

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Аметист» от 28.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Аметист»
Кобызев Д.В.



**Отчет
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Аметист»
за 2023 год**



СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	25
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	46
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	57
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	57
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	57
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	61
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	63

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Аметист» городского округа Химки Московской области.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализируются показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ЧОУ «Аметист».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности ЧОУ «Аметист» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»
Руководитель	Кобызов Дмитрий Вячеславович
Адрес организации	141401, Московская область, город Химки, улица Чкалова, дом 5
Телефон, факс	+7 (495) 286-91-49
Адрес электронной почты	school-ametist@mail.ru
Учредитель	Кобызов Дмитрий Вячеславович
Дата создания	1 сентября 1998 года – Химкинский филиал НОУ «НОП центр» 2009 год – НОУ «НОП центр» сменил свой юридический статус и вошел в состав учебных заведений г. Химки как ННОУ «Аметист». 2009 год – после смены юридического статуса, единственным учредителем и директором ЧОУ «Аметист» становится Кобызов Дмитрий Вячеславович. 2016 год- название было изменено на Частное Общеобразовательное Учреждение «Аметист»
Лицензия 	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00215828 Дата предоставления лицензии: 17.02.2016 Статус лицензии: Действует
Свидетельство о государственной аккредитации 	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 3779 Дата свидетельства о государственной аккредитации: 29.01.2016 Статус свидетельства о государственной аккредитации: Действующее

Локальные акты, регламентирующие деятельность в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Приказы директора учреждения, регламентирующие деятельность учреждения Коллективный договор общеобразовательного учреждения Правила. Инструкции.

<https://school-ametist.ru/organizatsionno-pravovaya-forma/>

Основным видом деятельности ЧОУ «Аметист» (далее – Школа) является:

1. Реализация общеобразовательных программ:
 - основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.
3. Организацию отдыха детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей.
4. Обеспечительные виды деятельности, которые технологически связаны с основной (административная, хозяйственная, бухгалтерская и другие).

Наша миссия:

поиск и развитие способностей учеников на всех ступенях образования. Мы вместе с ребятами ищем их предназначение в жизни, развиваем их интересы и открываем новые возможности для самореализации. Пробуем новое, развиваемся гармонично, умственно, духовно, физически, выстраиваем их жизненные векторы и даем уверенность в успешном будущем.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся и реализации программы развития ЧОУ «Аметист» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

1. Издательство «Интеллект-центр»
2. ОНЛАЙН – ГИМНАЗИЯ №1
3. Всероссийская Школьная Летопись
4. ОБЩЕРОССИЙСКИЙ РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ САЙТОВ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Единоличным исполнительным органом Школы является – Директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Школы.

Руководство учебной, научно-методической, воспитательной и развивающей, рекламно-маркетинговой, административно-хозяйственной деятельностью Школы осуществляют руководители соответствующих структурных подразделений Школы (заместители директора школы по УВР, ВР, по развитию и маркетингу, по безопасности и АХЧ), которые в своей деятельности подотчетны Директору Школы.

Для рассмотрения текущих и перспективных вопросов организации учебного процесса в Школе действует Педагогический совет. Решения Педсовета носят рекомендательный характер и могут проводиться в жизнь приказами Директора.

Для повышения педагогического мастерства учителей и обеспечения повышения квалификации педагогов в школе функционируют методические объединения учителей.

Медицинская и психологическая службы осуществляют регулярную работу с учениками, родителями и педагогическим составом по вопросам здоровьесбережения.

Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы осуществляется через Родительский совет, систему Родительских собраний, анкетирований, опросов.

Обучающиеся Школы имеют право на участие в управлении Школой. В Школе функционирует проект Школьный парламентаризм, который является высшим выборным органом ученического соуправления, состоящий из парламента, в который входят губернаторы классов, правительства- выборные министры по ключевым направлениям деятельности школы, вице-президент и президент ученического соуправления. Работа Школьного соуправления проводится в виде собраний представителей ШУС Школы на регулярной основе, участие ШУС во всех мероприятиях воспитательной работы Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора образовательного учреждения	Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности. Интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	<p>Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, опытные педагоги образовательного учреждения.</p> <p>Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться планомерного выполнения поставленных задач и прогнозов.</p>
Методические объединения	<p>Структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей, работающих над единой методической темой. Организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; - разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта; профессиональное становление молодых учителей.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет создан с целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации, решения родительского комитета являются рекомендательными.</p>

<p>Социально-психологическая служба</p>	<p>Организация активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально – психологическая помощь детям, родителям (законным представителям), учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, с группой, если с семьей, то с каждой в отдельности.</p>
<p>Школьный ученический парламент</p>	<p>Участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Право на участие в управлении школой закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.</p>

Вывод:

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только административно-управленческий персонал Школы, но и общественные организации. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системой, но и решает, как добиться лучших результатов.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

<https://school-ametist.ru/organizatsionno-rasporyaditelnye-dokumenty/>

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Динамика численности обучающихся

	на 1 сентября	Домашнее/семейное обучение
2019-2020 уч. Год	189 человек	в т.ч. 1 чел.
2020-2021 уч. Год	198 человек	
2021-2022 уч. Год	214 человек	
2022-2023 уч. Год	222 человека	



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В Школе разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы. ЧОУ «Аметист» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

<https://school-ametist.ru/deyatelnost/#1520844293817-3addb9ee-fcf6>

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 уч. Году в ЧОУ «Аметист» была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-11 кл.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мирооззрение и научную картину мира.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022-2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

<https://school-ametist.ru/deyatelnost/#1522788810374-60128e39-e527>

В соответствии с Рабочей программой ЧОУ «Аметист» общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом воспитательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Ключевое положение рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась и проводилась на основании Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы, рассчитанных на уровень начального общего образования (1-4 классы), уровень основного общего образования (5-9 классы), уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с изменениями и представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ЧОУ «Аметист».

Программа представлена в виде модулей:

инвариантные

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»;

2) вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные медиа»,

– «Профилактика и безопасность»

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями 1-11 классов к началу 2022-2023 учебного года были составлены планы воспитательной работы с классами, сформированы социальные паспорта. В системе дополнительного образования для занятий учащихся организованы различные кружки. Это позволило классным руководителям организовать дополнительную занятость своих обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Каждый классный руководитель осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом работы, призванным организовать работу как непосредственно с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для проведения работы с классными коллективами в этом модуле были использованы следующие формы: классные часы, акции, Уроки мужества, игры, тренинги, а также организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Большое внимание в течение года уделялось мероприятиям по экологическому воспитанию, укреплению здорового образа жизни. Систематически проводились различные профилактические мероприятия: по безопасности дорожного движения, противодействию идеологии терроризма, экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, правонарушений среди несовершеннолетних, антинаркотические.

Регулярно осуществлялось взаимодействие между классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. В зоне особого внимания находились вопросы сотрудничества с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, которых информировали об успеваемости детей через уведомления, содержащие выписку текущих оценок. Параллельно проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости этих учащихся.

В течение отчетного периода классные руководители совместно со штабом воспитательной работы школы принимали участие в организации каникулярной занятости обучающихся. Подготовлена и сдана отчетная документация (самоанализ воспитательной работы классного руководителя, отчеты о проведении Уроков мужества, ксерокопии протоколов родительских собраний).

Работу модуля координирует и контролирует методическое объединение классных руководителей, которое объединяет классных руководителей начального, среднего и старшего звена. Его основная задача – координация их научно-методической и организационной работы. Деятельность методического объединения в 2022-2023 учебном году была выстроена в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОО, рабочей программой воспитания ОО, а также на основе годового и перспективного планов организации.

Школьное сообщество классных руководителей в прошедшем учебном году было представлено 18 классными коллективами (1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей. В течение учебного года обсуждались доклады и сообщения, подготовленные педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом школы. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую,

инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, но при необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались вопросы нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с рабочей программой воспитания.

С целью совершенствования воспитательной работы в школе разработана и принята Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ОО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР, с учетом особенностей классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенности обучающихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль и оказывалась помощь по реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы. Постоянное внимание классные руководители уделяли занятости учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Другое важное направление в деятельности классных руководителей – исследование состояния и эффективности воспитательного процесса в классе с использованием методик определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучение уровня развития коллектива. Кроме этого, в зоне особого внимания каждого классного руководителя планирование индивидуальной работы с учащимися.

Воспитательные мероприятия проводились при активном участии детей, что способствовало их интеллектуальному развитию, помогало сплочиванию коллективов, развитию творческих способностей.

В ходе работы классные руководители сумели проявить хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение быстро ориентироваться в ситуации и находить решения с использованием новых технологий. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Ключевыми общешкольными мероприятиями, в которых в той или иной форме участвуют все учащиеся, безусловно являются:

- 1 сентября «День Знаний»;
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «День народного единства»
- Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Акции благотворительности;
- Всероссийские мастер-классы

В рамках МО в начале 2022-2023 учебного года классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия. Все мероприятия достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены. В процессе работы классные руководители проявляли хорошие коммуникативные и

организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Одной из важных задач, стоящих перед классным руководителем, является деятельность, направленная на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, здесь происходит его адаптация к социуму, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Наиболее актуальной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Еженедельно проводились «Уроки мужества», информационные пятиминутки. Большое внимание было уделено Всероссийским урокам патриотизма, посвященным специальной военной операции на Украине. Учащиеся стали участниками Всероссийского просмотра Всероссийского открытого урока «Русская весна», Всероссийского открытого урока «Защитники мира», акций «Георгиевская лента», «Крымская весна», «Герои России», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «День воссоединения Крыма и России».

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены уроки «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «История Георгиевской ленты», «Конфликты в социальных сетях».

Большое внимание уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося в рамках правового воспитания – осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

В процессе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители школы старались создать условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка, тем самым поддержать развитие каждой личности. С этой целью в классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей. Большая работа была проведена со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Воспитательная работа в школе организована так, чтобы охватить все направления деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому вопросу необходимо уделить особое внимание.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Анализ воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы: активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе не все классные руководители. Организация работы над единой и

индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, дало бы педагогам иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событиями.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, социального педагога, педагога-психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно – нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Согласно плану, внутри школьного контроля проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно, по всем направлениям деятельности, в том числе осуществляется и индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Каждому ученику в школе предоставлены возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины – всё многообразие форм внеурочной и дополнительной деятельности имеется в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят участников в ответственную позицию к происходящему в школе. К ним относятся:

- Праздник Первого звонка
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Международный день толерантности
- День матери
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России
- Праздничные мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству
- День памяти жертв блокады Ленинграда
- День Неизвестного Солдата.
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Школьный этап конкурса инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»
- День Героев Отечества. День защитника Отечества
- Спортивный праздник «А ну-ка парни»
- День воссоединения Крыма и России
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов
- Праздник Последний звонок
- Международный день защиты детей
- День России
- День Государственного флага РФ.

Модуль «Школьный урок»

Работа этого модуля основана на индивидуальных планах учителей- предметников. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает включение многих аспектов, например, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В течение года руководители школьных методических объединений занимались организацией и проведением предметных недель: начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, информатики и других предметов. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планами.

Другая часть деятельности в модуле посвящена образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональным и местным событиям. В связи с этим, в классах прошли Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (с проведением тренировок по защите детей от ЧС), музейный урок – Урок памяти (День памяти политических репрессий). Также приняли активное участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных

уроках в 5-9 классах, во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, и других в соответствии с календарными планами.

С целью привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, проходили экологические уроки, посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит среди следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В течение отчетного периода работа проводилась в строгом соответствии с расписанием проведения внеурочных занятий начального общего, основного общего и среднего общего образования ЧОУ «Аметист», в соответствии с Учебным планом 2022-2023 уч.года.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование так же, как другие типы и виды образования осуществлялось по конкретным образовательным программам в строгом соответствии с расписанием занятий педагогов дополнительного образования.

Система дополнительного образования в ЧОУ «Аметист» призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Количество детей, посещающих кружки и секции ЦДО в 2022-23 – 367 обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления заключается в формировании способности и готовности к выполнению системы социальных ролей человека у обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Основывается ученическое самоуправление на следующих принципах, сформулированных ребятами:

- добровольность, равноправность, законность, гласность
- приоритет человеческих ценностей
- коллегиальность принятия решения
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Достижению поставленной цели способствовали определенные задачи:

- Вовлечение в процесс работы ШУС всех заинтересованных лиц.
- Вовлечение в работу ШУС всех классных коллективов, а также пассивных учащихся.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Организация досуга и отдыха учащихся. Приоритетные направления деятельности ШУС:
 - гражданско-патриотическое
 - экологическое
 - спортивно-оздоровительное
 - культурно-эстетическое.

На протяжении отчетного периода учащиеся принимали участие в различных школьных мероприятиях, уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Ключевое событие в деятельности ШУС – выборы президента соуправления. Его представляют избранные на один год лидеры классов и активные, заинтересованные ученики 5-11 классов. Всего в выборах участвовало 4 кандидата. Избирательную кампанию по выбору школьного ученического самоуправления отличают повышенное внимание и активность со стороны всего школьного сообщества. День выборов проходит позитивно и организовано.

План работы ШУС, как правило, основывается на календарных планах воспитательной работы для основного общего и среднего общего образования. В течение 2022-2023 учебного года школьное самоуправление приняло участие и инициировало мероприятия школьного плана воспитательной работы.

В своей работе активисты ШУС старались затронуть все направления работы школы.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе начинается с первоклассников. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на ступень начального общего образования в течение отчетного периода проведены различные формы мероприятий, позволяющие ребятам составить определенные представления о мире профессий. К таким мероприятиям можно отнести тематическую беседу «Разговор о профессиях» (знакомство учащихся 1-х классов со школьной библиотекой). Классные часы «Знакомство с профессиями» (1-3 классы), «Что я знаю о профессиях» (4 классы). Конкурс рисунков «Мама, папа на работе» (1-3 классы), «Моя будущая профессия» (4 классы).

Учащиеся 5-11 классов помимо традиционных форм (классные часы, встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по предприятиям) в течение года принимали участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактической работе с учащимися отведено особое место. Эта деятельность находится под особым контролем. В поле внимания всего коллектива различные направления безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, а также профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся.

Повседневное внимание уделяется профилактике здорового образа жизни, работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

Главное условие успешности профилактической работы – тесная взаимосвязь с родительской общественностью (законными представителями) несовершеннолетних. Постоянное проведение индивидуальной работы с родителями, обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях способствуют качественной реализации поставленных задач воспитательной работы.

К основным мероприятиям направления профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо отнести «Декады дорожной безопасности», «Недели безопасности дорожного движения», Профилактические акции «Внимание – дети!», онлайн-олимпиаду «Безопасное колесо» и другие. Многие мероприятия проводились при непосредственном участии сотрудников ГИБДД.

Должное внимание вопросам профилактики уделяют и классные руководители, включая в этот вид деятельности различные мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение

конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе, профилактику суицидального поведения обучающихся и их безопасного поведения в различных ситуациях. В течение учебного года постоянно проводилась информационно- разъяснительная работа не только среди учащихся, но и их родителей.

Психодиагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 24.10.2022-17.10.2022, участвовали все 5-е классы.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 06.12.2022-17.12.2022. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
- Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (92 учащихся).
- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ (142 учащихся).
- Был проведен осенний и весенний мониторинг учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках (684 учащихся).
- По запросу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды (820 учащихся).

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика личностных особенностей;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования
- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Психологическое консультирование.

Консультативная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проблемы, связанные с обучением;
- эмоционально-личностные проблемы;
- профориентация;
- коммуникативные проблемы;
- проблемы в поведении
- проблемы воспитания, детско-родительских отношений;
- проблемы адаптации.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Классные руководители проводят постоянную работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу этой работы положены принципы взаимного доверия, сотрудничества родителей и педагогического коллектива, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей. Свою работу ведет родительский комитет, причем как общешкольный, так и классные группы.

Практически не одно из ключевых общешкольных дел не обходится без участия и помощи родительской общественности. Конечно, наиболее активной частью родителей продолжают оставаться родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в ЧОУ «Аметист» осуществлялась посредством следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из наиболее используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) продолжает оставаться родительское собрание. Основная цель родительских собраний – информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

В течение учебного года, в центре внимания родительских собраний оставались вопросы, связанные с возрастными особенностями развития школьников, адаптации к новым школьным условиям (5 классы), вопросы воспитанности, культуры поведения и особенностей самооценки подростков, формирование учебной мотивации и потребностей подростка, а также другие. Кроме этого, большое внимание уделялось вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, например, «Как носить светоотражатель», «Причины нарушений детьми ПДД», «Ребенок сел на велосипед или скутер – должен соблюдать ПДД», «Безопасность дорожного движения – наше общее дело» и другие.

Важная составляющая во взаимодействии классных руководителей и родителей (законных представителей) – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение всего периода для родителей по мере необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросу успеваемости учащихся. Систематически поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Необходимо отметить участие родительской общественности школы в деятельности родительского контроля за организацией горячего питания детей. Регулярные посещения школьной столовой и конструктивный разговор с ее сотрудниками благоприятно влияли на качество питания, помогали в решении спорных вопросов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе представлен следующими видами и формами деятельности:

- журналистика – Школьная газета
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная медиагруппа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основные задачи данного модуля, при условии грамотной организации, - обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) – событийный дизайн;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

К таким мероприятиям относятся: оформление школы к профессиональному празднику «День учителя», к Новому году и Рождеству, Дню Победы, в рамках весенней акции «От сердца к сердцу», акций «День России» и «Свеча памяти» и другие.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в ЧОУ «Аметист» призвана быть максимально ориентированной на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость, а также предоставлять шанс каждому открыть себя как личность с дальнейшей возможностью творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Для реализации и развития своих талантов и интересов учащимся представлена возможность занятий в ЦДО по следующим направлениям:

ИНТЕЛЛЕКТ-12 ТВОРЧЕСТВО-9 МУЗЫКА-8 СПОРТ-8
Количество детей, посещающих кружки и секции ЦДО в 2022-23 – 367 обучающихся

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Программы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

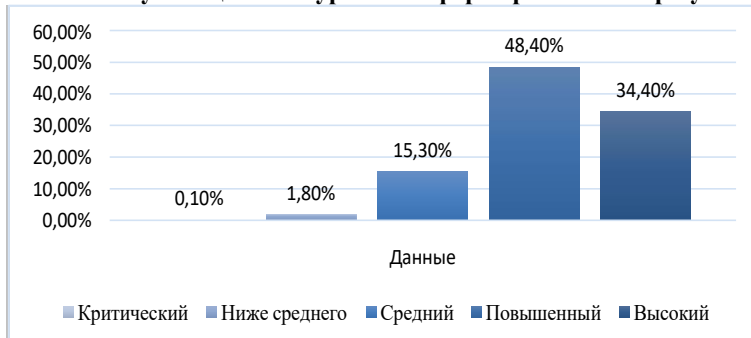
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023, выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

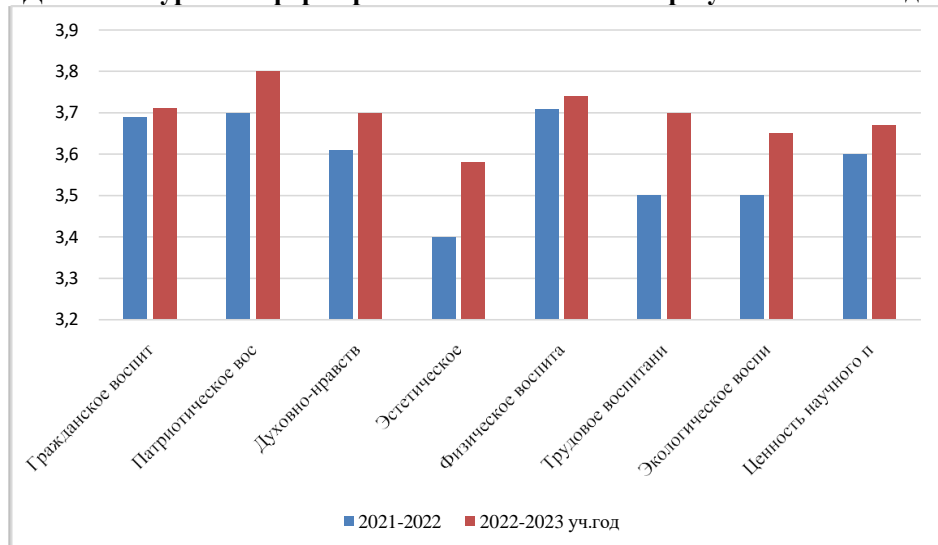
Результаты мониторинга по школе max 4



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы

<https://school-ametist.ru/rezhim-raboty/>

Расписание звонков

<https://school-ametist.ru/raspisanie-zvonkov/>

Учебный план

<https://school-ametist.ru/deyatelnost/#1528104114395-3bca8f1a-6b01>

Локальные акты

<https://school-ametist.ru/organizatsionno-rasporyaditelnye-dokumenty/>

Годовой календарный учебный график ЧОУ «Аметист» на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1-2-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2022	20.11.2022	10	50
II триместр	28.11.2022	19.02.2023	11	55
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	13	59

VI. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	10.10.2022	16.10.2022	7

Осенние каникулы 2	21.11.2022	27.11.2022	7
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Февральские каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	03.04.2023	09.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	91
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			202

VI. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 18 апреля 2023 года по 21 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1-е классы

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все учебные предметы	Педагогическое наблюдение
2–3-и	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение	Тестирование
2–3-и	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-и	Иностранный язык	Тестирование
2–3-и	Математика	Диагностическая работа
2–3-и	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-и	Музыка	Собеседование
2–3-и	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-и	Технология	Собеседование
2–3-и	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

2-4-е классы

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
-------	-----------------	--------------------------------

2–3-и	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение	Тестирование
2–3-и	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-и	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-и	Иностранный язык	Тестирование
2–3-и	Математика	Диагностическая работа
2–3-и	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-и	Музыка	Собеседование
2–3-и	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-и	Технология	Собеседование
2–3-и	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35–45	45
Перерыв (минут)	10–40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
------------------------------	------------------	----------------	------------

1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:10	8:30–9:15
1-я перемена	9:05–9:30	9:10–9:30	9:15–9:30
2-й урок	9:30–10:05	9:30–10:10	9:30–10:15
2-я перемена	10:05–10:25	10:10–10:25	10:15–10:25
3-й урок	10:25–11:00	10:25–11:05	10:35–11:10
3-я перемена	11:00–11:20	11:05–11:20	11:10–11:20
4-й урок	11:20–11:55	11:20–12:00	11:20–12:05
4-я перемена	–	12:00–12:25	12:05–12:25
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	30 минут	25 минут
Внеурочная деятельность	С 12:25	С 12:30	С 12:50

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	15 минут
2-й	9:30–10:15	10 минут
3-й	10:25–11:10	10 минут
4-й	11:20–12:05	20 минут
5-й	12:25–13:10	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:15	–

Годовой календарный учебный график ЧОУ «Аметист» на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31.05.2023.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 6–8-е классы — 34 недели;
 - 9-е классы — 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	14.11.2022	20.11.2022	7
Осенние каникулы 2	—	—	—
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Февральские каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	—	—	—
Летние каникулы	25.05.2023	31.08.2023	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			5
Итого			199

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы 1	15.11.2022	21.11.2022	7
Осенние каникулы 2	—	—	—
Зимние каникулы	27.12.2022	09.01.2023	14
Февральские каникулы	14.02.2023	20.02.2023	7
Весенние каникулы	—	—	—
Летние каникулы**	01.07.2023	31.08.2023	62
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			5
Итого			163

* Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

VI. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 01.11.2022 по 11.11.2022;
- с 30.01.2023 по 11.02.2023;
- с 17.04.2023 по 29.04.2023.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа

5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родная литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Второй иностранный язык	Собеседование
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

6.

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33

Внеурочная	10	10	9	8	8
------------	----	----	---	---	---

5.3. Расписание звонков и перемен

5–9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	—

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по полугодиям на 2022/23 учебный год при пятидневной учебной неделе
Среднее общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 25.05.2023.
1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 20.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 10-й класс – 35 недель;
 - 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	76
II полугодие	09.01.2023	25.05.2023	19	90
Итого в учебном году			35	166

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	76
II полугодие	09.01.2023	19.05.2023	18	86
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	162

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул, праздничных и выходных
--------------	------	---

период	Начало	Окончание	дней в календарных днях
Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние каникулы	20.03.2023	26.03.2023	7
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			5
Итого			199

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние каникулы	20.03.2023	26.03.2023	7
Летние каникулы**	01.07.2023	31.08.2023	62
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			5
Итого			163

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

VI. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 17.04.2023 по 29.04.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Родной язык	Диагностическая работа
10	Родная литература	Собеседование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	Астрономия	Диагностическая работа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Тестирование

11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Астрономия	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Родной язык	Тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

Вывод: Учебный план ЧОУ «Аметист» на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

участие в управлении школой; разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания родительского комитета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре, заседание Методсовета, заседания МО, отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022-2023 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;
- Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;
- Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса;
- Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;
- Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

Анализ успеваемости

Цели: проанализировать результаты 2022 – 2023 учебного года, выявление причин отставания обучающихся, определение задач по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2023– 2024 учебный год.

Класс	Отличники	Хорошисты	Учащиеся, имеющие одну «4»	Учащиеся, имеющие две «4»	Учащиеся, имеющие одну «3»	Неуспевающие учащиеся
2 А класс	Бадинская С., Огречук М. Сумбаева Д., Хатькова К.	Павлов Л., Шевкунова А.	-	Васильева В. Рязанцева П. Чугаев Е. (рус. Язык, математика)	Нотариус П. (рус. Язык)	-
2 Б класс	Савельев С., Ченцова Т	Амиросланова В., Басович А., Джандралиева С., Дикун Д. Мордвинцева В., Олонцев П.	Дойников И., Усманов К. (рус. Язык) Жильцова Д., Ковальчук В. (математика)	Миннахметов Т., Шибанова А. (математика, рус. Язык)	-	-
2В	Хакимьянова Е.	Дель Колладо Альварес А., Негородов Д., Новикова В., Повод А.	Щербакова Е. (математика)	Климкович Г. (математика, рус. Язык)	-	-
3А класс	Баева Е., Карзанова Е., Князькова К., Прусова М., Усачёва К.,	Васильев Л., Зырянова З., Львов В., Окопный И., Селюгина В.,	-	Молоднякова О. (англ. Язык, математика) Мыктыбаев Ч. (англ. Язык, рус.	-	-

	Чудинова Д.	Фирсов М., Чиж С.		Язык)		
3Б класс	Заяц А., Кошкин Н., Тимофеева А.	Баракова В., Бушманов Я., Дубовая В., Любимова С., Муравьев М., Новикова В., Петрова С., Шеходанова П., Шурыгин М.	Шкарин П. (рус. Язык)	Кудрявцев А. (математика, рус. Язык)	Абрамов Ф. (рус. Язык)	-
4А класс	Пандария Л.	Анохин М., Дойчев И., Щербаков Э.	-	-	Тарасов К. (рус. Язык)	-
4Б класс	Львова К., Сигаева А., Шевченко А.	Аракелова Д., Ивашкевич С., Лемешева И., Леонов А., Мельников А., Микрюков И., Погорелая А., Тхор Н., Фадиана А., Юрченкова П.	-	Трифонов А. (родно язык, рус. Язык)	-	-
4В	Канищева В., Смирнова А., Чугаева А., Шибанов Т.	Аканов М., Государева Э., Лебедева-Георгиевская А., Петрова А., Пешков Р., Филатов А., Шелихова В.	Казначеев А. (математика), Кихаял П. (англ. Язык)	Кудрявцева М. (математика, физкультура)	-	-
5А класс	Спирина С., Харитонович М.	Авилова С., Басович М., Березин П., Елисеев М., Кулаков А., Полянских П., Темелков Д.	Евдокимова И. (математика), Шишмакова Е. (рус. Язык)	-	Махалова Т. (рус. Язык)	-
5Б класс	Уварова О.	Леонтьев М., Мухатаев Т., Шелихов М.	-	-	-	-
6 класс	Шабанова М.	Домрачева Н., Катасонов Р., Романова А., Сарамуд Е., Трошина М., Шимон А.	Голиков Т. (рус. Язык)	Чепякова А. (математика, рус. Язык)	Ждановский М. (рус. Язык)	-
7А класс	Усманова С.	Абрамов А., Алиев М., Баева Н., Важина Д., Дурова Е., Моторина С., Сенников А.	-	-	Бениаминов М. (физика) Кучков Г. (алгебра) Прянишникова С. (геометрия), Юркевич С. (геометрия)	-

7Б класс	Фесич В.	-	Пермякова С. (геометрия)	-	Бадинская Д., Рязанцева С. (рус. Язык) Русский А. (родная литература)	-
8 класс	-	Еремеева А., Еремеева В., Проворова Е., Ситникова В., Штеймарк А.	-	-	Кузовкова В. (геометрия), Трошин И. (литература)	-
9 класс	-	Аверьянова К., Антонова Ю., Консева А., Мельникова В., Микрюков Е.,	-	Петров С. (алгебра, рус. Язык)	-	-
11 класс	Шабанов Ф.	Гуливицкая Е., Ипполитова Н., Носенко А., Сулейман Д., Типикин А., Ткемаладзе Д.	Юркевич М. (математика)	-	Кузнецова В. (рус. Язык) Усатов М. (химия) Хохлушина С. (математика)	-

Вывод: Успеваемость по школе составила 100%.

Результаты ГИА

1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (средний балл).

Предметы	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3,8	4,8	4,5	4,8	4,5
Математика	4,3	4,4	4,3	4,4	4,5
Английский язык	4,6	5	4,6	4,2	4,5
Литература	4,7		4,5	4	4,77
Биология		4		5	4,3
История	4,3	4,3			3
Обществознание	4,2	4	3,3		4
Химия		5	4	4	4
Физика			4		
География	5	4,7	5	4,5	
Информатика			5	5	5

2. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (средний балл).

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	81,8	82,6	73	74	73
Математика (базов. Уров.)	4,8	-	-	5	4,6
Математика (профил. Ур.)	78,7	72	61	76	73
Английский язык	90,7	74,6	92	90	84
История	68,5		66	87	
Обществознание	63	68	75	76	63
Физика	84			59	81
Литература	94	60			71
Информатика и ИКТ				77	69
Биология	68		54	36	53
Химия	62		56		44
География			74		

Вывод: Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы показал, обучающиеся показали высокие знания по основным учебным предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2023
Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 «О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545»

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 991/1145 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования, науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» и от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26».

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Оформлен тематический стенд в коридоре школы и тематические стенды в предметных кабинетах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Особое внимание уделялось изменениям в КИМах по отдельным предметам. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты экзаменов

за курс среднего общего образования в форме ОГЭ

В 2022-2023 году выпускники 9-х классов сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы (русский язык, математика), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика, физика, обществознание, история, английский язык).

Выписка из протоколов экзаменов

за курс основного общего образования ЧОУ «Аметист»
2022 – 2023 учебный год

9 класс

№	Ф.И.О.	Предметы								
		Русский язык	Математика	Английский язык	Информатика	Обществознание	Биология	Химия	История	Литература
1	Аверьянова К.А.	5	5	5		4				
2	Антонова Ю.Н...	5	5	5		4				
3	Гуливицкий Т.В.	4	4	3	5					
4	Конеева А.Ю.	5	4				4	3		
5	Кулаков И.С.	4	5		5					5
6	Лунга Д.С.	4	4		5	3				
7	Мельникова В.И.	4	5						3	5
8	Микрюков Е.Д.	5	5	5			4			
9	Петров С.С.	5	5				5	5		
10	Синяев Д.А.	5	4	4						4
11	Трисветов Р.А.	4	3	5		5				

Анализ

*государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
Среднее общее образование*

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; -Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в

2032 году»

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Результаты экзаменов

за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2022-2023 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика базового и профильного уровня), предметы по выбору (литература, география, биология, химия, информатика и ИКТ, физика, обществознание, английский язык).

Выписка из протоколов экзаменов

за курс среднего общего образования ЧОУ «Аметист»

2022 – 2023 уч. Год

11 класс

№	Ф.И.О.	Предметы									
		Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Общество-знание	Литература	Физика	Английский язык	Биология	Химия	Информатика
		(min 24)	(min 27)	(min 3)	(min 42)	(min 32)	(min 36)	(min 22)	(min 36)	(min 36)	(min 40)
1	Гуливицкая Е.В.	64		4		61					
2	Ипполитова Н.Л.	85	76		60			84			
3	Кузнецова В.А.	60		4							
4	Носенко А.А.	75		5	64	91					
5	Сулейман Д.М.	64		5					53	44	
6	Типикин А.К.	73	72				81				
7	Ткемаладзе Д.Г.	75	82		55			82			
8	Усатов М.Д.	72		5		62		88			
9	Хохлушина С.А.	66	52								43
10	Шабанов Ф.А.	87	88								95
11	Юркевич М.Ю.	77	68		73			81			

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам учащихся 4-8 классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты
участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам
учащихся ЧОУ «Аметист»
2022 – 2023 учебный год
6 – 11 классы

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Статус
Домрачева Надежда	6 «А»	Математика	Стрелец Н.В.	Победитель
		Астрономия		Победитель
Важина Дарья	7 «А»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
		География	Толмачёва О.П.	Призёр
Бадинская Дарья	7 «Б»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр

Моторина Софья	7 «А»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
		Русский язык	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		ОБЖ		Призёр
		Биология	Лебедева-Георгиевская К.Б.	Призёр
		Экономика	Багаев А.С.	Призёр
Усманова София	7 «А»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
		Русский язык	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		Литература	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		Математика	Домрачева Е.В.	Победитель
		Английский язык	Пестрякова И.В.	Призёр
		Физика	Демьянова О.М.	Победитель
Кучков Глеб	7 «А»	Русский язык	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
Рязанцева Саломея	7 «Б»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
Фесич Всеволод	7 «Б»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
		Русский язык	Манакова Е.В.	Призёр
		Обществознан	Багаев А.С.	Победитель
Русский Алексей	7 «Б»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
Трошин Игорь	8 «А»	Физкультура	Воронов М.В.	Призёр
		ОБЖ	Ерёмина Ж.Ю.	Призёр
Трисветов Родион	9 «А»	Право	Власова М.В.	Победитель
Синяев Дмитрий	9 «А»	Право	Власова М.В.	Победитель
Кузовкова Василиса	8 «А»	ОБЖ	Ерёмина Ж.Ю.	Призёр
		Литература	Полторжицкая А.Б.	Призёр
Проворова Елизавета	8 «А»	Литература	Полторжицкая А.Б.	Победитель
Микрюков Егор	9 «А»	Экология	Лебедева-Георгиевская К.Б.	Призёр
		Экономика	Власова М.В.	Призёр
		Русский язык	Манакова Е. В.	Победитель
		Биология	Лебедева-Георгиевская К.Б.	Победитель
		Право	Власова М.В.	Победитель
		Английский язык	Кобызева О.В.	Призёр
Конеева Александра	9 «А»	ОБЖ	Ерёмина Ж.Ю.	Призёр
Абрамов Александр	7 «А»	История	Багаев А.С.	Призёр
Баева Надежда	7 «А»	Литература	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
Бениаминов Михаил	7 «А»	Литература	Кирюшенкова Е.А.	Призёр

Стрелкова Полина	7 «А»	МХК		Победитель
		Русский язык	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		Литература	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		Английский язык	Пестрякова И.В.	Призёр
Прянишникова Софья	7 «А»	Английский язык	Пестрякова И.В.	Победитель
Петров Савелий	9 «А»	Английский язык	Кобызева О.В.	Призёр
		Экономика	Власова М.В.	Призёр
		Право	Власова М.В.	Победитель
		Русский язык	Манакоева Е.В.	Призёр
Ипполитова Нина	11 «А»	Английский язык	Пестрякова И.В.	Победитель
Кузнецова Василиса	11 «А»	Английский язык	Пестрякова И.В.	Призёр
Усатов Матвей	11 «А»	Английский язык	Пестрякова И.В.	Призёр
Ткемаладзе Давид	11 «А»	Английский язык	Пестрякова И.В.	Призёр
		Право	Власова М.В.	Призёр
Юркевич Милла	11 «А»	Русский язык	Кирюшенкова Е.А.	Призёр
		Право	Власова М.В.	Призёр
Шабанов Фёдор	11 «А»	Математика	Стрелец Н.В.	Призёр
		Информатика	Баранова А.А.	Победитель

Региональный этап

Микрюков Егор 9А Русский язык – Призёр

Шабанов Фёдор 11А Информатика – Призёр

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

Вывод:

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по

природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

уч. год	Ф.И. выпускников	ВУЗы
2022-2023	Усатов Матвей	ВГИК, факультет драматургия кино
	Типикин Артемий	Московский политехнический университет, транспортный факультет
	Шабанов Федор	МГТУ им Баумана, факультет информатики и вычислительной техники
	Юркевич Милла	МГУ им Ломоносова, экономический факультет
	Хохлушина София	Академия гражданской защиты, инженерный факультет
	Ткемаладзе Давид	University of Wollongong in Dubai, program: International business
	Сулейман Дамиан	РГСУ, стоматологический факультет
	Кузнецова Василиса	Колледж при Люблянском университете (Словения)
	Ипполитова Нина	Московский государственный лингвистический университет, факультет теории и методики преподавания иностранных языков и культур
	Носенко Александра	Предуниверсарий
	Гуливицкая Евдокия	Предуниверсарий

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Аметист» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Аметист» - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

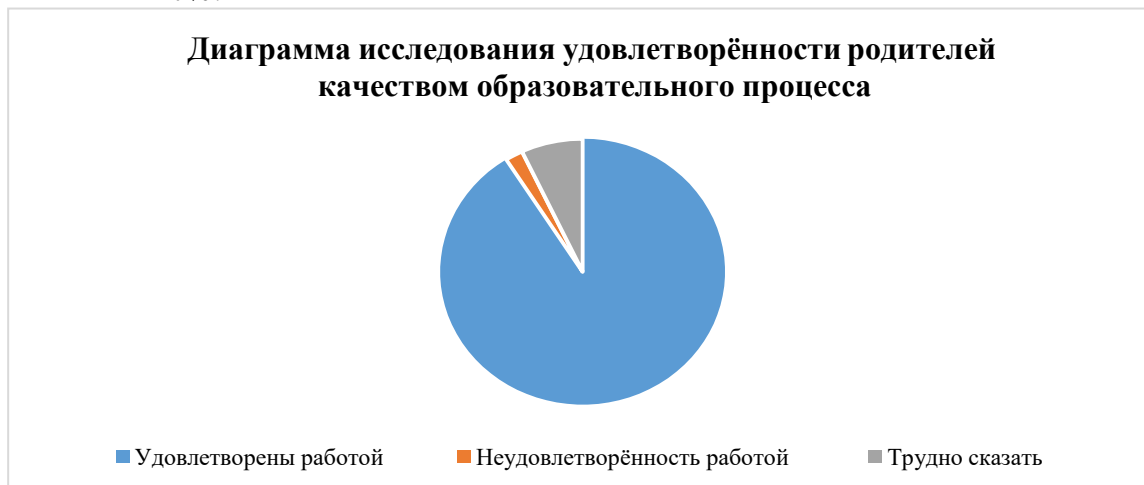
Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	1. Положение о Методическом совете. 2. Положение о школьных методических объединениях. 3. Положение о научном обществе обучающихся. 4. Положение о системе наставничества (модель «педагог-педагог»)	
План методической работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие плана методической работы; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела обеспечивающего реализацию мероприятий по наставничеству 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); 	да
	<ul style="list-style-type: none"> ● определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования; 	да

Методические объединения учителей	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно- методической по подготовки для успешного решения задач ФГОС; 	ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания; ШМО учителей естественно научного цикла, физической культуры; ШМО учителей математики, информатики и технологии; ШМО учителей иностранного языка
	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров. 	да

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий (декабрь 2023 г.)

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано тестирование.

Результаты исследования: удовлетворены работой – 91%, неудовлетворённость- 2%, трудно сказать – 7%.



Выводы: С целью максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования используется сайт школы: <https://school-ametist.ru/> Помимо официального сайта школа ведет страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется ФЗ от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Работа с педагогическими кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

1.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника (29 человек – постоянные работники и 3 человека – по совместительству).

Основную группу работников составляют педагоги от 41 до 50 лет:

- 1 педагога от 20 до 30 лет,
- 10 педагогов от 31 до 40 лет,
- 15 педагогов от 41 до 50 лет,
- 9 педагога от 51 до 60 лет,
- 1 педагог от 61 до 70 лет.

Педагогический стаж:

- от 3 до 10 лет – 12 человек (33 %)
- от 11 до 25 лет – 15 человек (42 %)
- выше 25 лет – 9 человека (25 %)

б) по квалификационным категориям:

Кандидат наук	Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
3	10	9	14

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Ежегодно педагоги школы получают или подтверждают первую или высшую квалификационную категорию.

Задача: создать условия для аттестации новых сотрудников на первую квалификационную категорию, а проработавшим уже много лет сотрудникам и имеющим высокие показатели на высшую.

1.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 56 % педагогических работников нашей школы прошли курсовую подготовку на дистанционных курсах:

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Багаев А.С.	Учитель истории и обществознания	Подготовка эксперта ОГЭ по обществознанию, 2022 г. ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов), 2022 г.
2	Баранова А.А.	Учитель информатики и математики	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов), 2022 г.
3	Воронов М.В.	Учитель физической культуры	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.
4	Гайдаржи В.И.	Учитель начальных классов	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» (36 часов) 2022 год. «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся» (36 часов) 2022 год.
5	Демьянова О.М.	Учитель физики	ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 2022 г.
6	Домрачева Е.В.	Учитель математики	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности", (36 часов), 2022 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по математике» (36 часов), 2023 г.

7	Карпунина И.Н.	Учитель начальных классов	<p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (72 часа) 2022г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся (36 часов) 2022 г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС (36 часов) 2022 г.</p>
8	Керножицкая Л.П.	Учитель музыки	г. Смоленск. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» .2023 (72 часа)
9	Кирюшенкова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	<p>Цифровая школа «Цифровая школа ДПО» курсы «Современный учитель: подготовка по функциональной грамотности», 2022 г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку» (36 часов), 2023 г.</p> <p>«Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе» (36 часов), 2023 г.</p>
10	Клементьева О.П.	Учитель начальных классов	<p>Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г.</p> <p>Название курса: «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч.).</p> <p>«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС».</p> <p>«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021».</p>
11	Кобызева О.В.	Учитель английского языка	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.
12	Кузнецова Н.В.	Учитель начальных классов	<p>Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г.</p> <p>Название курса: «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч.).</p> <p>«Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», 72ч.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной</p>

			образовательной программы начального общего образования» 72 ч. 2022 г.
13	Лебедева-Георгиевская К.Б.	Учитель биологии	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г. Центра дополнительного профессионального образования МФТИ, Аспекты нейротехнологий и основы проектирования бионейроинтерфейсов, (72 ч.), 2022 год
14	Малинина В.В.	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок», «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 36 часов, 2022 г. Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г. Название курса: «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч.). «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС». «Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО». ООО «Инфоурок», «Внедрение ФОП НОО», 72 ч, 2023 г.
15	Манакова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку» (36 часов), 2023 г. «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе» (36 часов), 2023 г. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, «Актуальные программы и учебники по русскому языку и литературе с 1.09.2022 согласно ФГОС 2022», 2022 г.
16	Мельникова М.В.	Учитель английского языка	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.
17	Моторина И.А.	Учитель ИЗО и черчения	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.
18	Пестрякова И.В.	Учитель английского языка	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований

			обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.
14	Пугачева Н.А.	Учитель начальных классов	<p>Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г.</p> <p>Название курса: «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч.). «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС». «Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО». «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021».</p>
15	Русская В.И.	Учитель начальных классов	<p>Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г.</p> <p>«Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО».</p>
16	Стрелец Н.В.	Учитель математики	<p>Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности", (36 часов), 2022 г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по математике» (36 часов), 2023 г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч), 2022г.</p>
17	Толмачева О.П.	Учитель географии	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов), 2022 г.</p>
18	Чернова Е.С.	Учитель начальных классов	<p>ООО «Инфоурок», «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 36 часов, 2022 г.</p> <p>Центр Онлайн-обучения «Экстерн», 2022 г.</p> <p>Название курса: «Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся», (36 ч.). «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС». «Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО». «Преподавание учебного курса «Основы религиозных</p>

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники ЧОУ «Аметист», прошедшие процедуру аттестации на квалификационные категории в 2022-2023 учебном году

№	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
1.	Кирюшенкова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая	высшая
2.	Клементьева О.П.	Учитель начальных классов	высшая	высшая
3.	Кобызева О.В.	Учитель английского языка	высшая	высшая
4.	Мазаева О.И.	Учитель начальных классов	высшая	высшая
5.	Манакова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая	высшая
6.	Стрелец Н.В.	Учитель математики	высшая	высшая
7.	Кульчицкая Н.В.	Учитель ИЗО	первая	первая

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- 66 % педагогических работников имеют квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ «Аметист» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Аметист» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств (запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20));
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Аметист» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Библиотечный фонд

Общее количество учебников - 2160 шт

пособий – 1745 шт

Сколько приобретено в 2022-2023 уч.г. –

2850 учебников и пособий на сумму 2254323руб.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (к отделочным материалам; составу, размерам и размещению мебели; воздушно-тепловому режиму; режиму естественного и искусственного освещения) и требованиям Правил противопожарного режима в Российской Федерации.

В соответствии с требованиями кабинет оснащен:

1. Рабочим местом преподавателя;

2. Рабочими местами обучающихся (парты или ученические столы, стулья, игровые модули и др.), соответствующими росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Школьная мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья обучающихся;
3. Стеллажами (шкафами) для хранения методической литературы, дидактических материалов, ученических тетрадей, наглядных пособий, приборов и т.д.;
4. Классной доской с освещением, указкой и приспособлением для размещения таблиц, карт и схем;
5. Электронными средствами обучения (далее - ЭСО) - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки (при необходимости);
6. Приборами и оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ (для специализированных кабинетов);
7. Персональным компьютером и принтером (при необходимости);
8. Предметными стендами.
9. Кабинеты начальной школы расположены на 2этаже - 18 шт, из них кабинеты зам. директора по УВР, логопеда, учительская, а также находится рекреация для учащихся.
10. Кабинеты начальной школы оборудованы стульями и партами с регулированием по высоте и наклону.
11. Кабинеты старшей школы - 20 шт., расположенные на 3-4 этаже, из них кабинет завучей и учителей. А также спец. кабинеты информатики, химии, физики, биологии, технологии.

Эксплуатационный фонд школы

Общая площадь 3336 кв.м включая цокольный, 1,2 3, 4 этажи

На цокольном этаже расположены, раздевалки начальной и средней школы.

- ✓ На 1 этаже
- столовая на 135 посадочных мест
- актовый зал на 125 мест
- студия ИЗО и кабинет музыки
- администрация школы.

- ✓ На 2 этаже расположены начальные классы -9 кабинетов, вместимостью до 15 учащихся, а также кабинет логопеда, игровая комната, кабинет проектной деятельности.

Все кабинеты оборудованы регулируемой по росту мебелью, эл. досками и проекторами.

- ✓ На 3 этаже кабинеты старшей школы 12 учебных кабинетов на 15 учащихся. Из них кабинет-информатики, химии, физики.
- ✓ На 4 этаже, спортивный зал, хореографический зал, кабинет биологии и кабинет географии.

В 2022-2023 учебном году было закуплено:

- 5 ноутбуков для проектной деятельности на сумму 275 000 руб.
- 10 комплектов ученической мебели для начальной школы на сумму 85 000 руб.
- 15- шкафчиков в раздевалку старшей на 148 500руб

Организация питания осуществляется по договору с ИП Мазуренко.

- ✓ 200 детей и 50 взрослых
- ✓ 5 разовое питание для начальной школы и 3-х разовое для старшей школы.
- ✓ 10-тидневное меню согласованное с директором школы.
- ✓ Продукты закупаются по договорам поставки с ООО «Мэтро кеш знд Кери» и ООО «ПТК Экор Фиш»

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

Косметический ремонт;

на 2 этажа в начальных классах- на сумму 658000 руб.; на 3 этаже в кабинетах старшей школы на сумму 425000 руб.; всех коридоров на 4 этажах на сумму 441560 руб. кабинет информатики, актовый зал, зал хореографии и спортивный зал на сумму 385000 руб.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе имеются кабинеты технологии для девочек и для мальчиков, лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии.

Кабинет физики оснащен современным оборудованием для демонстрационных опытов и лабораторных работ по всем разделам школьного курса физики, по подготовке и проведению экзаменов по физике в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Лаборатория по биологии оснащена современным оборудованием для проведения практических работ по всем разделам школьного курса биологии.

Лаборатория химии оснащена приборами и реактивами по проведению практических работ по органической и неорганической химии, вытяжной трубой, водоснабжением, наглядными пособиями и комплектами для индивидуальных лабораторных работ.

В школе работает библиотека.

Для проведения уроков физической культуры школа располагает 2-мя спортивными залами, хореографическим залом с зеркалами, станками и специальным танцевальным покрытием, и уличной спортивной площадкой. Регулярно закупается современный спортивный инвентарь.

К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, наглядные пособия, технические средства обучения-компьютеры, доступ к сети Интернет, лабораторное оборудование.

В качестве интеллектуальных средств выступают общепринятые системы: устная и письменная речь, различные системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности в рамках проектного подхода, направленного на реализацию ФГОС и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и интеллектуальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждый элемент системы средств обучения представляет собой сложную и самостоятельную подсистему.

Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами обучения, практичными учебными пособиями.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения.

В школе имеется: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, копировальная техника и т.д.

Для охраны здоровья обучающихся в школе созданы все условия:

1. Освещение классов и коридоров на 90% светодиодное, что позволяет обеспечить требуемые показатели освещенности школьных помещений.
2. Питьевой режим организован следующим образом: на каждом этаже школьного здания в коридорах установлены куллеры с питьевой водой, одноразовые стаканчики.
3. Школьная мебель закупается соответственно ростовым группам обучающихся, регулируется 1 раз в полугодие.
4. Медицинская служба контролирует исполнение рекомендаций по питанию и физической нагрузке согласно группам здоровья учащихся.

5. Обучающиеся находятся под круглосуточным наблюдением охранной организации.

<https://school-ametist.ru/bezopasnost/>

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия антитеррористической защищенности обучающихся.

В рамках данной деятельности осуществляется охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, а также опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям САНПиН.

о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; Современная школа должна располагать информационными ресурсами. Единая информационная среда школы строится таким образом, чтобы все участники образовательных отношений могли оперативно получить любые необходимые им данные. Кроме того, информация структурирована и имеет различные уровни доступа, в том числе и через Интернет.

Единая информационная и образовательная среда включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих их оперативно применять в образовательном и управленческом процессах, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Школа располагает:

- проводным Интернетом во всех школьных аудиториях,
- беспроводным (WI-FI) зонированным выходом в сеть Интернет,
- сетевым сервером с доступом к информационным и методическим материалам, электронным документооборотом, хранением информации.
- облачным сервером для хранения и доступа к информации об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии); о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).

Электронные образовательные ресурсы используются школой при проведении уроков при организации начального общего, основного общего и среднего общего образования, при организации проектной деятельности и на кружках дополнительного образования.

Школа располагает различными видами электронных образовательных ресурсов:

- Текстографические ресурсы;
- Мультимедийные (аудио и видео) ресурсы;
- Для электронных досок.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173(100 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		30 (94%)
– средним профессиональным образованием		1 (3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (60%)
– с высшей		10 (31%)
– первой		9 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		12 (38%)
– больше 25 лет		9 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (31%)
– от 51 лет		11(34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (47%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (30%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются участниками органов управления Школы.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В Школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на сайте Школы.

Анализ результатов деятельности Школы позволяет сделать вывод о том, что Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Ожидаемые результаты:

- успешная реализация ФГОС-2021 на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП;
- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний у обучающихся Школы;
- повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего балла) выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;
- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усилению ответственности за последствия своих поступков.

Директор ЧОУ «Аметист» _____ Д.В.Кобызов