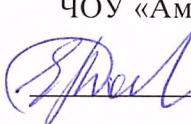
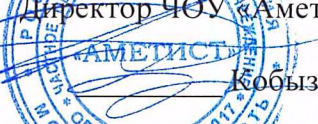


Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято на заседании Методического Совета Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Согласовано Зам. директора по УВР ЧОУ «Аметист»  Домрачева Е.В.	Утверждено Приказ № 10 от 30.08.2022 г. Директор ЧОУ «Аметист»  Кобызев Д.В.
--	---	---



Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 9 класса на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 102 часа;
Количество часов в неделю 3 часа.

Составитель: Кобызева О.В.,
учитель английского языка
высшей категории

г. Химки.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Аметист», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе-9» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский в фокусе, 9 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,140 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального/основного общего образования ЧОУ «Аметист».

В соответствии с ФГОС и ООП ЧОУ «Аметист» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня. В соответствии с положением о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист» один час календарно-тематического плана отводится на вводное тестирование.

Планируемые результаты обучающихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог – обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Используемый учебно-методический комплект:

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.

- Книга для домашнего чтения. Б. Шоу. Пигмалион. Книга для чтения 9 класс (пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.) М.: Express publishing: Просвещение, 2014

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		По плану	скоррект
Модуль 1 «Праздники» (12 часов)			
1	Чтение текста «Давай устроим вечеринку».		
2	Развитие навыков письма. Письмо о любимом празднике.		
3	Развитие навыков говорения. Выражение обеспокоенности.		
4	Аудирование диалогов. Составление диалогов по теме «Предрассудки»		
5	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее время».		
6	Вводное тестирование.		
7	Введение грамматики. Относительные местоимения.		
8	Развитие навыков письма. Написание статьи о празднике. Подготовительный этап.		
9	Написание творческой работы «Праздник в моей стране» (статья в школьный журнал)		
10	Страноведение. Работа с текстом «Собрание наций»		
11	Развитие навыков поискового чтения. Текст "День памяти"		
12	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»		
Модуль 2 «Где мы живем» (11 часов)			
13	Чтение текста «Жизнь в космосе». Введение лексики по теме «Дом»		
14	Развитие навыков говорения. Обсуждение темы «Хочешь ли ты жить в космосе?»		
15	Развитие навыков говорения. Выражение критики и извинения.		
16	Введение грамматики. Инфинитив и герундий.		
17	Отработка грамматики в упражнениях.		
18	Введение и отработка лексики по теме «Город и деревня».		
19	Написание творческой работы. Личное письмо.		
20	Словообразование. Отработка навыков в упражнениях.		
21	Страноведение. Чтение текста «Даунинг-стрит»		
22	Подготовка к контрольной работе.		
23	Контрольная работа № 2 по теме « Где мы живем »		
Модуль 3 «Чтобы поверить, надо увидеть» (11 часов)			
24	Чтение текста. Введение лексики по теме «В поисках Несси»		
25	Развитие навыков говорения в диалогах.		
26	Аудирование диалогов. Составление диалогов. Выражение сомнения.		
27	Введение и отработка грамматического материала по теме «Прошедшее время ».		
28	Выражения прошедшего времени. Отработка навыка.		
29	Развитие навыков говорения. Модальные глаголы предположения.		

30	Развитие говорения в диалогах. Обсуждение планов на выходные.		
31	Контроль навыков письма. История.		
32	Словообразование. Отработка навыков в упражнениях.		
33	Страноведение. Текст «Замки с привидениями в Британии»		
34	Контрольная работа № 3 по теме «Чтобы поверить, надо увидеть»		
Модуль 4 «Технологии» (14 часов)			
35	Введение лексики по теме «Технологии». Поисковое чтение текста «Где роботы?»		
36	Введение лексики по теме «Компьютеры»		
37	Отработка грамматики «Будущее время» в устной и письменной речи.		
38	Введение грамматики «Придаточные предложения времени и результата действия»		
39	Отработка грамматики в устной и письменной речи.		
40	Чтение текста «Живя в странном мире». Введение лексики по теме «Интернет»		
41	Идиомы по теме «Технологии»		
42	Развитие навыков говорения в диалогах.		
43	Написание эссе.		
44	Словообразование. Отработка навыков в упражнениях.		
45	Страноведение. Чтение текста «Гаджет шоу на пятом канале»		
46	Контрольная работа № 4 по теме «Технологии»		
47	Проект. Чтение и аудирование текста «Интернет-мусор»		
48	Обсуждение проблемы: Проблема загрязнения Интернета.		
Модуль 5 «Искусство и литература» (10 часов)			
49	Введение лексики по теме «Виды искусства». Поисковое чтение текста «Это не искусство»		
50	Аудирование диалогов. Составление диалогов по теме «Музыкальные пристрастия».		
51	Введение грамматики «Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных»		
52	Введение лексики по теме «Фильмы». Поисковое чтение текста «Болливуд»		
53	Идиомы по теме «Развлечения»		
54	Развитие навыков письма. Подготовка к написанию отзыва о фильме или книге.		
55	Словообразование. Отработка навыков в упражнениях.		
56	Развитие речи. Чтение отрывка из произведения «Венецианский купец»		
57	Подготовка к контрольной работе.		
58	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство и литература»		
Модуль 6 «Город» (14 часов)			
59	Поисковое чтение текста «Протяни руку помощи»		
60	Диалогические клише. Ориентирование в городе. Аудирование и составление диалогов.		

61	Введение грамматики «Пассивный залог»		
62	Отработка грамматики «Пассивный залог» в устной и письменной речи.		
63	Введение лексики по теме «Службы сервиса»		
64	Идиомы с возвратными местоимениями.		
65	Самостоятельная работа по теме «Местоимения»		
66	Развитие навыков письма. Подготовка к написанию личного письма о посещении какого-либо места.		
67	Словообразование. Фразовые глаголы. Отработка навыков в упражнениях.		
68	Контроль знаний лексики по теме «Город»		
69	Страноведение. Чтение текста «Добро пожаловать в Сидней»		
70	Проект «Экологический транспорт»		
71	Подготовка к контрольной работе.		
72	Контрольная работа № 6 по теме «Город»		
	Модуль 7 «Безопасность» (13 часов)		
73	Обсуждение текста. Работа с новой лексикой.		
74	Диалогические клише. Разговор по телефону. Аудирование и составление диалогов.		
75	Введение грамматики «Условные предложения».		
76	Поисковое чтение текста «Здоровые привычки». Введение лексики по теме «Здоровье».		
77	Введение грамматики «Модальные глаголы в настоящем времени».		
78	Отработка грамматики «Модальные глаголы в настоящем времени».		
79	Написание эссе.		
80	Фразовый глагол «хранить».		
81	Контроль знаний лексики по теме «Здоровые привычки»		
82	Проект. Презентация рассказа о диком животном.		
83	Поисковое чтение текста «Защити себя».		
84	Проект «Личная безопасность и риск»		
85	Контрольная работа № 7 по теме «Безопасность».		
	Модуль 8 «Вызов» (17 часов)		
86	Поисковое чтение текста «Никогда не сдавайся»		
87	Диалогические клише. Выражения согласия и несогласия. Аудирование и составление диалогов.		
88	Введение грамматики «Косвенная речь»		
89	Введение лексики по теме «Выживание»		
90	Введение грамматики. Разделительные вопросы.		
91	Идиомы по теме «Животные»		
92	Словообразование. Фразовый глагол «нести»		
93	Развитие речи. Чтение биографии Элен Келлер.		
94	Повторение грамматики. Времена группы «Настоящее время», «Инфинитив и герундий»		

95	Повторение грамматики. Времена группы «Прошедшее время», «Будущее время»		
96	Повторение грамматики. Степени сравнения прилагательных. Пассивный залог.		
97	Повторение грамматики. Косвенная речь.		
98	Итоговая контрольная работа.		
99	Резервный урок		