сбор отзывов, проведение пост-опроса среди благополучателей/пользователей.
23	Оформление итоговой проектной документации по ГОСТу (пояснительная записка, приложения).
24	Правила написания аннотации (краткого содержания) проекта.
25	Структурирование итогового отчета: требования к оформлению титульного листа и разделов.

26	Создание профессиональной мультимедийной презентации для защиты перед внешней комиссией.
27	Мастерство публичного выступления: язык тела, дикция, удержание внимания аудитории.
28	Тренинг «Защита проекта в условиях стресса». Работа с возражениями экспертов.
29	Предзащита проектов в мини-группах. Выставление предварительных баллов.
30	Доработка проектов по замечаниям предзащиты. Консультационный день.
31	Итоговая предпрофессиональная защита индивидуальных и комплексных проектов. Часть 1.
32	Итоговая предпрофессиональная защита индивидуальных и комплексных проектов. Часть 2.
33	Анализ экспертных оценок. Самооценка уровня сформированности проектных компетенций.
34	Финал курса. Формирование личного «Портфолио достижений» и карты проектных компетенций учащегося.