

## Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято  
на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Аметист»

  
Ю.Н.Миронова

Утверждено  
Приказом от 26.08.2025г.  
Директор ЧОУ «Аметист»

  
В. Кобызов



# Рабочая программа внеурочной деятельности, кружок «Веселый английский» (базовый уровень) для 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год

Составители: Кобызова А.А,  
учитель английского языка  
Антипина А.П.,  
учитель английского языка

г. Химки.

## Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Веселый английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «Аметист». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## **Особенности реализации программы**

### **Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «**Мир игр и стихов**» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «**Мир веселья**» - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 30 минут (всего 66 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 68 часа).

#### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### **В коммуникативной сфере:**

##### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

##### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

##### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Учебно- тематическое планирование кружка**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>66</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	12
	<b>2. Дом</b>	7
	<b>3. Семья.</b>	8
	<b>4. Животные</b>	6
	<b>5.Игрушки.</b>	6
	<b>6.Части тела.</b>	6
<b>2 класс</b>	<b>7. Школа</b>	5
	<b>8. Цвета.</b>	5
	<b>9. Повторение</b>	4
	<b>10. Моя первая сказка «Мир игр и стихов».</b>	<b>7</b> <b>68</b>

	<b>1.Я и моя семья</b>	15
	<b>2. Мой цветной мир</b>	9
	<b>3.Фрукты и овощи</b>	12
	<b>4.Моя школа</b>	9
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>68</b>
	<b>1.Я и моя Родина</b>	15
	<b>2.Мой дом – моя крепость</b>	8
	<b>3.Если я поеду за границу</b>	9
	<b>4.Мы за здоровый образ жизни</b>	8
	<b>5. Мы любим праздники</b>	10
	<b>6.Повторение</b>	9
	<b>7.Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	9
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>68</b>
	<b>1. Страны, языки, национальности</b>	9
	<b>2. Дом, семья, родственники.</b>	11
	<b>3. Мой рабочий день.</b>	8
	<b>4. Спорт, путешествия.</b>	9
	<b>Праздники Великобритании и Америки.</b>	11
	<b>Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	10
	<b>Сказка «Белоснежка и семь гномов»</b>	10
	<b>Итого по программе</b>	<b>270</b>

### Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>66</b>	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	12	
	<b>2. Семья.</b>	7	

			игрушек, животных.
	3.Игрушки.	8	Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выразить своё желание чем-либо заняться.
	4.Части тела.	6	
	5. Цвета.	6	
	6. Повторение	6	
	7. Моя первая сказка	5	Личные местоимения: I, you, he, she
	8. Цвета.	5	Притяжательные местоимения: my, his, her
	9. Повторение.	4	Глаголы связи: am, is, are
	10. Моя первая сказка.	7	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
2 класс	«Мир игр и стихов».	<b>68</b>	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.
	1.Я и моя семья	15	
	2. Мой цветной мир	9	
	3.Фрукты и овощи	12	Множественное число существительных.
	4.Моя школа	9	Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы.
	5.Моя одежда	8	Местоимение <b>it</b> .Определенный артикль <b>the</b> .
	6. Повторение	6	<b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них.
	7. Сказка «Теремок»	9	Местоимения <b>we, they</b> .
3 класс	«Мир веселья».	<b>72</b>	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.
	1.Я и моя Родина	12	
	2.Мой дом – моя крепость	10	
	3.Если я поеду за границу	11	<b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа.
	4.Мы за здоровый образ жизни	11	Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных.
	5. Мы любим праздники	10	Глаголы связи: am, is, are, was, were
	6.Повторение	7	Вопросы: who, how old, what, where.
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	11	Глагол <b>have/has got</b>
4 класс	«Мир веселья».	<b>72</b>	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.
	1. Страны, языки, национальности	10	
	2. Дом, семья, родственники.	10	
	3. Мой рабочий день.	9	Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связи: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who,
	4. Спорт, путешествия.	11	

			how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	<b>5. Праздники Великобритании и Америки.</b>	9	
	<b>6. Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	9	
	<b>7. Сказка «Златовласка»</b>	10	
	<b>8. Дикие животные</b>	4	
	<b>Итого по программе</b>	<b>270</b>	

### Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата		Примеч ание
			По пла ну	По фак ту	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!	1			
2.	Прощание: Goodbye! See you.	1			
3.	Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1			
4.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1			
5.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1			
6.	Рассказ о себе	1			
7.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1			
8.	Счет от 1 до 5.	1			
9.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1			
10.	Счет от 1 до 10.	1			
11.	How old is he? How old is she?	1			
12.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1			
13.	Интересные факты про Великобританию	1			
14.	Лексика по теме “Дом” : house, garden, garage, roof, window, door, floor, wall	1			

15.	Лексика по теме “Комнаты” : rooms, bedroom, bathroom, kitchen, living room	1			
16.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where does he/she live?	1			
17.	Рисуем свой дом и составляем предложения о комнатах	1			
18.	Дом мечты подготовка к проекту	1			
19.	Проект “Дом мечты”				
20.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			
21.	Познакомьтесь с моими близкими. Do you have a..?	1			
22.	Слова : short, tall, slim, fat	1			
23.	Описание членов семьи	1			
24.	Has he (she) got a....	1			
25.	Рассказ о своей семье.	1			
26.	Описание друзей	1			
27.	Рассказ о друзьях	1			
28.	Названия животных.	1			
29.	Названия птиц	1			
30.	Множественное число существительных	1			
31.	How many ...?	1			
32.	Отработка вопроса Do you like? Does he/she like?	1			
33.	Проект “Мой зоопарк”	1			
34.	Мои игрушки.	1			
35.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
36.	Описание игрушек	1			
37.	Рассказ о своих игрушках	1			
38.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1			
39.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1			
40.	Части тела.	1			
41.	Игра “Покажи часть тела”	1			
42.	Проект «Мой портрет».	1			

43.	Проект «Портрет моего друга».	1			
44.	Части тела у животных	1			
45.	Проект “Мое тело”	1			
46.	Лексика по теме школа: student, teacher, pen, pencil, ruler, rubber	1			
47.	Have you got/ Has he got a...?	1			
48.	Who is it? A student, a teacher	1			
49.	Whose pen/pencil/ruler/rubber is it?	1			
50.	Проект “My schoolbag”	1			
51.	Лексика по теме цвета	1			
52.	What colour is it?	1			
53.	What is your favourite colour?	1			
54.	Описание предметов с помощью цветов	1			
55.	Цвета радуги	1			
56.	Повторение тем “Давай познакомимся” и “Дом”	1			
57.	Повторение тем “Семья” и “Животные”	1			
58.	Повторение тем “Игрушки” и “Части тела”	1			
59.	Повторение тем “Школа” и “Цвета”	1			
60.	Знакомство с сюжетом	1			
61.	Знакомство с героями	1			
62.	Заучивание первой части сценария	1			
63.	Заучивание второй части сценария	1			
64.	Подбор костюмов и повторение всей сказки	1			
65.	Генеральная репетиция	1			
66.	Концерт	1			
	<b>Итого:</b>	<b>66 часо в.</b>			

### Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата		Примечание
			По план у	По факт у	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Прощание. Goodbye! See you.	1			

2.	Знакомство: How are you? Диалог – распрос. Where are you from? – I'm from... .	1			
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm ... .	1			
4.	How old is he? How old is she?	1			
5.	Рассказ о себе.	1			
6.	Название членов семьи. Родственные связи.	1			
7.	Познакомьтесь с моими близкими. Do you have a..?	1			
8.	Новая лексика: beautiful, handsome, long, short, fair, dark	1			
9.	Описание членов семьи	1			
10.	Has he (she) got a...	1			
11.	Рассказ о семье	1			
12.	Вопрос Do you like?	1			
13.	Вопрос Does he like?	1			
14.	Подготовка к проектной работе	1			
15.	Проектная работа «Моя родословная».	1			
16.	Лексика по теме цвета	1			
17.	Цвета радуги	1			
18.	What is your favourite colour? My favourite colour is...	1			
19.	Чтение текста о цветах радуги и ответы на вопросы по тексту	1			
20.	What is his/her favorite colour?	1			
21.	Mix colours. What colour is it?	1			
22.	Какого цвета твой...?	1			
23.	Подготовка к защите проекта	1			
24.	Защита проекта	1			
25.	Лексика по теме фрукты	1			
26.	Лексика по теме овощи	1			
27.	Отработка произношения слов по теме “фрукты”	1			
28.	Отработка произношения слов по теме “овощи”	1			
29.	Фрукты и овощи. Игра «Мороженое-мечта».	1			
30.	Названия овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1			
31.	Творческое занятие «Накрой на стол».	1			
32.	Игра “Что в твоей корзине?”	1			
33.	Названия магазинов	1			

34.	What is your favorite fruit/vegetable?	1			
35.	Подготовка к проектной работе	1			
36.	Проектная работа «Мое кафе»	1			
37.	Введение названий школьных принадлежностей.	1			
38.	Where can you buy?	1			
39.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1			
40.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1			
41.	Слова: student, teacher, school, lesson, break	1			
42.	Игра “Выбери подходящие слова и покажи их”	1			
43.	Что в твоём портфеле?	1			
44.	Подготовка к защите проекта	1			
45.	Проектная работа «Мой школьный портфель».	1			
46.	Введение новых слов по теме “Одежда”	1			
47.	Одежда для мальчиков	1			
48.	Одежда для девочек	1			
49.	Времена года	1			
50.	When can you wear it?	1			
51.	Опиши себя (свою одежду)	1			
52.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр.	1			
53.	Защита проекта “Я и моя школа”	1			
54.	Повторение темы “Я и моя семья”	1			
55.	Повторение темы “Мой цветной мир”	1			
56.	Повторение темы “Фрукты и овощи”	1			
57.	Повторение темы “Моя школа”	1			
58.	Повторение темы “Моя одежда”	1			
59.	Конкурс знатоков английских слов и пройденных тем	1			
60.	Конкурс рисунков	1			
61.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1			
62.	Работа над текстом пьесы	1			

63.	Репетиция(1 часть)	1			
64.	Репетиция (2 часть)	1			
65.	Репетиция (3 часть)	1			
66.	Оформление спектакля, подбор костюмов	1			
67.	Генеральная репетиция	1			
68.	Презентация сказки «Теремок».	1			
	<b>Всего</b>	<b>68 часов.</b>			

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			
2	Ведение этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	1			
3	Употребляют фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s).	1			
4	Знакомство с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом.	1			
5	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1			

6	Овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.	1			
7	Знакомство с указательными местоимениями : this/that.	1			
8	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1			
9	Изучение указательных местоимений: these/those, и множественным числом существительных.	1			
10	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
11	Учатся считать до 50, вести беседу, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei].	1			
12	Изучение to have got, множественного числа существительных и исключения.				
13	Викторина «Эрудит».	1			
14	Модальный глагол can	1			
15	Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).	1			
16	Диалоги «Как ты поживаешь?».	1			
17	Учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei], [ai]].	1			
18	Притяжательные местоимения. Предлоги места и оборот There is/there are.	1			
19	Разговор по телефону.	1			
20	Знакомство с Present Continuous.	1			

21	Выполнение упражнения на закрепление понятия о настоящем продолженном времени.	1			
22	Повторение структуры настоящего продолженного времени. Выполнение упражнений на закрепление понятия о настоящем продолженном времени. Чтение текста.	1			
23	Выполнение упражнений на время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.	1			
24	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1			
25	Знакомство с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.	1			
26	Отправление письма по Интернет.	1			
27	Изучение структуры отрицательных и вопросительных предложений времени Present Simple.	1			
28	Игра «Умники и умницы».	1			
29	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1			
30	Повторение времени Present Simple с построением предложений в этом времени.	1			
31	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник).	1			
32	Овладение навыками смыслового чтения осознанно строить речевое	1			

	высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.				
33	Сравнение двух времен. Урок повторения и обобщения.	1			
34	Читают, вспоминают, употребляют предлоги места "behind", "in", "on", "under", "next to".	1			
35	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1			
36	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1			
37	Урок-игра «Угадай-ка!».	1			
38	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1			
39	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1			
40	Английская и американская кухня. Диалог.	1			
41	Диалоги «Что ты любишь есть?».	1			
42	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1			
43	Изучение темы спорта, утренней зарядки.	1			
44	Ведение диалога-расспроса о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть.	1			
45	Мои увлечения. Монологическая речь.	1			
46	Пользуются основными коммуникативными типами речи. Описывают свои хобби,	1			

	используя лексику из пройденного материала.				
47	Рассказ, выражая отношение о том, что умеют делать, чем увлекаются, пользуясь активной лексикой в процессе общения.	1			
48	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1			
49	Игра «Ты- чемпион».	1			
50	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1			
51	Ведение диалога-расспроса о любимом времени года, какая погода бывает, используя пройденный материал.	1			
52	Здоровье. Диета и образ жизни.	1			
53	Пользуются основными коммуникативными типами речи. Описывают здоровый образ жизни.	1			
54	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1			
55	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. Обратная связь.	1			
56	Праздники в России. Обсуждение.	1			
57	Пользуясь основными коммуникативными типами речи рассказывают о любимом празднике, опираясь на лексику и грамматику по пройденному материалу.	1			
58	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1			
59	Особенности английского календаря.	1			
60	Осуществление рефлексии, определение чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	1			

61	Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1			
62	Изучение фраз и жестов, приветствий и прощаний.	1			
63	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) на английском языке, с использованием пройденной лексики.	1			
64	Изучение структуры: «I would like to...».	1			
65	Диалог «На улице». Путеводитель по городу.	1			
66	Ведение диалога-обсуждения о погоде. Анализ досуга зимой, летом, весной и осенью.	1			
67	Выбор одежды для прогулки. Степени сравнения прилагательных.	1			
68	Увлечения, хобби, виды спорта. оборот «I like Ving».	1			
	<b>Всего</b>	68 часов.			

#### Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№ п/ п	Тема	Количе ство часов	Дата		Примеч ание
			По пла ну	По фак ту	
1	Страноведение. Текст «Крупные города России»	1			
2	Выполнение упражнений на закрепление общих сведений о своей стране: название, столица, крупные города.	1			
3	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы	1			

4	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
5	Глаголы : «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?»	1			
6	Портфолио «Мой лучший друг».	1			
7	Выполнение упражнений на закрепление материала, описание лучшего друга, его внешности, хобби, используя пройденный лексический материал.	1			
8	Развитие навыков чтения. «Страны, где изучают английский язык»	1			
9	Выполнение упражнений с обсуждением и закреплением материала.	1			
10	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
11	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
12	Страноведение. Текст «Кем хотят стать дети в России»	1			
13	Обсуждение в формате диалога будущих профессий, кем хотят стать дети в группе.	1			
14	Портфолио «Моя семья».	1			
15	Описание членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1			
16	Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.	1			
17	Развитие навыков чтения. Текст «Профессии»	1			
18	Анализ и разбор прочитанного материала.	1			
19	Домашнее чтение. Текст «Волшебная перчатка»	1			
20	Обсуждение прочитанного текста в формате диалога, используя пройденную лексику.	1			
21	Портфолио: анкета по теме «Еда».	1			
22	Диалог-интервью о любимой еде. Какую кухню мира больше всего любят.	1			
23	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
24	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
25	Домашнее чтение текста «Традиционная еда»	1			

26	Выполнение тематических упражнений на основе прочитанного текста, обсуждение текста в формате диалога.	1			
27	Произношение в словах буквосочетаний sh и ou. Восприятие на слух речи учителя. Соблюдение нормы произношения данных буквосочетаний в чтении вслух и устной речи.	1			
28	Страноведение. Текст «Что вы будете к чаю? ».	1			
29	Ведение диалога-расспроса по тематике прочитанного текста	1			
30	Развитие навыка чтения и перевода.	1			
31	Применение полученных навыков на практике, с помощью чтения текста.	1			
32	Портфолио «Дикие Животные».	1			
33	Обсуждение каких диких животных вы знаете, ведение диалога-расспроса.	1			
34	Знакомство с глаголом «Have got». Аудирование.	1			
35	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
36	Анализ и разбор прочитанного материала.	1			
37	Портфолио «В кинотеатре».	1			
38	Диалог-обсуждение любимых фильмов, мини-рассказы про кино, с использованием пройденной лексики	1			
39	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
40	Обсуждение и анализ прочитанного материала с применением навыка перевода.	1			
41	Употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	1			
42	Страноведение. Текст «День города»	1			
43	Применение навыка чтения и перевода, анализ прочитанного текста и обратная связь по прочитанному материалу.	1			
44	Контроль навыков чтения.	1			
45	Употребление притяжательных местоимений, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.	1			
46	Домашнее чтение текста «День города»	1			

47	Проверка усвоения и закрепления знаний по разделу.	1			
48	Портфолио «Однажды...».	1			
49	Оборот There is/There are в полной и краткой формах.	1			
50	Домашнее чтение «Златовласка»	1			
51	Обсуждение и анализ прочитанного материала.	1			
52	Страноведение. Текст «Мир сказок»	1			
53	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста с применением на практике навыка чтения и перевода.	1			
54	Домашнее чтение текста «Мир сказок»	1			
55	Развитие навыков диалогической речи, обсуждение любимых сказок употребляя пройденную лексику	1			
56	Английская и американская детская поэзия.	1			
57	Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on	1			
58	Домашнее чтение «Златовласка» 8 часть	1			
59	Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	1			
60	Страноведение. Текст «Праздники»	1			
61	Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число	1			
62	Домашнее чтение. Текст «Праздники».	1			
63	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to»	1			
64	Домашнее чтение «Златовласка». Инсценировка	1			
65	Употребление в речи a lot of/much/many», «a few/a little»	1			
66	Страноведение.Текст «Путешествие».	1			
67	Употребление неправильных глаголов в Past Continuous	1			
68	Страноведение. Россия. Развитие навыков чтения.	1			

	Итого:	68 часо в.			
--	--------	---------------	--	--	--

### **Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.