

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа Химки

ЧОУ	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
"Аметист" РАССМОТРЕНО на заседании Методического Совета	Заместителем директора по УВР ЧОУ «Аметист»	Директор ЧОУ «Аметист» Жобызов Д.В.
_____	 Домрачева Е.В.	
Протокол №1		Приказ №
от "26" 08.2022 г.		от "30" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3224556)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Багаев Александр Сергеевич  
учитель истории первой категории

Химки 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.

Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*



объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*  
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*  
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*  
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*  
характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2		1		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;	Практическая работа;	
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	Первобытность	4				<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;          Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;          Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;          Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;          Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;          Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;          Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;          Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>		<a href="https://antropogenez.ru/intro/">https://antropogenez.ru/intro/</a> (26.08.2022)
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	8	1			<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;          Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;          Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;          Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;          Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;          Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p>	Контрольная работа;	
------	----------------	---	---	--	--	--	---------------------	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4				<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p>		
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2				<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p>		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2				<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p>		

						Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;		
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2				Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;		
3.6.	<b>Древний Китай</b>	2	1			Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних		

						китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4				Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Клад_Приама">https://ru.wikipedia.org/wiki/Клад_Приама</a> (26.08.2022)  <a href="https://pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/3_troy/index.php">https://pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/3_troy/index.php</a> (26.08.2022)	



4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10				<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;          Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;          Рассказывать о составе и организации полисного войска;          Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.          Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;          Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;          Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;          Рассказывать о</p>		
------	-------------------------	----	--	--	--	--	--	--

						<p>причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;          Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;          Называть основные итоги греко-персидских войн;</p>		
4.3.	<p><b>Культура Древней Греции</b></p>	3				<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять, кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;          Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях,</p>		

						фотографиях;		
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1			Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		20						

Раздел 5. Древний Рим

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3				Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3				Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения,		

						итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5				Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);		
------	--	---	--	--	--	---	--	--

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6				<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;          Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);          Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;          Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;          Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p>		
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3				<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;          Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);          Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;          Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p>		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. <b>Обобщение</b>								

6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1				Контрольная работа;	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практиче ские работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1			1.09-2.09	
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.»и «н. э.»). Историческая карта	1		1	1.09-2.09	
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1			5.09-9.09	
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1			5.09-9.09	
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1			12.09-16.09	



6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1			12.09-16.09	
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1			19.09-23.09	
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1			19.09-23.09	
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1			26.09-30.09	
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы.	1			26.09-30.09	
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1			3.10-7.10	
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1			3.10-7.10	

13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1			17.10-21.10	
14.	Контрольная работа по теме: Древний Египет.	1	1		17.10-21.10	Контрольная работа;
15.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания.	1			24.10-28.10	
16.	Объединение городов-государств под власть Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы.	1			24.10-28.10	
17.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1			31.10-4.11	
18.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона.	1			31.10-4.11	

19.	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства.</p> <p>Финикийская колонизация.</p> <p>Финикийский алфавит</p>	1			7.11-11.11	
20.	<p>Палестина и ее население.</p> <p>Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.</p> <p>Ветхозаветные предания</p>	1			7.11-11.11	
21.	<p>Завоевания персов.</p> <p>Государство Ахеменидов.</p> <p>Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.</p> <p>Расширение территории державы.</p>	1			14.11-18.11	
22.	<p>Государственное устройство. Центр и сатрапии.</p> <p>Управление империей. Религия персов.</p>	1			14.11-18.11	

23.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	1			28.11-2.12	
24.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1			28.11-2.12	

25.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1			5.12-9.12	
-----	---	---	--	--	-----------	--

26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Контрольная работа по разделу Древний Восток.	1	1		5.12-9.12	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения.	1			12.12-16.12	
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1			12.12-16.12	
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1			19.12-23.12	
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1			19.12-23.12	

31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1			26.12-30.12	
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1			26.12-30.12	
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1			9.01-13.01	
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1			9.01-13.01	
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного	1			16.01-20.01	

	дела. Спартанское воспитание					
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1			16.01-20.01	
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1			23.01-27.01	
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1			23.01-27.01	
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского	1			30.01-3.02	

	хозяйства. Рабство					
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1			30.01-3.02	
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1			6.02-10.02	
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1			6.02-10.02	
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1			13.02-17.02	
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими	1			13.02-17.02	



	полисами					
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			27.02-3.03	
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Контрольная работа по разделу Древняя Греция.	1	1		27.02-3.03	Контрольная работа;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1			6.03-10.03	
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1			6.03-10.03	

49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1			13.03-17.03	
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	1			13.03-17.03	
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии.	1			20.03-24.03	
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах.	1			20.03-24.03	
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1			27.03-31.03	
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака.	1			27.03-31.03	
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1			10.04-14.04	

56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1			10.04-14.04	
57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1			17.04-21.04	
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1			17.04-21.04	
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1			24.04-28.04	
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1			24.04-28.04	
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1			4.05-5.05	

62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями.	1			4.05-5.05	
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1			10.05-12.05	
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1			10.05-12.05	
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1			15.05-19.05	

66.	Архитектура и скульптура. Пантеон. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Повторение и обобщение по теме Древний Рим.	1			15.05-19.05	
67.	Повторение и обобщение за курс истории 5 класса.	1			29.05-31.05	
68.	Итоговая контрольная за курс истории 5 класса.	1	1		29.05-31.05	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Атлас и контурные карты. История Древнего мира. Составители: О.М. Проскурякова, А.С. Журавихина. ФГУП "ПКО картография". 2019 г.

Троя. И нет войне конца./ Иван Поммо. - Москва: Самокат, 2019, - 80 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Драхлер А.Б. Исторические кроссворды. 5 класс. Древний мир. Книга с электронным интерактивным приложением. - М.: Планета, 2013.

- Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы.

Задания для самостоятельных работ (тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль. Филворды, кроссворды. - 2-е издание, исправленное. - М.: Планета, 2012.

- Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др. - М.: Планета, 2012.

- Троя. И нет войне конца./ Иван Поммо. - Москва: Самокат, 2019, - 80 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://antropogenez.ru/intro/> (26.08.2022)

- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Клад\\_Приама](https://ru.wikipedia.org/wiki/Клад_Приама) (26.08.2022)

- [https://pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/3\\_troy/index.php](https://pushkinmuseum.art/museum/buildings/main/floor1/3_troy/index.php) (26.08.2022)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, настенная карта.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Линейка, карандаш, лист А4.