

Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»


Принято
на заседании
Методического Совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Аметист»


Домрачева Е.В.

Утверждено
Приказ № 10 от 30.08.2022 г.
Директор ЧОУ «Аметист»




Кобызев Д.В.

Рабочая программа

по истории

(базовый уровень)

для 8-х классов

на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 68 часов;
Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Багаев А.С.,
учитель истории первой категории

г. Химки.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист», учебного плана ЧОУ «Аметист», положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист», положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист» и примерной рабочей программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 класс.

Рабочая программа: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с.

Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. - 77 с.

Учебник для общеобразовательных учреждений: История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Предметные результаты:

- обучающийся научится применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- обучающийся получит возможность научиться оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Познавательные УУД

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (41 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Историясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Вольтер, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

История Нового времени. 1500-1800. 8 класс (27 часов)

Глава I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема. Западноевропейская культура XVIII в.

Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. Промышленный переворот в Англии

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. Образование США

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV Великая Французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Глава II. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема I. Особенности Латиноамериканского общества

Мир испанцев и мир индейцев. Колониальные захваты Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление Сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе	Планируем ое количество часов	Контрольн ые работы, ч.
История Россия.				
1	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	14	14	1
2	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6	6	1
3	Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9	9	1
4	Глава IV. Российская империя при Павле I.	2	2	
5	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	8	
6	Глава VI. Подведение итогов за курс истории России.	2	2	1
История Нового времени. 1500-1800.				
	Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	20	20	1
	Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5	5	
	Подведение итогов за курс всеобщей истории.	2	2	1
	Итого	68		6

Программно-методическое обеспечение.

1. УМК:

- **Учебники:**
 - «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
 - История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.
- **Методические пособия учителя:**
 - Аникеев А.С., Иоффе А.Н. Современные образовательные технологии в изучении и преподавание предметов социально-гуманитарного цикла. 2-е издание. - М.: "Русское слово", 2012.
 - Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2016. - 144 с.
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-9 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. - 77 с.
- **Дидактические пособия:**
 - Атлас и контурная карта по истории нового времени. XIX века. 8 кл.: - М.: Дрофа, 2020.
 - Атлас и контурная карта по истории России. XIX века. 8 кл.: - М.: Дрофа, 2020.
- **Электронные пособия:**
 - <http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/8-klass>
 - <http://historic.ru/history/index.shtml>
 - <http://dic.academic.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение: учебник, атлас, контурная карта, карты, компьютер, проектор.

Календарно-тематическое планирование истории России.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	скоррект.
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)			
1	У истоков российской модернизации.	1.09-2.09	
2	Россия и Европа в конце XVII века.	5.09-9.09	
3	Предпосылки Петровских реформ.	5.09-9.09	
4	Начало правления Петра I.	12.09-16.09	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	12.09-16.09	
6	Реформы управления Петра I.	19.09-23.09	
7	Экономическая политика Петра I.	19.09-23.09	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	26.09-30.09	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	26.09-30.09	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	3.10-7.10	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	3.10-7.10	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	17.10-21.10	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	17.10-21.10	
14	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	24.10-28.10	
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)			
15	Эпоха дворцовых переворотов.	24.10-28.10	
16	Эпоха дворцовых переворотов.	31.10-4.11	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	31.10-4.11	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	7.11-11.11	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	7.11-11.11	
20	Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	14.11-18.11	
Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)			
21	Россия в системе международных отношений.	14.11-18.11	
22	Внутренняя политика Екатерины II.	28.11-2.12	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	28.11-2.12	

24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	5.12-9.12	
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	5.12-9.12	
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	12.12-16.12	
27	Внешняя политика Екатерины II.	12.12-16.12	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	19.12-23.12	
29	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	19.12-23.12	
Глава IV. Российская империя при Павле I. (2 часов)			
30	Внутренняя политика Павла I.	26.12-30.12	
31	Внешняя политика Павла I.	26.12-30.12	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)			
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	9.01-13.01	
33	Образование в России в XVIII веке.	9.01-13.01	
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	16.01-20.01	
35	Русская архитектура в XVIII веке.	16.01-20.01	
36	Живопись и скульптура.	23.01-27.01	
37	Музыкальное и театральное искусство.	23.01-27.01	
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	30.01-3.02	
39	Наш край в XVIII веке.	30.01-3.02	
Глава VI. Подведение итогов за курс истории России. (2 часов)			
40	Повторение за курс истории России.	6.02-10.02	
41	Итоговое занятие по истории России.	6.02-10.02	

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени.

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	скоррект.
Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (20 часов)			
42	Великие просветители Европы.	13.02-17.02	
43	Великие просветители Европы.	13.02-17.02	
44	Мир художественной культуры Просвещения.	27.02-3.03	
45	Мир художественной культуры Просвещения.	27.02-3.03	
46	На пути к индустриальной эре.	6.03-10.03	
47	На пути к индустриальной эре.	6.03-10.03	
48	Английские колонии в Северной Америке.	13.03-17.03	
49	Английские колонии в Северной Америке.	13.03-17.03	
50	Проверочная работа: мир в первой половине XVIII века.	20.03-24.03	
51	Война за независимость. Создание США.	20.03-24.03	
52	Война за независимость. Создание США.	27.03-31.03	
53	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	27.03-31.03	
54	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	10.04-14.04	
55	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	10.04-14.04	
56	Французская революция. От монархии к республике.	17.04-21.04	
57	Французская революция. От монархии к республике.	17.04-21.04	
58	Французская революция. От монархии к республике.	24.04-28.04	
59	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	24.04-28.04	
60	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	4.05-5.05	
61	Контрольная работа: эпоха Просвещения. Время преобразований.	4.05-5.05	
Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)			
62	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	10.05-12.05	
63	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	10.05-12.05	
64	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	15.05-19.05	

65	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	15.05-19.05	
66	Повторение главы традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	22.05-26.05	
Подведение итогов за курс всеобщей истории. (2 часа)			
67	Повторение курса истории Нового Времени.	22.05-26.05	
68	Итоговая контрольная работа по курсу истории Нового Времени.	29.05-31.05	
Итого		68 часов	

Согласованно на заседание МО
гуманитарных наук.
Протокол от «_____» _____ 2022 г.
№ _____ руководитель

Согласованно
Заместитель директора по УВР
«_____» _____ 2022 г
