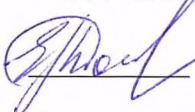
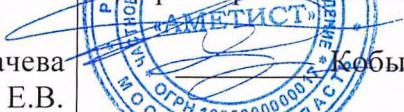


## Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято на заседании Методического Совета Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Согласовано Зам. директора по УВР ЧОУ «Аметист»  Домрачева Е.В.	Утверждено Приказ № 70 от 30.08.2022 г. Директор ЧОУ «Аметист»  Кобызов Д.В.
--	---	--



# Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 8 класса на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 102 часа;  
Количество часов в неделю 3 часа.

Составитель: Кобызева О.В.,  
учитель английского языка  
высшей категории

г. Химки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Аметист», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский в фокусе, 8 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,140 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального/основного общего образования ЧОУ «Аметист».

В соответствии с ФГОС и ООП ЧОУ «Аметист» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня. В соответствии с положением о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист» один час календарно-тематического плана отводится на вводное тестирование.

### Планируемые результаты обучающихся 8 класса:

В результате изучения программы учащийся научится:

#### **понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **говорить**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **воспринимать на слух**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Учащийся получит возможность научиться**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,  
диалог-расспрос,  
диалог-побуждение к действию,  
диалог – обмен мнениями,  
комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.  
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (8 класс). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

#### **3. Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **4. Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **5. Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи:**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи:**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

##### **Основные способы словообразования:**

###### **аффиксация:**

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **словосложение:**

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

#### **конверсия:**

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном и аклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).  
Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Ю.И. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя. Английский язык. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2014
- Звуковое приложение к учебнику и рабочей тетради. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.
- Книга для домашнего чтения. О. Уайлд «Кентервильское привидение». Книга для чтения 8 класс.(пересказ Ю.Е. Ваулиной и др. ) М.: Express publishing: Просвещение, 2014

**Материально-техническое обеспечение:** персональный компьютер, проектор.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		По плану	Скоррект.
<b>Модуль 1 «Общество» (12 часов)</b>			
1	Введение в тему «Общество». Поисковое чтение текста.		
2	Введение лексического материала. Черты характера.		
3	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.		
4	Повторение грамматики. Временные формы глагола.		
5	Отработка грамматического материала в упражнениях.		
6	Сравнительная и превосходная формы прилагательных. Идиомы.		
7	Развитие навыков письма. Написание поздравительной открытки.		
8	Вводное тестирование.		
9	Страноведение. Социальный этикет в Великобритании и России.		
<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Общество»</b>		
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
12	Аудирование и анализ стихотворения «Спор».		
<b>Модуль 2 «Еда и покупки» (13 часов)</b>			
13	Отработка лексического материала «Еда и покупки» в устной и письменной речи.		
14	Повторение грамматики. Времена группы «Перфект»		
15	Отработка грамматического материала в упражнениях.		
16	Повторение грамматики. Артикль.		
17	Отработка грамматики по теме «Артикль» в упражнениях.		
18	Развитие навыков говорения в диалогах. Идиомы.		
19	Развитие навыков письма. Электронное письмо.		
20	Контроль навыков письма. Электронное письмо.		
21	Страноведение. Благотворительность в Великобритании.		
22	Подготовка к контрольной работе.		
<b>23</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Еда и покупки»</b>		
24	Поисковое чтение текста «Еда и покупки».		
25	Дискуссия на тему «Пластиковые или бумажные сумки»		
<b>Модуль 3 «Ученые» (11 часов)</b>			
26	Введение в тему «Ученые». Развитие навыков поискового чтения по теме «Ученые».		
27	Введение и отработка лексического материала по теме «Области науки»		
28	Повторение грамматики. Времена группы «Прошедшее время»		
29	Отработка грамматического материала по теме «Прошедшее время».		

30	Развитие навыков чтения (множественный выбор)		
31	Развитие навыков письма. Биография знаменитого человека.		
32	Развитие навыков письма. Обучение написанию истории.		
33	Подготовка к контрольной работе.		
34	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Ученые».</b>		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
36	Страноведение. Деньги в Великобритании.		
<b>Модуль 4. «Будь собой» (14 часов)</b>			
37	Введение и отработка лексического материала. Тема «Внешность».		
38	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.		
39	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Внешность».		
40	Отработка лексики по теме «Внешность» в диалогах.		
41	Введение лексики «Характер»		
42	Повторение грамматики. Страдательный залог.		
43	Развитие навыков чтения (множественный выбор)		
44	Развитие навыков говорения. Диалог по теме «Будь собой».		
45	Повторение грамматики. Глагол «иметь» в устойчивых выражениях.		
46	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой».</b>		
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
48	Развитие навыков аудирования.		
49	Страноведение. Традиционные костюмы в Великобритании.		
50	Страноведение. Традиционные костюмы в России.		
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы» (12 часов)</b>			
51	Введение в тему «Глобальные проблемы». Поисковое чтение текста.		
52	Введение и отработка лексического материала. «Природные бедствия».		
53	Развитие навыков говорения в диалогах.		
54	Введение грамматики. Формы инфинитива и герундия.		
55	Введение грамматики. Структуры «Быть привыкшим», «Привыкать».		
56	Самостоятельная работа по грамматике.		
57	Введение и отработка лексического материала. Погода. Идиомы.		
58	Развитие навыков письма. Обучение написанию эссе.		
59	Подготовка к контрольной работе.		
60	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы».</b>		
61	Страноведение. Природа России.		

62	Дискуссия по прочитанной статье. Проект.		
<b>Модуль 6 «Культура» (11 часов)</b>			
63	Введение в тему «Культура», поисковое чтение текста.		
64	Введение и отработка лексического материала «Проблемы на отдыхе».		
65	Развитие навыков говорения. Диалог о неудачной поездке.		
66	Введение грамматики. Косвенная речь.		
67	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.		
68	Развитие навыков чтения (множественный выбор)		
69	Контроль навыков аудирования.		
70	Обучение написанию личного письма.		
71	Подготовка к контрольной работе по теме «Культура».		
<b>72</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Культура»</b>		
73	Страноведение. Города России.		
<b>Модуль 7 «Образование» (11 часов)</b>			
74	Введение в тему «Образование», поисковое чтение текста.		
75	Введение и отработка лексического материала «СМИ».		
76	Контроль навыков аудирования по теме «СМИ».		
77	Введение грамматики. Модальные глаголы.		
78	Отработка грамматики в упражнениях.		
79	Развитие навыков письма. Эссе.		
80	Подготовка к контрольной работе.		
<b>81</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Образование»</b>		
82	Страноведение. Обучение в колледжах Ирландии.		
83	Страноведение. Образование в России.		
84	Развитие навыков поискового чтения по теме «Образование».		
<b>Модуль 8 «Свободное время» (11 часов)</b>			
85	Введение в тему «Свободное время», поисковое чтение текста.		
86	Введение и отработка лексического материала. Хобби.		
87	Развитие навыков говорения в диалогах.		
88	Контроль навыков аудирования по теме «Спорт»		
89	Введение грамматики. Условные предложения.		
90	Отработка грамматики «Условные предложения» в упражнениях.		
91	Развитие навыков письма. Деловое письмо.		
92	Подготовка к контрольной работе.		
<b>93</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время».</b>		
94	Страноведение. Футбол в Англии.		
95	Страноведение. Зимние виды спорта в России.		
<b>Повторение (7 часов)</b>			

96	Систематизация грамматического материала Времена группы «Прошедшее время»		
97	Систематизация грамматического материала «Страдательный залог».		
98	Систематизация грамматического материала. Структуры «Бывало», «Привыкать».		
99	Систематизация грамматического материала «Условные предложения »		
100	Итоговое тестирование		
101	Обобщение лексического материала по пройденным темам.		
102	Резервный урок		