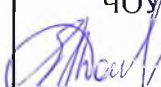
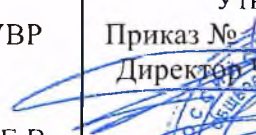


Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»

Принято на заседании Методического Совета Протокол № 1 от «26» августа 2022г.	Согласовано Зам. директора по УВР ЧОУ «Аметист»  Домрачева Е.В.	Утверждено Приказ № 14 от 30.08.2022 г. Директор ЧОУ «Аметист»  Кобызев Д.В.
---	--	--



Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 2-4 классов на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов за год 68 часов;

Количество часов в неделю 2 часа.

Составители: Кобызева О.В.,
учитель английского языка
высшей категории, Пестрякова И.В.,
учитель английского языка
I категории.

г. Химки.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Аметист», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку «Английский язык 2-4», авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Английский в фокусе, 2 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,144 с Рекомендовано Министерством образования РФ.;
2. Английский в фокусе, 3 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,144 с Рекомендовано Министерством образования РФ.;
3. Английский в фокусе, 4 класс: учебник для общеобразовательных организации/Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.-6-е издание –М.: Просвещение, 2015,144 с Рекомендовано Министерством образования РФ.;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой начального/основного общего образования ЧОУ «Аметист».

В соответствии с ФГОС и ООП ЧОУ «Аметист» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Межпредметные связи осуществляются посредством опоры данного предмета программу по Окружающему миру, математике.

Формы контроля знаний, умений, навыков (детально приводится в КТП):

- ✓ вводный контроль (на «входе»),
- ✓ текущий,
- ✓ промежуточный (по итогам I полугодия),
- ✓ итоговый.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится **34 недели**.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

- аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебно-методический комплект «Английский язык» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений **и рассчитан на два часа в неделю**. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

На изучение иностранного языка в начальной школе в школьном плане ОУ выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (**2 часа в неделю, 34 учебных недели, в каждом классе – 68 ч.**).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык».

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного

фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

- лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов		
			2 кл	3 кл	4 кл

1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	11	2	2
2	Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	16	20	18
3	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15	8	16
4	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5	9	6
5	Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		6	2
6	Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	12	9	9
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,	9	14	15

		СТИХИ, песни, сказки).			
--	--	---------------------------	--	--	--

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
			Вводный модуль «Алфавит» (9часов)
1			Приветствия
2			Мои первые буквы 1 часть
3			Мои первые буквы 2 часть
4			Мои первые буквы 3 часть
5			Буквосочетания 1 часть
6			Буквосочетания 2 часть
7			Заглавные и строчные буквы
8			Работа над проектом «Мой алфавит».
			Вводный модуль «Моя семья» (4часа)
9			Знакомство с героями учебника.
10			Выполнение команд.
11			Моя семья. Введение лексических единиц.
12			Лексика по теме «Цвета»
			Модуль 1 «Мой дом» (11часов)
13			Введение лексики по теме «Мой дом»
14			Дом на дереве. Развитие навыков аудирования и чтения.
15			Структура «Это...»
16			Вопрос «Где ...?»
17			В ванной. Введение и отработка новых лексических единиц.
18			Правила чтения. Предлоги места.
19			Проект «Моя спальня»
20			Работа над проектом «Мой сад»
21			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.
22			Обобщающий урок по Модулю 1.
23			Лексико-грамматический тест №1 по теме «Моя семья»
			Модуль 2. «Мой день рождения» (10 часов)
24			Мой день рождения! Введение новой лексики.
25			Диалог на тему «Сколько тебе лет?»
26			Лексика по теме «Еда»
27			Структура «Я люблю...»
28			Обсуждение темы «Моя любимая еда»
29			Открытка «С днем рождения»
30			Работа над проектом «Мой день рождения»
31			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2
32			Национальная еда
33			Лексико-грамматический тест №2 по теме «Мой день рождения»
			Модуль 3. Мои животные (11часов)
34			Мои животные! Введение новой лексики.
35			Модальный глагол «мочь, уметь».

36			Употребление глагола «мочь, уметь» в речи.
37			Развитие навыков диалогической речи.
38			Лексика по теме «Цирк»
39			Играем в цирк.
40			Работа над проектом «Я люблю животных!»
41			Проект «Домашние питомцы»
42			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.
43			Обобщающий урок по Модулю 3.
44			Лексико-грамматический тест №3 по теме «Мои животные».
			Модуль 4. Мои игрушки (10часов)
45			Лексика по теме «Мои игрушки».
46			Предлоги места (в, на, под)
47			Лексика по теме «Внешность».
48			Структура «У меня есть...»
49			Описание любимых игрушек.
50			Урок-игра «Давай сделаем куклу!»
51			Старинные русские игрушки
52			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.
53			Обобщающий урок по Модулю 4.
54			Лексико-грамматический тест №4 по теме «Мои игрушки»
			Модуль 5. «Мои каникулы» (13 часов)
55			Лексика по теме «Мои каникулы».
56			Что на мне надето?
57			Лексика по темам «Погода», «Одежда».
58			Развитие навыков монологической речи.
59			Мой волшебный остров.
60			Урок-игра «Давай одеваться!»
61			Работа над проектом «Мои каникулы!»
62			Традиционные места отдыха в Великобритании и России.
63			Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.
64			Обобщающий урок по Модулю 5.
65			Повторение грамматического материала
66			Лексико-грамматический тест №5 по теме «Мои каникулы»
67			Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
			Вводный модуль «Добро пожаловать обратно!»(2 ч.)
1			Вводный урок. Знакомство
2			Беседа на тему «Каникулы»
			Модуль 1. Школьные дни(8 ч.)
3			Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»
4			Числительные 11-20.
5			Говорение на тему «Любимые школьные предметы»
6			Глаголы в повелительном наклонении (команды)
7			Чтение сказки «Оловянный солдатик»
8			Беседа на тему «Начальная школа в Британии и России»
9			Обобщающий урок по модулю 1.
10			Лексико-грамматический тест 1 по теме «Школьные будни».
			Модуль 2. Семейные моменты(8 ч.)
11			Введение новых лексических единиц по теме «Семья»
12			Притяжательные местоимения
13			Глагол «быть»
14			Множественное число
15			Обобщающий урок по модулю 2.
16			Лексико-грамматический тест 2 по теме «Семейные моменты»
17			Чтение сказки «Оловянный солдатик»
18			Беседа на тему «Семьи в Австралии и России»
			Модуль 3. Все, что я люблю(7ч.)
19			Введение новых слов по теме «Еда»
20			Простое настоящее время
21			Количественные местоимения
22			Песня «Я люблю кушать»
23			Чтение сказки «Оловянный солдатик»
24			Беседа на тему: Английская и русская традиционная еда
25			Обобщающий урок по модулю 3.
			Модуль 4. Приходи и играй(7 ч.)
26			Введение новых слов по теме «Игрушки»
27			Указательные местоимения
28			В моей комнате
29			Говорение на тему «Сказки»
30			Обобщающий урок по модулю 4.

31			Лексико-грамматический тест 3 по теме «Все, что я люблю».
32			Сказка «Оловянный солдатик»
			Модуль 5. Пушистые друзья(8 ч.)
33			Введение новых слов по теме «Части тела»
34			Множественное число существительных
35			Модальный глагол “мочь/уметь”. Введение новой лексики по теме «Животные»
36			Числительные от 20 до 50.
37			Сказка «Оловянный солдатик»
38			Говорение о животном «Эму»
39			Обобщающий урок по модулю 5.
40			Лексико-грамматический тест 4 по теме «Пушистые друзья».
			Модуль 6. Дом, милый дом(8 ч.)
41			Введение новых слов «Комнаты в доме»
42			Предлоги места
43			Конструкция наличия/отсутствия (утверждение)
44			Конструкция наличия/отсутствия (вопрос)
45			Сказка «Оловянный солдатик»
46			Говорение на тему «Английские и русские дома»
47			Обобщающий урок по модулю 6.
48			Лексико-грамматический тест 5 по теме «Дом, милый дом».
			Модуль 7. Выходной день(8 ч.)
49			Введение грамматики. Настоящее продолженное время.
50			Закрепление грамматики «Настоящее продолженное время»
51			Введение новых слов «Времяпровождение»
52			Мы хорошо проводим время
53			Сказка «Оловянный солдатик»
54			Говорение на тему «Спортивный день в США»
55			Чтение «Веселье после школы»
56			Обобщающий урок по модулю 7.
			Модуль 8. День за днем(8 ч.)
57			Введение новых слов «Дни недели»
58			Мой распорядок дня
59			Введение новых слов по теме «Мой день»
60			Закрепление слов по теме «Мой день»
61			Сказка «Оловянный солдатик»
62			Говорение «Американские и русские мультфильмы»
63			Обобщающий урок по модулю 8.
64			Лексико-грамматический тест 6 по теме «День за днем».
			Повторение (6 ч.)
65			Повторение лексико-грамматического материала за 3 класс.
66			Итоговая контрольная работа за 3 класс
67			Внеклассное чтение.
68			Резервный урок

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	
			Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)
1			Повторение и отработка лексики «Внешность и черты характера»
2			Вводная контрольная работа
3			Введение и отработка лексики «Увлечения».
4			Повторение грамматики. Настоящее продолженное время.
5			Повторение счета от 30 до 1000.
6			Контрольная работа № 1 по теме “Семья и друзья”
7			Комикс «Артур и Раскл» (ч.1)
8			Чтение сказки «Три медведя» (ч.1)
			Модуль 2 «Мой рабочий день»(8 часов)
9			Введение и отработка лексики «Покупки в магазине» и «Профессии»
10			Наречия частоты действия.
11			Введение и отработка лексики «Спорт».
12			Введение грамматики. Модальная структура «должен, приходится»
13			Контрольная работа № 2 по теме «Мой рабочий день»
14			Разучивание песни «Мой любимый человек»
15			Комикс «Артур и Раскл» (ч.2)
16			Чтение сказки «Три медведя» (ч.2)
			Модуль 3 «Вкусные угощения»(7 часов)

17			Введение и отработка лексики по теме «Еда»
18			Грамматика. Вопрос «Сколько?»
19			Неисчисляемые существительные.
20			Грамматика. Вопрос «Можно ли?»
21			Чтение сказки «Три медведя» (ч.3)
22			Страноведение. «Традиционная еда»
23			Контрольная работа № 3 по теме «Еда»
			Модуль 4 «В зоопарке»(9 часов)
24			Введение лексики «В зоопарке».
25			Введение грамматики. Настоящее продолженное время.
26			Введение грамматики. Степени сравнения прилагательных.
27			Введение лексики «Месяцы».
28			Введение грамматики. Модальные глаголы должен/нельзя.
29			Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке»
30			Страноведение. Текст «Животным нужна помощь»
31			Страноведение. Коалы в Австралии.
32			Чтение сказки «Три медведя» (ч.4)
			Модуль 5 «Где вы были вчера?»(8 часов)
33			Лексика: порядковые числительные.
34			Введение грамматики. Простое прошедшее время глагола «быть».
35			Лексика: выражение эмоций.
36			Комикс «Артур и Раскл» (ч.3-5)
37			Чтение сказки «Три медведя» (ч.5)
38			Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?»
39			Письмо. Открытка.
40			Чтение текста «День Рождения»
			Модуль 6 «Сказки»(8 часов)
41			Введение лексики по теме «Сказки»

42			Введение грамматики. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.
43			Отработка грамматики. Прошедшее время.
44			Чтение сказки «Заяц и черепаха»
45			Введение грамматики. Простое прошедшее время. Отрицания.
46			Контрольная работа № 6 по теме «Сказки»
47			Комикс «Артур и Раскл» (ч.6)
48			Чтение сказки «Три медведя» (ч.6)
			Модуль 7 «Праздники»(10 часов)
49			Введение лексики «Праздники».
50			Введение грамматики. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.
51			Чтение текста «День рождения»
52			Простое прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения).
53			Степени сравнения прилагательных.
54			Контрольная работа № 7 по теме «Праздники»
55			Портфолио «Мой лучший день в году».
56			Комикс «Артур и Раскл» (ч.7)
57			Чтение сказки «Три медведя» (ч.7)
58			Чтение текста «Парк аттракционов»
			Модуль 8 «Места для отдыха»(10 часов)
59			Введение лексики «Страны» .
60			Введение грамматики. Будущее время(собираться ч-либо делать)
61			Введение лексики «Снаряжение для отдыха».
62			Грамматика. Вопросительные слова.
63			Контрольная работа № 7 по теме «Места для отдыха»
64			Итоговая контрольная работа.
65			Чтение сказки «Три медведя» (ч.7)
66			Чтение текста «Путешествия».

67			Чтение текста «Сказки».
68			Повторение