

Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято
на заседании
Методического Совета
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Аметист»
_____ Ю.Н.Миронова

Утверждено
Приказ № 18 от 30.08.2024 г.
Директор ЧОУ «Аметист»
_____ Д.В. Кобызев

Рабочая программа

по _____
для 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов за год 34 часа;

Количество часов в неделю 1 час.

Составитель: Матвеева Анна Андреевна
учитель географии

г. Химки.

Пояснительная записка

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
- учебного плана ЧОУ «Аметист»;
- положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
- положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
- авторской программы Греханкиной Л.Ф. «Родное Подмосковье» 7, 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. - М., 2005 - 147 с.

«Родное Подмосковье» является самостоятельным учебным курсом, основанным на комплексном изучении региона, то есть вычлениении существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Курс «Родное Подмосковье» - ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения территории с природой, развития современного хозяйства с историей, связи территории Московской области с жизнью великих деятелей национальной культуры. Предлагаемый курс концентрирует, таким образом, все аспекты изучения Московского региона (Московской области). Такая схема построения предусматривает соединение многочисленных разрозненных данных о своём регионе из отдельных областей знаний. Все вместе они, соединяясь, дают комплексную характеристику Подмосковья.

Предметом изучения в курсе «Родное Подмосковье» является многообразие форм и способов взаимодействия человека с природной и социокультурной средой на конкретной территории Московской области.

Цель курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Подмосковья, в том числе своего района; активизация самостоятельной учебно-поисковой деятельности, формирование простейших навыков выполнения географических исследований; развитие познавательного интереса; развитие географического мышления; воспитание активной гражданской позиции уч-ся.

Задачи:

- сформировать географический образ своей области и своего района;
- рассмотреть взаимодействие природы, населения и хозяйства на данной территории;
- развивать представления о проявлениях общих и специфических природных и хозяйственных процессов и явлений в своём географическом регионе;
- развивать практические умения и навыки самостоятельной работы уч-ся с различными источниками географической информации;
- научить сравнивать свой родной край с другими регионами России или мира;
- воспитывать экологическую культуру, патриотизм, любовь к своей «малой» Родине.

Содержание курса

Содержание курса основано на комплексном изучении Московской области: существенных черт природы, специфики исторического развития, особенностей расселения, традиций, быта, культуры населения, экономики, проблем взаимодействия природы и общества, комплексных проблем территории Подмосковья. Данный курс ориентирован на изучение связей истории освоения и заселения этой территории с природой, развития

современного хозяйства с историей, связи территории этого региона с жизнью местного населения, великих деятелей национальной культуры. Такая схема построения предусматривает соединение многочисленных разрозненных данных о регионе из отдельных областей знаний. Все вместе они, соединяясь, дают комплексную характеристику Подмосковья в целом.

Для характеристики региона привлекаются сведения из разнообразных областей знания: истории, философии, искусствоведения, этнографии, архитектуры, экономики, экологии и других. Таким образом, курс, выявляя специфические и уникальные особенности региона, интегрирует в своём содержании географические, исторические, социальные, экономические, культуроведческие, экологические знания, что определяет его особенности. Курс призван сделать процесс обучения предмета географии более значимым, глубоким и разносторонним для личности учащихся, повысить уровень общей культуры школьников. В конкретной обстановке практического ознакомления с окружающей жизнью Подмосковья, в непосредственном общении с ее природой учащиеся познают и закрепляют свои знания о преимуществах и особенностях живописного и богатого наследия изучаемого региона.

Курс основывается на принципе регионализации: учитывает специфику соседней с Москвой местности, создаёт условия для формирования представлений о территориальных особенностях региона, их разнообразии в природном, хозяйственном, социальном, историческом, культурном отношениях, что позволяет расширить знания о Подмосковье в целом. Изучение курса предусматривает обогащение содержания современными событиями, происходящими в регионе. Овладение в процессе изучения курса многими навыками позволяет теснее увязать преподавание с реалиями жизни, подключать учащихся к практическому решению доступных для них проблем окружающей действительности и, тем самым, формировать их активную жизненную позицию, любовь не только к своему региону, но и к прилегающим к нему окраинам, к своей Родине в целом.

Таким образом, изучение школьниками регионального содержания образовательной программы «Родное Подмосковье» предусматривает:

- освоение учащимися основных научных понятий и представлений о регионе из различных областей знаний;
- овладение сведениями о взаимосвязи живой и неживой природы, о единстве человека с ней на конкретной территории региона;
- формирование представлений о взаимосвязи общества и природы в целом, основанных на фактическом материале о регионе.

В значительной мере (с учетом возраста учащихся) образовательный курс строится на актуализации и систематизации уже имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде.

Актуальность ведения данного курса заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают немало знаний, которые отсутствуют в учебниках, но необходимы в повседневной жизни, обогащают личный опыт учебно-поисковой и исследовательской деятельности. Рекомендуемая преимущественная **форма организации учебного процесса** – групповая деятельность учащихся. В процессе организации групповой работы пробуждаются эмоции, активизируется мышление, развиваются коммуникативные навыки учащихся, а также снижаются индивидуальные нагрузки, что способствует здоровьесбережению.

Содержание и построение курса предполагает самостоятельную работу учащихся с разнообразными источниками географической информации, выполнение практикумов, проведение обобщающих семинаров, а также обязательное выявление личностного отношения детей к процессу обучения и его результатам.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, ИКТ, исследовательский.

Принципы обучения:

- научность; интегративность, реализация межпредметных связей; историзм; проблемность; регионализация;
- здоровьесбережение; ориентация на зону ближайшего развития уч-ся; предоставление уч-ся возможности выбора предпочтительного для них вида учебно-познавательной деятельности.

Всю структуру курса «Родное Подмосковье» пронизывает несколько направляющих линий:

- непосредственная обращённость к личности учащегося;
- необходимость сохранения и развития культурно- исторического наследия родной для школьников земли- Подмосковья;
- практические работы, экскурсии, исследовательские проекты определяют деятельностный подход в развитии учащихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности открывает возможности для самореализации, становления чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения курса «Родное Подмосковье» в 8-м классе основной школы из расчета 1 час в неделю.

Структура программы. Программа включает 11 содержательных модулей.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование модуля	Всего часов
1.	Общие сведения о Подмосковье	4
2.	Далекое прошлое Московского края	5
3.	Природа Подмосковья.	9
4.	Особо охраняемые природные территории Московской области.	1
5.	Население Подмосковья	2
6.	Хозяйство Подмосковья и своего края.	3
7.	Районы и города Подмосковья.	3
8.	Памятные места культуры Подмосковья	3
9.	Народные промыслы Подмосковья.	1
10.	Топонимы.	1
11.	Экология Подмосковья.	1
	Итоговый урок	2
	ИТОГО	35

Практических работ – 6. Практические работы проводятся в соответствии с последовательностью уроков.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «Родное Подмосковье» обучающийся научится:

знать/понимать

- время образования Московской области;
- исторические этапы становления;
- крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;
- основные формы рельефа;
- факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- основные реки, озера, водохранилища;
- основные виды и распространение почв, лесов;
- особо охраняемые природные территории;
- города и районы области;
- отрасли специализации хозяйства и основные центры;
- основные транспортные пути;
- рекреационные районы;

- примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- культурно- исторические центры.

Уметь:

➤ **определять (по карте):**

- координаты географических объектов (населенных пунктов);
- основные геологические структуры (по тектонической карте);
- количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры
- абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);
- функции городов;
- расстояние между географическими объектами;

➤ **наносить на контурную карту:**

- границы области, географические объекты;
- природные и социальные явления основными картографическими способами (методы: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы);

➤ **описывать (составлять характеристики):**

- ландшафты своей местности,
- местное предприятие;

➤ **объяснять (на примере области, района, города):**

- развитие форм рельефа;
- взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;
- влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;
- изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
- уникальность природных и историко – культурных объектов;
- особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.

➤ **прогнозировать.**

- изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
- изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

Содержание программы курса «Родное Подмосковье»

1 блок - модуль. Общие сведения о Подмосковье (4 ч)

Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- область, изменение границ во времени. Формирование границ Подмосковья. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово-суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков.

Современное положение области в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление. Районы, города областного и районного значения. Современные границы Московской области характеризуются в историко- пространственном аспекте. Городской округ Химки.

Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах (картографическое изображение региона). Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города, района.

Практическая работа. «Определение по картам ГП, административное деление региона и городского округа Химки».

2 блок-модуль. Далекое прошлое Подмосковья (5 ч)

Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске (25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы- реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) – фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москва - реки у с. Дьяково (близ Коломенское). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское (Павшино).

Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В.О.Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго - Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремёсел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии.

Возникновение, развитие и выдвижение Москвы – возникновение древних городов Подмосковья.

3 блок - модуль. Природа Подмосковья. (9 ч)

Неживая природа.

Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Конечная морена и водно-ледниковые отложения. Полезные ископаемые.

Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье.

Речная сеть области, террасы Москва - реки. Озера, их происхождение:ледниковые, карстовые. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы.

Живая природа Подмосковья.

Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.

Практическая работа. « Рельеф и полезные ископаемые Московского региона».

Практическая работа. « Гидросеть Московской области».

Физико - географические районы Подмосковья:

-ландшафты моренных возвышенностей (Можайско-Волоколамской, Клинско-Дмитровской)

-вторично- моренные равнины (Москворецко-Окская моренно-эрозионная равнина);

-низменности Верхней Волги (Верхневолжского и Волго-Окского междуречья, Мещерская низменность, Заочье);

Рекреационный потенциал территорий. Рекреационные ландшафты: лечебно-оздоровительный, спортивный, познавательно-эстетический, заповедный. Изменение рекреационных ландшафтов в процессе использования. Особенности охраны и восстановления.

Ландшафт как источник эстетического восприятия и объект творчества. Красота и гармония ландшафта. Значение привлекательного и полноценного ландшафта для человека. Знакомство с произведениями искусства и литературы местных художников, композиторов, писателей, поэтов, отражающих неповторимость окружающей природы, традиционные занятия населения.

4 блок - модуль. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ) (1ч)

Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско-Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных.

История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко- культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально - экономическое развитие региона.

5 блок-модуль. Население Подмосковья (2 ч)

Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона. Трудовые ресурсы региона.

Практическая работа. Анализ статистических материалов по населению Московской области»

6 блок-модуль. Хозяйство Подмосковья и своего края. (3 ч)

Развитие производственно - хозяйственной деятельности на территории Подмосковья в прошлом и настоящем, факторы развития и размещения хозяйственных комплексов за историческое время (географическая и историческая предопределенность). Историко-географические особенности формирования хозяйства региона, старопромышленный характер экономики.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. Условия для развития сельского хозяйства, транспортного строительства. Относительная бедность природных ресурсов: подмосковский уголь, торф, строительные материалы.

Промышленность. Современная специализация на наукоемких и трудоёмких отраслях, факторы ее определяющие. Научно- производственный комплекс Москвы и научные центры Московской области (научограды: Пущино, Дубна, Королев, Троицк, Фрязино и другие – всего более 20)

Сельское хозяйство. Возможности и география АПК. Пригородное хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания.

Проблемы и задачи преобразований основных производств. Современные производства раскрываются с учётом возможностей профессиональной привлекательности и самоопределения личности в сфере профессиональной деятельности. Место своего района, города в областном и республиканском разделении труда.

7 блок - модуль. Районы и города Подмосковья. (3 ч)

Москва - «собирательница земли русской», Москва – историко - географический, историко- культурный центр страны. Москва - столица России, Москва - областной центр Московской области.

Города Подмосковья. Их история, территориальное размещение «портретный облик». Историко- культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства.

Специфика городов ближнего, северного, восточного, южного и западного Подмосковья. Изучение взаимодействий городов Подмосковья друг с другом, с другими регионами России.

Характеристика городского округа Химки и города Химки. Географическое положение, исторические сведения, особенности географической среды. Выделение специфических особенностей, которые помогают увидеть роль «малой родины» на фоне всей Московской области.

8 блок-модуль. Памятные места культуры Подмосковья (3 ч)

Культурное наследие региона и достопримечательности. Архитектурные памятники Московской области и своего края. Сельская и городская архитектура, архитектурные находки. Архитектура и архитектурные стили городов. «Золотое кольцо» городов Подмосковья. (Волоколамск, Дмитров, Зарайск, Звенигород, Истра, Кашира, Коломна, Можайск, Ногинск, Серпухов, Сергиев Посад и др.). Характеристика древних городов Подмосковья. Историко-культурное значение культовых построек Кремля: Московского, Коломенского, Зарайского и др. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры. Возрожденные памятники региона и своей местности.

Искусство Подмосковья и родного края. Характеристика социальной сферы, памятники культуры и архитектуры связываются с именами известных художников, музыкантов. Имена известных писателей, поэтов, связанных с Подмосковной землей: Пушкин и Захарово, Лермонтов и Середниково, Чехов и Мелихово, Блок и Шахматово, Тютчев и Мураново и т.д.

Искусство родного края. Памятные места, история памятников природы и культуры, природа Подмосковья в поэзии, музыке, живописи - эти страницы расскажут школьникам о творчестве своих земляков. Поэтические рассказы о красоте природы в разные времена года становятся более выразительными, когда они сопровождаются звуками музыки (Чайковский), демонстрацией полотен известных пейзажистов, запечатлевших природу Подмосковья. (Левитан, Поленов) Языком поэзии, сказаний, истории края, возникшей на этой земле музыки, художественных полотен, ребята могут узнавать о своей малой Родине, проникаться переживаниями поэтической красоты подмосковного пейзажа.

Отражение любви к семье, жилищу, окружающей природе, своему краю в творчестве писателей, поэтов видится как основа любви ко всей стране, Отечеству. В процессе знакомства учащихся с творчеством писателей - земляков, чтения и анализа их произведений, осмысление их гражданской позиции происходит становление патриотически - ориентированной личности школьников.

9 блок - модуль. Народные промыслы Подмосковья. (1 ч)

Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. Подносы Жостова, лаковая миниатюра Федоскина, Сергиев – Посадская матрешка, Павлово- Посадские платки, керамика Гжели, Богородская резьба по дереву, Абрамцево- кудринская резьба, производство художественного фарфора и фаянса и др. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Практическая работа « Составление характеристики народных промыслов Московской области»

10 блок - модуль. Топонимы. (1 ч)

Понятие о топонимике и антропонимике. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Способы образования топонимов, происхождения названий природных объектов (рек, водоёмов), городов, населённых пунктов Московской области. Названия местных рек, городов, поселков.

Практическая работа « Изучение топонимов своей местности»

11 блок - модуль. Экология Подмосковья. (1 ч)

Экологические проблемы региона и своего края. Природа и территория Подмосковья в прошлом и настоящем. Изменения, вызванные человеком. Современные экологические проблемы в регионе и пути их решения.

1. Учебно-методический комплект:

Л.Ф. Греханкина. Родное Подмосковье. Учебное пособие для учащихся 7-8-9 классов общеобразовательных учреждений Московской области – М.: МГОУ 200*

2. Дополнительные пособия для учащихся:

1. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области: Учебное пособие / Сост. А.И. Алексеев, О.В. Гаврилов, В.Г. Глушкова, Л.Ф. Греханкина, Э.В. Ким. – М.: Издательство Московского университета, 2012.

2. Рабочая тетрадь по географии Москвы и Московской области. /Сост. А.И. Алексеев, Л.Ф.Греханкина и др.

3. Дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А. Основы природопользования и экологической безопасности: учебник. – Ульяновск, Артишок, 2008.

2. Кабанов В.В. Историческое прошлое Подмосковья в рассказах и краеведческих миниатюрах. Выпуск первый. Жемчужины Подмосковья. – М.: 2007.

3. Кабанов В.В. Историческое прошлое Подмосковья в рассказах и краеведческих миниатюрах. Выпуск второй. Забытые усадьбы. Славная плеяда россиян. – М.: 2007.

4. Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. – М.: Современные тетради, 2003.

5. Экологическая книга для чтения. – М.: Современные тетради, 2008.

4. Информационно-методическая литература:

- Журнал «География в школе».

- Приложение к «1 сентября» «География»

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	К о л - в о ч а с о в	Срок проведения занятия
1 полугодие			
Блок-модуль 1. Общие сведения о Подмосковье.		4	
1	Визитная карточка Подмосковья. Где мы живем?	1	1 неделя
2	Формирование границ Подмосковья.	1	2 неделя
3	Административное деление Московской области. <i>Практическая работа с контурной картой.</i>	1	3 неделя
4	Городской округ Химки	1	4 неделя
Блок-модуль 2. Далекое прошлое Московского края		5	
5	Первые поселенцы. Курганы и селища.	1	5 неделя
6	Вятичи и кривичи.	1	6 неделя
7	Возникновение, развитие и выдвигание Москвы.	1	7 неделя
8	Возникновение древних городов Подмосковья. История химкинской земли.	1	8 неделя
9	Обобщающий урок и проверка знаний по разделам «Общие сведения о Подмосковье» и «Далекое прошлое Московского края».	1	9 неделя
Блок-модуль 3. Природа Подмосковья.		9	
10	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Подмосковья <i>Практическая работа «Рельеф и полезные ископаемые МО».</i>	1	10 неделя
11	Климатические условия и сезонные изменения погоды.	1	11 неделя
12	Водные ресурсы: реки, озера, водохранилища. <i>Практическая работа «Гидросеть МО»</i>	1	12 неделя
13	Канал имени Москвы.	1	13 неделя
14	Почвы. Растительный мир.	1	14 неделя
15	Животный мир.	1	15 неделя
16	Природные районы Подмосковья.	1	16 неделя
2 полугодие			
17	Природа химкинской земли.	1	17 неделя
18	Обобщение знаний и проверка по теме «Природа Подмосковья»	1	18 неделя
Блок-модуль 4. Особо охраняемые природные территории Московской области.		1	
19	Особо охраняемые природные территории Московской области.		19 неделя
Блок-модуль 5. Население Подмосковья.		2	
20	Сколько нас? Какие мы?	1	20 неделя
21	Состав населения. <i>Практическая работа «Анализ статистических материалов по населению МО»</i>	1	21 неделя

	Блок-модуль 6. Хозяйство Подмосковья и своего края.	3	
22	Развитие ремесел и история развития хозяйства Подмосковья.	1	22 неделя
23	Хозяйство Подмосковья.	1	23 неделя
24	Хозяйство химкинской земли. История его развития.		24 неделя
	Блок-модуль 7. Города и районы Подмосковья	3	
25	Древние и старые города Подмосковья.	1	25 неделя
26	Современные, новые города Подмосковья.	1	26 неделя
27	Город Химки.	1	27 неделя
	Блок-модуль 8. Памятные места культуры Подмосковья.	3	
28	Писательские гнезда» Подмосковья	1	28 неделя
29	Подмосковье – муза художников и музыкантов	1	29 неделя
30	Историко-культурные объекты, храмы химкинской земли	1	30 неделя
	Блок-модуль 9. Народные промыслы Подмосковья.	1	
31	Народные промыслы Подмосковья. <i>Практическая работа «Составление характеристики народных промыслов МО»</i>	1	31неделя
	Блок-схема 10. Топонимы	1	
32	Топонимы. <i>Практическая работа «Изучение топонимов своей местности»</i>	1	32 неделя
	Блок-схема 11. Экология Подмосковья	1	
33	Экология Подмосковья	1	33 неделя
34	Обобщение знаний и подведение итогов за курс «Родное Подмосковье»	1	34 неделя