

Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”

Рабочая программа

по русскому языку

(профильный уровень)

для 11 А класса

на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 102 часов;

Количество часов в неделю 3 часа.

Составитель: Кирюшенкова Е. А,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

г. Химки.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного плана ЧОУ «Аметист»;
3. Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
4. Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
5. Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Автор-составитель Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа.

Содержание курса

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Список использованной литературы

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов).* URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.* URL : www.labirint.ru/software/135117/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	К о л - в о ч а с о в	Срок проведения
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	1 неделя
	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах (13)		
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	1 неделя
3	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	1 неделя
4	Диалектизмы. Устаревшие слова. Просторечия.	1	2 неделя
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2 неделя
6	Словообразование.	1	2 неделя
7	Морфология. Орфография.	1	3 неделя
8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	3 неделя
9	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии. Правописание н и nn в суффиксах разных частей речи.	1	3 неделя
10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	4 неделя
11	Правописание наречий	1	4 неделя
12	Обобщение и систематизация знаний.	1	4 неделя
13	Контрольная работа №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	5 неделя
14	Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	5 неделя
	Текст. Стили речи (13)		
15	Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11).	1	5 неделя
16	Научный стиль. Работа с терминами.	1	6 неделя
17	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	1	6 неделя
18	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	6 неделя
19	Публицистический стиль.	1	7 неделя
20	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1	7 неделя

21	Пр/р. Стилистический анализ текстов <i>(на основе работы с текстами упр. 559-561)</i>	1	7 неделя
22	. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).	1	8 неделя
23	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	1	8 неделя
24	Рр Стилистический анализ текста.	1	8 неделя
25	Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	1	9 неделя
26	Контрольная работа №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1	9 неделя
27	Анализ результатов к/р № 2.	1	9 неделя
	Синтаксис и пунктуация. (68)		
28	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1	10 неделя
29	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	10 неделя
30	Виды синтаксической связи. Срез знаний	1	10 неделя
31	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7).	1	11 неделя
32	Контрольная работа №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).	1	11 неделя
33	Контрольная работа №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С).	1	11 неделя
34	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	12 неделя
35	Главные члены предложения.	1	12 неделя
36	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	12 неделя
37	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	13 неделя
38	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	13 неделя
39	Полные и неполные предложения.	1	13 неделя
40	Тире в неполном предложении.	1	14 неделя
41	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	14 неделя
42	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	14 неделя
43	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом.	1	15 неделя
44	Рр Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	1	15 неделя
45	Рр Обучающее сочинение-рассуждение	1	15 неделя
46	Рр Обучающее сочинение-рассуждение Анализ сочинений.	1	16 неделя
47	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	16 неделя
48	Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	1	16 неделя

49	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	1	17 неделя
50	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	17 неделя
51	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.	1	17 неделя
52	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами	1	18 неделя
53	Обобщающие слова при однородных членах.	1	18 неделя
54	Контрольная работа № 4 Диктант с творческим заданием.	1	18 неделя
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	19 неделя
56	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1	19 неделя
57	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1	19 неделя
58	Обособленные приложения и дополнения.	1	20 неделя
59	Знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях. Словарный диктант.	1	20 неделя
60	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма.	1	20 неделя
61	Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1	21 неделя
62	Обособленные дополнения.	1	21 неделя
63	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	1	21 неделя
64	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1	22 неделя
65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1	22 неделя
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	22 неделя
67	Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	23 неделя
68	Контрольная работа №5. Контрольное сочинение.	1	23 неделя
69	Контрольная работа №5. Контрольное сочинение.	1	23 неделя
70	Вводные слова и вводные предложения.	1	24 неделя
71	Вставные конструкции	1	24 неделя
72	Обращения.	1	24 неделя
73	Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1	25 неделя
74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	25 неделя
75	Контрольная работа №6. Тест в формате ЕГЭ.	1	25 неделя
76	Контрольная работа №6. Тест в формате ЕГЭ.	1	26 неделя
77	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (<i>ССП</i>). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	26 неделя

78	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1	26 неделя
79	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	27 неделя
80	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1	27 неделя
81	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	27 неделя
82	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	28 неделя
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	28 неделя
84	Период. Знаки препинания в периоде.	1	28 неделя
85	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1	29 неделя
86	Контрольная работа №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1	29 неделя
87	Анализ результатов к/р.	1	29 неделя
88	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	30 неделя
89	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	30 неделя
90	Разные способы оформления на письме цитат.	1	30 неделя
91	Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	1	31 неделя
92	Контрольная работа №8. Тест в формате ЕГЭ.	1	31 неделя
93	Контрольная работа №8. Тест в формате ЕГЭ.	1	31 неделя
94	Контрольная работа №8. Тест в формате ЕГЭ.	1	32 неделя
95	Анализ итоговой контрольной работы.	1	32 неделя
	Культура речи. (3)		
96	Язык и речь. Правильность русской речи.	1	32 неделя
97	Типы норм русского языка.	1	33 неделя
98	Р.р. О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	1	33 неделя
99	Подведение итогов	1	33 неделя
100	Резервные уроки.	1	34 неделя
101	Резервные уроки.	1	34 неделя
102	Резервные уроки.	1	34 неделя