

Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято
на заседании
Методического Совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Аметист»
_____ Миронова Ю.Н.

Утверждено
Приказ № 18 от 30.08.2024 г.
Директор ЧОУ «Аметист»
_____ Кобызев Д.В.

Рабочая программа кружка «Занимательная история» (базовый уровень) для 5-х классов на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов за год 34 часов;
Количество часов в неделю 1 часа.

Составитель: Багаев А.С.,
учитель истории первой категории

г. Химки.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист», учебного плана ЧОУ «Аметист», положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист», положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист» и авторской программе Захарова С. «Маленькие открытия истории».

Рабочая программа кружка «Занимательная история», рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Цель курса дополнительного образования «Занимательная история» - введение обучающихся в основы исторических знаний, ознакомление школьников с многообразием исторических дисциплин и с методиками исторического исследования, развитие самостоятельного исторического мышления школьников, воспитания чувства исторической сопричастности к истории своей Родины и чувства патриотизма.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- введение учащихся в основы исторической науки и её специфики;
- проведение учащимися самостоятельных исследовательских и проектных работ по темам курса;
- организация совместно-распределённой учебной деятельности по программе курса;
- организация и проведение разнообразных форм работы учащихся с материалом курса: проведение лекционных занятий, семинаров, дискуссий, викторин.

Новизна курса состоит именно в его широком интегративном характере, причём данная интегративность нацелена на усвоение обучающимися средней школы, в связи с чем огромную значимость приобретает проблема корректной (без ущерба для качества преподаваемого материала и объективности) адаптации всего комплекса исторических наук к возрастным и психологическим возможностям детей. Курс должен быть увлекательным (не зря ещё Аристотель сказал, что познание начинается с любопытства), не перестав быть научным и педагогически развивающим.

Актуальность курса по истории для современных российских школьников очевидна. История в наше время стала не только наукой (хотя наука она в первую очередь). История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в младшем и среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Историческая наука, её объективность, истинность её выводов и построений есть надёжная прививка от зла фальсификации, исторического и социального нигилизма — главных опасностей, подстерегающих неокрепшее гражданское самосознание современной молодёжи.

Планируемые результаты освоения кружка «Занимательная история» в 5 классе.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

Обучающийся научится:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение исторических понятий;
- анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно, ставить новые учебные цели;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные:

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны и мира, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Содержание курса

Раздел первый.

Предмет и методы истории. Исторические источники.

Введение в историческую науку. Предмет и методы исторической науки. Различие понятий «область исследования» и «предмет исследования» (область изучения исторической науки — прошлое, предмет изучения собственно истории человечества — артикулированное прошлое человечества как социального существа).

Содержание исторической науки. История — наука о прошлом человечества. Специфика исторической науки по сравнению с другими науками — как социогуманитарными (социология, правоведение), так и естественнонаучными (физика, химия). *Методы исторической науки* — реконструкция прошлого на основе исторических источников.

Понятие *исторического источника*, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника.

Семинарские занятия по работе с историческими источниками разных видов — текстовыми (документы, письма, газеты, рукописи) и нетекстовыми (предметы быта, монеты, произведения искусства). Выявление исторических сведений путём постановки вопросов к историческим источникам. Сообщения по теме: «Специфика предмета и метода исторической науки».

Раздел второй.

Вспомогательные исторические дисциплины.

Вспомогательные исторические дисциплины — их роль и значение в изучении истории. Разнообразие и специфика вспомогательных исторических наук. Методики работы в разнообразных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД).

Геральдика — наука о гербах. Герб как исторический источник — специфика и значение как источника. История гербов. Родовые гербы и гербы местностей. Чтение гербов. Правила составления гербов. Классификация гербов по происхождению, форме и правилам составления. Обязательные и необязательные элементы герба. Гербовые девизы.

Составление герба по правилам и чтение данного герба. Сообщения об истории гербов, геральдических правилах и гербовых девизах в связи с историей носителей гербов.

Нумизматика — наука о монетах. Монета как исторический источник. Работа с монетами как с источниками сведений о прошлом. История монетного дела. Монеты из благородных и неблагородных металлов. Монеты России и СССР. Редкие и уникальные монеты — их история и бытование.

Сообщения о монетах как исторических источниках. Сравнительное описание разных монет. Вычленение исторических сведений путём изучения монет — надписи, изображения, аверс, реверс, гурт, способ чеканки, тираж монеты, год и место выпуска.

Историческая топонимика — наука о названиях местностей: города, сёла, области, естественные объекты (реки, горы, моря). Топонимика как источник сведений об историческом прошлом. Происхождение названий местностей, их изменение, бытование.

Переименование местностей как культурный и политический акт (Яик — Урал, советские и постсоветские переименования). Историческое название как знак исторической политики.

Доклады об исторических названиях: происхождение названия местности, его изменение, связь названия с культурной традицией и политическим строем.

Археология. Принципы археологической науки, методы археологии («материк», «культурный слой», обмеры, протоколирование, фиксация памятников). Полевая и кабинетная археология. Виды археологической практики. Примеры археологических открытий (Шлиман, Эванс, скифские курганы).

Сообщения об археологических исследованиях в конкретной местности: история, процесс исследования, методы работы археологов, результаты, проблемы.

Палеография — наука о древних текстах. Особенности работы с текстами. Расшифровка текстов. Методика работы с древними текстами. История расшифровки древних текстов: Шампольон (египетская письменность), Гротефенд и Роулинсон (клинопись), Вентрис (критское и эгейское письмо), Б. Грозный (хеттское письмо), Кнорозов (письмо майя). Проблемы расшифровки — письмо Мохенджо-Даро, этрусская письменность.

Сообщения о древних текстах, истории их расшифровки, о проблемах с расшифровками текстов.

Древнерусская письменность и древнерусские рукописные памятники (Остромирово Евангелие, Изборник Святослава) — сохранность, интерпретация. Русские летописи (Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись) — их генезис, специфика, особенности чтения. Эволюция русского письма. Виды письма в Древней Руси: устав, полуустав, скоропись. Введение гражданского шрифта Петром I. Написание цифр в древнерусской традиции.

Чтение древней русской рукописи (в копии). Сопоставительный анализ различных видов древнерусского письма. Сравнительный анализ древнерусского письма и современного шрифта. Написание образцов древнерусскими шрифтами.

Генеалогия — наука о родословных. Принципы генеалогии: исследование, составление, критика. Проблема подлинности генеалогий.

Сообщение о родословном древе какой-либо фамилии (исторической, своей семьи). Составление родословного древа по принципам генеалогии.

Ономастика — наука об именах (личных и родовых). Значение личных имён. Происхождение родовых имён. Принципы составления личных имён в различных культурных традициях (древняя Греция, древний Рим, европейские имена). Личные и родовые имена в России — эволюция и современность. Христианская традиция имянаречения: святцы и именники.

Сообщение о личных и родовых именах. Прослеживание происхождения родового имени своей семьи. Сообщения о значениях личных имён.

Раздел третий.

Концепции и теории исторического процесса.

Древнегреческая и древнеримская теория исторического процесса. Христианская концепция истории. Блаженный Августин. Концепция митрополита Иллариона («Слово о Законе и Благодати»). Концепция «Москва — третий Рим».

Новоевропейские исторические концепции: Дж. Вико, И. Кант, эпоха Просвещения. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Концепция исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса. Концепции Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Теория пассионарности Л. Гумилёва. Сильные и слабые стороны линейной и цивилизационной концепций. Идея истории Р.Дж. Коллингвуда.

Современное состояние исторической науки. Проблемы исторической науки — идеологизация, политизация, проблемы источниковедения. Концептуальный кризис истории. Актуальность и значимость истории для общества и

Доклады об исторических концепциях и теориях, о принципах построения исторической теории. Сравнительный анализ исторических концептуальных схем. Рассмотрение истории России в свете тех или иных исторических концепций.

Список литературы

1. Захарова С. Маленькие открытия истории. // «История» №37-38,2003. (не переиздавалось)
2. Кобрин Н.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2003. (не переиздавалось)
3. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археология, геральдика. М., 2000. (не переиздавалось)
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин Н.Б. Ключи к тайнам Клио: Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия. М., 1994. (не переиздавалось)
5. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 1990. (не переиздавалось)
6. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980. (не переиздавалось)
7. Лакиер А.Б. История российской геральдики. М., 2006. (не переиздавалось)

Тематический план

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Предмет и методы истории. Исторические источники.	6
2.	Вспомогательные исторические дисциплины.	19
3.	Концепции и теории исторического процесса.	9
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата планируемого проведения урока	Скорректиро ванная дата проведения урока
Раздел 1: Предмет и методы истории. Исторические источники. (6 часов)			
1	Введение в историческую науку. Предмет исторической науки	2.09-6.09. 2024	
2	Введение в историческую науку. Предмет исторической науки	9.09-13.09. 2024	
3	Содержание и методы исторической науки	16.09-20.09. 2024	
4	Содержание и методы исторической науки	23.09-27.09. 2024	
5	Исторические источники	30.09- 4.10. 2024	
6	Исторические источники	14.10- 18.10. 2024	
Раздел 2: Вспомогательные исторические дисциплины. (19 часов)			
7	Вспомогательные исторические дисциплины	21.10- 25.10. 2024	
8	Вспомогательные исторические дисциплины	28.10- 1.11. 2024	
9	Археология	5.11- 8.11. 2024	
10	Археология	11.11- 15.11. 2024	
11	Геральдика	25.11- 29.11. 2024	
12	Геральдика	2.12- 6.12. 2024	
13	Палеография	9.12- 13.12. 2024	
14	Палеография	16.12- 20.12. 2024	
15	Древнерусская письменность	23.12- 28.12. 2024	
16	Древнерусская письменность	8.01- 10.01. 2025	
17	Генеалогия	13.01- 17.01. 2025	
18	Генеалогия	20.01- 24.01. 2025	
19	Геральдика.	27.01- 31.01. 2025	
20	Историческая ономастика	3.02- 7.02. 2025	
21	Историческая ономастика	10.02- 14.02. 2025	
22	Нумизматика.	25.02- 28.02. 2025	
23	Нумизматика.	3.03- 7.03. 2025	
24	Русская Монетная система XIV – XVII вв.	10.03- 14.03. 2025	
25	Бумажные деньги в России в XVIII – XXI вв.	17.03- 21.03. 2025	
Раздел 3: Концепции и теории исторического процесса. (9 часов)			
26	Древнегреческая, древнеримская, христианская и древнерусская концепции исторического процесса. Новоевропейские исторические концепции	24.03- 28.03. 2025	
27	Древнегреческая, древнеримская, христианская и древнерусская концепции исторического процесса. Новоевропейские	31.03- 4.04. 2025	

	исторические концепции		
28	Древнегреческая, древнеримская, христианская и древнерусская концепции исторического процесса. Новоевропейские исторические концепции	14.04- 18.04. 2025	
29	Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса	21.04- 25.04. 2025	
30	Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса	28.04- 30.04. 2025 5.05- 7.05. 2025	
31	Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса	12.05- 16.05. 2025	
32	Современное состояние исторической науки	19.05- 23.05. 2025	
33	Современное состояние исторической науки	26.05- 30.05. 2025	
34	Итоговое занятие.	2.06-6.06. 2024	
Итого 34 ч.			

Согласованно на заседание МО
гуманитарных наук.
Протокол от «___» _____ 2024 г.
№ _____ руководитель

Согласованно
Заместитель директора по УВР

«___» _____ 2024 г