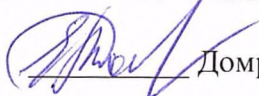


Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято
на заседании
Методического Совета
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Аметист»


Домрачева Е.В.

Утверждено
Приказ № 70 от 30.08.2022 г.
Директор ЧОУ «Аметист»


Кобызев Д.В.


Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 7 класса на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 102 часа;
Количество часов в неделю 3 часа.

Составитель: Пестрякова И.В.,
учитель английского языка
первой категории

г. Химки

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Аметист», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе-6» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский в фокусе, 6 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,140 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального/основного общего образования ЧОУ «Аметист».

В соответствии с ФГОС и ООП ЧОУ «Аметист» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня. В соответствии с положением о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист» один час календарно-тематического плана отводится на вводное тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- использовать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность изучить:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Образ жизни» 11 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Средства массовой информации». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

Тема 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 6 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	Вводное тестирование	Лексико-грамматический тест по материалу 6 класса
13	Контрольная работа № 1	Образ жизни
23	Контрольная работа № 2	Время рассказов
34	Контрольная работа № 3	Внешность и характер
44	Контрольная работа № 4	В новостях
55	Контрольная работа № 5	Что ждет нас в будущем
65	Контрольная работа № 6	Развлечения
75	Контрольная работа № 7	В центре внимания
85	Контрольная работа № 8	Проблемы экологии
95	Контрольная работа № 9	Время покупок
101	Итоговое тестирование	Лексико-грамматический тест по материалу Модулей 1-10.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1	LIFESTYLES («Образ жизни»)	11
2	TALE TIME («Время рассказов»)	10
3	PROFILES («Внешность и характер»)	11
4	IN THE NEWS («В новостях»)	10
5	WHAT THE FUTURE HOLDS? («Что ждет нас в будущем?»)	11
6	HAVING FUN («Развлечения»)	10
7	IN THE SPOTLIGHT («В центре внимания»)	10
8	GREEN ISSUES («Проблемы экологии»)	10
9	SHOPPING TIME («Время покупок»)	10
10	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND («В здоровом теле – здоровый дух»)	6
Уроки повторения и резервные уроки		3

Используемый учебно-методический комплект:

1. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2012
2. Английский язык. Учебник (Серия «Английский в фокусе») для общеобразовательных учреждений Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва «Просвещение», 2013
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2014
4. Английский язык. Книга для чтения. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2013
5. Английский язык. Языковой портфель. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2013
6. Английский язык. Контрольные задания. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2014
7. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2011
8. Дополнительный материал, разработанный учителем (карточки, тесты, задания).
9. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2014

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, интерактивная доска, магнитофон.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		По плану	Скоррект.
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)		
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс		
2	Вводное тестирование		
	МОДУЛЬ 1 ОБРАЗ ЖИЗНИ (11 часов)		
3	Введение лексики по теме «Образ жизни»		
4	Повторение грамматического материала: простое настоящее время в сравнении с настоящим продолженным		
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»		
6	Модальный глагол совета/рекомендации. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет		
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.		
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.		
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи		
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.		
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.		

12	Урок самоконтроля по модулю 1.		
13	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»		
МОДУЛЬ 2 ВРЕМЯ РАССКАЗОВ (10 часов)			
14	Введение лексики по теме «Время рассказов».		
15	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время».		
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.		
17	Обучение грамматике: конструкция привычного действия в прошлом; союзы в придаточных времени		
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях		
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях		
20	Составление рассказа о событиях в прошлом.		
21	Кентервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.		
22	Урок самоконтроля по модулю 2.		
23	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»		
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)			
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала		
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму		
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре		
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.		
28	Обучение чтению, письменной и монологической речи		
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию		
30	Обучение чтению – статья о свободном времени российских подростков		
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.		
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи		
33	Урок самоконтроля по модулю 3.		
34	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»		
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)			
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».		
36	Обучение грамматике: (прошедшее продолженное время); говорению и письму		
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии		

38	Обучение грамматике: сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времен. Обучение устной речи		
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке		
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.		
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.		
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции		
43	Урок самоконтроля по модулю 4.		
44	Контрольная работа №4 по теме «В новостях»		
МОДУЛЬ 5. ЧТО НАС ЖДЕТ В БУДУЩЕМ (11 часов)			
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: простое будущее время		
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи		
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы»		
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.		
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.		
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса		
52	Обучение диалогической речи – инструкции.		
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.		
54	Урок самоконтроля по модулю 5.		
55	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»		
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)			
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению		
57	Обучение грамматике: настоящее совершенное время. Обучение говорению и письму.		
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.		
59	Обучение грамматике: наречия настоящего совершенного времени Обучение говорению, аудированию и письму		
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.		
61	Словообразование:прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений		
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи		

63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне		
64	Урок самоконтроля по модулю 6.		
65	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»		
МОДУЛЬ 7 В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (10 часов)			
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.		
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи		
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.		
69	Обучение грамматике: сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен. Обучение письму.		
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.		
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.		
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»		
73	Музыка кино. Обучение чтению.		
74	Урок самоконтроля по модулю 7.		
75	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»		
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)			
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.		
77	Обучение грамматике: настоящее длительное совершенное время. Обучение аудированию и письму		
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе		
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.		
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.		
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму		
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».		
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.		
84	Урок самоконтроля по модулю 8.		
85	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»		
МОДУЛЬ 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК. (10 часов)			
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.		

87	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму		
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.		
89	Грамматическое время настоящее продолженное совершенное в сравнении с настоящим совершенным. Обучение аудированию и диалогической речи		
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной		
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.		
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»		
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.		
94	Урок самоконтроля по модулю 9.		
95	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»		
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (8 часов)			
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению		
97	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.		
98	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи		
99	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.		
100	Урок самоконтроля по модулю 10.		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Резервный урок		