ШКОЛА РАЗВИТИЯ И РОСТА
АМЕТИСТ

Публичный доклад
директора
Частного общеобразовательного учреждения «Аметист»
г.о. Химки

за 2020 – 2021 учебный год

2021 год

Визитная карточка
Частного общеобразовательного учреждения «Аметист»

Адрес:	141401, Московская область, г.Химки, ул. Чкалова, д.5
Телефон/факс:	8 (495) 286-91-49
E-mail:	school-ametist@mail.ru
Короткое название:	ЧОУ «Аметист»
Руководитель/директор	Кобызев Дмитрий Вячеславович

Из истории школы

Свою историю школа «Аметист» начала
1 сентября 1998 года. Именно в этом году был создан Химкинский филиал НОУ «НОП центр», который функционировал как частная школа полного дня.

В 2009 году НОУ «НОП центр» сменил свой юридический статус и вошел в состав учебных заведений г. Химки как ННОУ «Аметист.

В 2009 году, после смены юридического статуса, единственным учредителем и директором ЧОУ «Аметист» стал Кобызев Дмитрий Вячеславович.

В 2016 году название было изменено на Частное Общеобразовательное Учреждение «Аметист».

У нас учатся:	196 учащихся
У нас учат:	32 педагогических работника.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора ЧОУ «Аметист» Кобызева Дмитрия Вячеславовича по итогам 2020-2021 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Введение

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности - каждого члена общества.

В 2020–2021 учебном году **тема работы школы** ***«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».***

Цель: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом школы в этом учебном году:

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных

видах деятельности;
• повысить эффективность контроля качества образования;

Основные направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Успешный переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.
3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Система управления школой

Система управления школой включает в себя следующие элементы:
- администрация школы;
- предметные объединения учителей;
- родительский комитет;
- ученическое самоуправление.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является руководство всеми участниками образовательного процесса. Заместители директора, методический совет, аттестационная комиссия реализуют тактическое управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную, оценочно-результативную функции.

В современных условиях успешность образовательного учреждения зависит, прежде всего, от эффективности управления, следовательно, от квалификации его администрации.

Состав администрации образовательного учреждения администрация школы:

Руководитель/директор	Кобызев Дмитрий Вячеславович
Заместитель директора по развитию и менеджменту	Юркевич Елена Евгеньевна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Домрачева Екатерина Васильевна Манакова Елена Васильевна
Заместитель директора по УВР (1 ступени), воспитательной работе	Клементьева Ольга Павловна
Заместитель директора по методической работе	
Заместитель директора по АХЧ и безопасности	Мельникова Марина Владимировна
	Башкин Виктор Юрьевич

Оперативное управление школой осуществляется школьными методическими объединениями, Советом профилактики. В школе действуют 7 ШМО (начальных классов, предметов естественного цикла, математического цикла, гуманитарного цикла, иностранных языков, классных руководителей и воспитателей), каждое из которых работает по разработанному плану МО, связанному с методической темой школы,

руководителями которых являются Карпунина И.Н., Довгялло М.Н., заместитель директора по УВР Домрачева Е.В., Кирюшенкова Е.А., заместитель директора по МР Мельникова М.В., заместитель директора по УВР Клементьева О.П., Ипполитова О.И.)

Большую помощь в развитии интереса учащихся к учебным предметам оказывают предметные декады, которые традиционно проходят в школе на протяжении многих лет.

Ученическое самоуправление осуществляется через Школьный совет. Организует и контролирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе.

Цели и задачи, особенности содержания, организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса определяет образовательная программа, принимаемая педагогическим советом школы. Образовательная программа являет собой систему мер по проблемам обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Режим работы школы в 2020-2021 учебном году

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

I. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 01.09. 2020

1.2. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс - 33 недели,
- 2-й - 4-й классы – 34 недели,
- 5-й – 8-й, 10-й классы – 34 недель,
- 9-й, 11-й классы – 33 недели.

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

2.1. Учебные занятия в 2020-2021 учебном году начинаются 1 сентября 2020 года и заканчиваются 21 мая 2021 года в 1, 9, 11 классах, 28 мая во 2-8, 10 классах.

2.2. Продолжительность учебных периодов.

Учебные периоды	Классы	Срок начала	Срок окончания	Количество учебных недель
1 четверть	1-9	01.09.2020	23.10.2020	8
2 четверть	1-9	02.11.2020	25.12.2020	8
3 четверть	1-9	11.01.2021	19.03.2021	10
4 четверть	1-9	29.03.2021	28.05.2021	8
1 полугодие	10-11	01.09.2020	15.12.2020	16
2 полугодие	10-11	11.01.2021	28.05.2021	18

2.3. Сроки и продолжительность каникул.

Осенние каникулы - с 24октября по 01 ноября 2020 года;
Зимние каникулы - с 26 декабря 2020 года по 10 января 2021 года;
Весенние каникулы - с 20 марта по 28 марта 2021 года.
Дополнительные каникулы для первоклассников - с 20 по 28 февраля 2021 года.

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.15 до 18.00, выходным днем является суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1.Учебные занятия и элективные курсы организуются в одну смену.

Начало занятий в 8.30.

4.2. Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 35 минут,
2 четверть – 40 минут,
3 – 4 четверть – 45 минут
2-11 классы - 45 минут

4.3. Режим учебных занятий:

Режим учебных занятий для учащихся 1 класса

1 четверть	2 четверть	3 – 4 четверть
1 урок – 8.40 – 9.15 2 урок – 9.30 – 10.05 3 урок – 10.25 – 11.00 4 урок – 11.20 – 11.50 Обед – 12.05 – 12.25 Внеурочная деятельность 12.25 – 18.00	1 урок – 8.30 – 9.10 2 урок – 9.30 – 10.10 3 урок – 10.25 – 11.05 4 урок – 11.20 -12.00 Обед – 12.05 – 12.25 Внеурочная деятельность 12.25 – 18.00	1 урок – 8.30 – 9.15 2 урок – 9.30 – 10.15 3 урок – 10.25 – 11.10 4 урок – 11.20 -12.05 Обед – 12.05– 12.25 Внеурочная деятельность 12.25 – 18.00

Режим учебных занятий для учащихся 2 – 10 классов:

Понедельник-пятница			
1 № урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
1	8.30	9.15	15 минут
2	9.30	10.15	10 минут
3	10.25	11.10	10 минут
4	11.20	12.05	20 минут
5	12.25	13.10	20 минут
6	13.30	14.15	10 минут
7	14.25	15.10	10 минут
8	15.20	16.05	

V. Расписание работы групп продлённого дня

В 2020 – 2021 учебном году открыто 4 группы продлённого дня.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница с 14.15 до 18.00

VI. Промежуточная аттестация учащихся

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в 2 – 3 классах в форме письменных диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку на уровне школы; муниципальных письменных работ по русскому языку, математике.
- в 4 классах в форме письменных диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку на уровне школы. В форме Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру.
- в 5-8 классах в форме письменных диагностических по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, английскому языку, метапредмету (ФГОС ООО);
- в 10 профильных классах в форме письменных диагностических по русскому языку, по алгебре и началам анализа, геометрии; в виде диагностической работы по предметам профильного изучения.

Годовая аттестация обучающихся 9 и 11 классов осуществляется по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего

арифметического четвертных оценок в 9 и полугодовых в 11 классах с последующим округлением до целого числа.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

VII. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Анализ учебной работы за 2020–2021 учебный год

В школе 16 классов: 1а,1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4, 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а.

Количество учащихся в ЧОУ «Аметист» ежегодно увеличивается.

Основные направления учебной работы в 2020–2021 году:

1. **Организация учебного процесса и корректировка расписания школьных занятий:**
   - Основного расписания;
   - Занятий кружков и факультативов;
   - Занятий группы дошкольного образования;
   - Дежурств учителей и администрации;
   - Консультаций преподавателей;
   - Занятий 9 классов по подготовке к ГИА, 11 классов по подготовке к ЕГЭ;
   - Дополнительных индивидуальных занятий;
2. **Контроль рабочего времени:**
   - Посещаемости учащихся;
   - Рабочего времени преподавателей;
3. **Ведение документации, отображающей ход учебного процесса**
   - Проверка классных журналов;
   - Корректировка календарно-тематических планов;
   - Проверка журналов дополнительного образования;
   - Контроль выполнения учебной программы;
   - Консультирование вновь прибывших педагогов.

Анализ успеваемости

Цели: проанализировать результаты 2020–2021 учебного года, выявление причин отставания обучающихся, определение задач по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2020–2021 учебный год.

На момент окончания учебного года общее количество учащихся составило **196** человек.

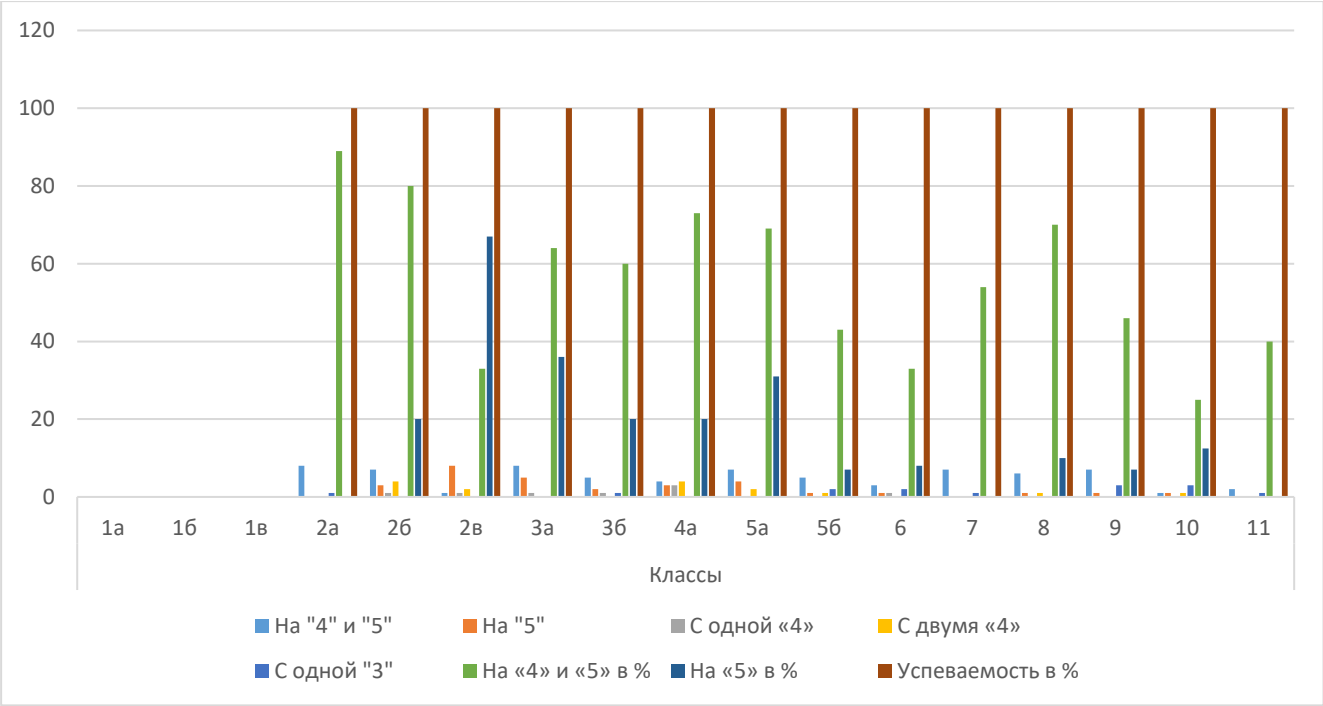
Аттестации подлежали **165** человек (1-е классы не аттестуются, **31** человек).

Успеваемость по школе составила 100%.

Учащиеся, достигшие наилучших результатов:

Класс	Отличники	Хорошисты	Учащиеся, имеющие одну «4»	Учащиеся, имеющие две «4»	Учащиеся, имеющие одну «3»	Неусп ющи учащи
2 А класс	-	Анохин М., Бабенков М., Дойчев И., Пандария Л., Раимбеков М. Рябова С., Трифонов А. Щербаков Э.	-	-	Тарасов К. (математика)	-
2 Б класс	Джафарова С., Львова К., Сигаева А.	Журавлёва В., Захаров М., Лемешева И., Максимов Т., Погорелая А., Леонов А., Цатурова Э.	Микрюков И., (рус. язык)	Аракелова Д., Ивашкевич С., Мельников А., Юрченкова П. (математика, рус. язык)	-	-
2В класс	Канищева В., Кихаял П., Крылов А., Лебедева-Георгиевская А., Петрова А., Смирнова А., Шибанов Т., Юткин А.	Баркова А.,	Казначеева А., (мстематика)	Государева Э. (англ. язык, рус. язык), Кудрявева М. (математ., физкультура)	-	-
3А класс	Полянских П., Спирина С., Темелков Д., Харитонович М., Челенгир А.	Авалишвили Т., Авилова С., Асеев А., Березин П., Кулаков А., Махалова М., Махалова Т. Шишмакова Е.	Елисеев М. (рус. язык)	-	-	-
3Б класс	Евдокимова И., Соловьёв К.	Басович М., Мухатаев Т., Скворцов А., Тириченко А., Уварова А.	Михайлов М. (рус. язык)	-	Алимушкин А. (математика),	-
4А класс	Голиков Т. Романова А., Шабанова М.	Запольский И., Чалкина Д., Чуева Е., Шимон А.	Катасонов Р., Сарамуд Е. (математика), Кислицын Н. (рус. язык)	Васькова М., Трошина М. (математика, рус. язык), Домрачева Н., Рыков Е. (англ. язык, рус. язык),	-	-
5А класс	Кучков Г., Моторина С., Усманова С., Стрелкова П.	Бениаминов М., Блошенко Л., Важина Д., Дурова Е., Погорелая М.,	-	Алиев М. (родная лит-ра, рус. язык), Баева Н., (математика,	-	-

		Садовская С., Юркевич С.		рус. язык)		
5Б класс	Фесич В.	Бадинская Д., Винниченко Я. Дмитриева Д., Русский А., Шишкарёв К.	-	Пермякова С. (ОФП, математика)	Гореликов А. (родной язык, рус. язык), Рязанцева Е. (математика, родной русский)	-
6 класс	Власова В.	Кислицын Н., Ситникова В. Штеймарк А	Верещагина В.(рус. язык)	-	Пикулин А. (математика) Рябов В., (русский язык)	-
7 класс	-.	Антонова Ю., Джафарова Ш., Конеева А., Мельникова В., Микрюков Е., Петров С Чепайкин С.	-	-	Прокофьева А. (геометрия)	-
8 класс	Харитонович А.	Важина А., Дунюшкина Е., Евдокимова Е., Кулешов Р., Салтыков А., Тумашова В.	-	Софийская М. (русский язык, родной язык),	-	-
9 класс	Шабанов Ф.	Гуливицкая Е., Дмитриева Р., Носенко А., Оглоблин В., Типикин А., Хохлушина С., Юркевич М.	-	-	Ипполитова Н. (физкультура), Кузнецова В. (химия), Ткемаладзе Д. (рус. язык).	-
10 класс	Смирёхина Е.	Смирёхин М.	-	Мухатаев Д. (литература, рус. язык)	Моторин Н., Хижняк М. (химия)	-
11 класс	-	Русская А., Францев А.	-	-	Абанькин Д. (химия)	-



Обобщённые данные

Показатели	Классы																	
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	5А	5Б	6	7	8	9	10	11	итого
Кол-во учащихся на начало года	15	15	1	11	14	10	14	11	15	14	14	14	13	10	15	8	5	199
Кол-во уч-ся на конец года	15	15	1	9	15	12	14	10	15	13	14	12	13	10	15	8	5	196
Выбыло	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	6
Прибыло	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Аттестовано	0	0	0	9	15	12	14	10	15	13	14	12	13	10	15	8	5	165
Общее количество оценок				99	165	132	154	110	180	182	196	180	216	190	255	136	85	2280
На «4» и «5»				8	7	1	8	5	4	7	5	3	7	6	7	1	2	71
На «5»				0	3	8	5	2	3	4	1	1	0	1	1	1	0	30
С одной «3»				1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	3	2	1	13
С одной «4»				0	1	1	1	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	8
С двумя «4»				0	4	2	0	0	4	2	1	0	0	1	0	1	0	15
Неуспевающие				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во «4» и «5»				98	165	132	154	105	178	182	173	156	185	180	224	119	72	2123
На «4» и «5» в %				89	80	33	64	60	73	69	43	33	54	70	46	25	40	56
На «5» в %				0	20	67	36	20	20	31	7	8	0	10	7	12,5	0	18
Успеваемость в %				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
«4» и «5» от общего числа оценок в %				99	100	100	100	95	99	100	88	87	86	95	88	88	85	93

Данные таблицы показывают, что количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 56% от обучающихся в школе. Основное количество отличников составляют учащиеся 2-4 классов: из 124 – 72, что составляет 58%.

Качество знаний по школе составило 63%. Выше среднешкольного показателя качество знаний во 2А,2Б, 2В, 3А, 4, 5А, 8 классах.

Потенциал повышения качества знаний школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 13 обучающихся. Поэтому можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году одна из главных задач выполнена.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Проверка школьной документации

В течение года осуществлялась проверка классных журналов 1-11 классов.

Цели проверки журналов:

1. Контроль за соблюдением учителями правил ведения классных журналов.
2. Культура оформления журнала, своевременность и правильность оформления записей в журнале о пройденном материале.
3. Контроль за объективностью выставления оценок по предметам
4. Правильность и аккуратность оформления журналов в соответствии с учебным планом и государственным стандартом образования
5. Контроль фактически отработанного времени
6. Оценка системы проверки знаний уч-ся учителями–предметниками.
7. Накаляемость оценок уч-ся.
8. Система выставления оценок за письменные, контрольные и практические работы.
9. Выполнение календарно-тематических планов
10. Выполнение теоретической и практической части программы.
11. Отражение в журнале контрольных и практических работ.

Журналы ведутся в основном аккуратно. Отставания от календарно-тематического планирования нет. Основное замечание учителям: заполнять журналы своевременно и в соответствии с требованиями положения о ведении классных журналов, не допускать ошибок и исправлений в записи дат проведенных уроков.

Результаты контроля были проанализированы и доведены до сведения учителей. Составлены соответствующие справки.

Выполнение учебной программы.

Учебная программа по всем предметам выполнялась согласно учебному плану и программам. Однако имеются отставания по программе по некоторым предметам из-за неполной недели 3 четверти и неполных двух недель 4 четверти. Проблемы отставания решаются за счёт объединения уроков. Программный материал выполнен по всем учебным предметам.

Контроль проведения контрольных работ.

Все контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

1. **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (средний балл).**

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	4,7	4,5	3,8	4,8	4,5
Математика			4,3	4,4	4,3
Математика (алгебра)	4,7	4,3			
Математика (геометрия)	4,3	3,8			
Английский язык	4,7	4,5	4,6	5	4,6
Литература		5	4,7		4,5
Биология	4,25	3		4	
История	4		4,3	4,3	
Обществознание	4	4	4,2	4	3,3
Химия	5	5		5	4
Физика		5			4
География			5	4,7	5
Информатика					5

2. **Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (средний балл).**

В целях подготовки учеников 11 класса к государственной итоговой аттестации был составлен и утвержден план по подготовке к единому государственному экзамену. 15.04.2021 года учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В течение учебного года с учащимися было проведено ознакомление с инструкциями по выполнению экзаменационных работ, по заполнению бланков при проведении ЕГЭ, были проведены репетиционные экзамены по выбранным учащимися предметам. Для выпускников были организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам.

Предметы	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	73,5	81,4	81,8	82,6	73
Математика (базов. уров.)	4,5	5	4,8	-	-
Математика (профил. ур.)	52,7	73	78,7	72	61
Английский язык	50,5	84,5	90,7	74,6	92
История	68		68,5		66
Обществознание	57		63	68	75
Физика			84		
Литература			94	60	
Информатика и ИКТ	68	51			
Биология		75	68		54
Химия		73,5	62		56
География					74

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы показал, обучающиеся показали достаточные знания по основным учебным предметам.

Участие в олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в ЧОУ «Аметист» в 2020–2021 учебном году

В соответствии с Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Приказом Управления по образованию городского округа Химки от 31.08.2020 № 345-о «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городском округе Химки в 2020 – 2021 учебном году» среди учащихся школы был проведён школьный этап олимпиад.

Учащиеся школы приняли участие в школьных олимпиадах по14 предметам: **литературе, биологии**, **физике, обществознанию, английскому языку, математике, географии,** истории**, русскому языку, химии, информатике, астрономии, итальянскому языку, физической культуре.**

Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

- русскому языку 25 участника (уч-ся 4–9, 11 классов)
- математике 22участников (уч-ся 4 – 10 классов)
- история 17 участников (уч-ся 7 – 11 классов)

В целом, количественный состав участников выглядит следующим образом:

Предмет	Общее количество участников
Русский язык	25
Обществознание	7
Биология	9
История	17
География	9
Математика	22
Английский язык	14
Физика	8
Химия	2
Литература	11
Информатика	13
Астрономия	2
Итальянский язык	1
Физическая культура	1
Итого	**141**

Сводная таблица количественного состава участников школьного этапа олимпиад за 5 лет:

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
75	89	154	116	182	142

Следует отметить снижение активности учащихся в текущем учебном году. Приняли в школьном этапе ВсОШ на 41 учащегося меньше по сравнению с прошлым годом. Снижение активности связано с новым (дистанционным) форматом проведения олимпиады.

Увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по обществознанию: 6 участников в 2019 - 2020 учебном году, 7 – в 2020 – 2021, истории 8 участников в 2019 - 2020 учебном году, 17 - в 2020 – 2021, физике 5 участников в 2019 - 2020 учебном году, 8- в 2020 – 2021 . Значительно увеличилось количество участников по информатике: с 1 в прошедшем учебном году до 13. Снизилось количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по английскому языку: 2019-2020 учебный год – 20 человек, 2020-2021 учебный год – 14; русскому языку: 2019-2020 учебный год – 38 человек, 2020-2021 учебный год – 25; биологии: 2019-2020 учебный год – 16 человек, 2020-2021 учебный год – 9; географии: 2019-2020 учебный год – 23 человек, 2020-2021 учебный год – 9; математике: 2019-2020 учебный год – 29 человек, 2020-2021 учебный год – 2.

Не принимали участие в олимпиаде по ОБЖ, в прошедшем учебном году это была одна из многочисленных по количеству участников олимпиад – 22 уч-ся.

Стоит отметить, что наряду со снижением общей активности, к списку олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся ЧОУ «Аметист» добавились такие предметы, как астрономия, итальянский язык и физическая культура.

Качественный состав выполненных работ выглядит следующим образом:

Предмет	Количество победителей и призёров	Количество учащихся (%), преодолевших 50% рубеж максимально возможных баллов					
		2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год
Литература	6	-	-	36	50	82	54,5
Русский язык	14	50	42	33	31	29	56
Обществознание	3	43	44	35	25	50	42,8
Биология	6	70	67	16	80	44	66,6
История	11	25	25	33	0	50	64,7
География	5	33,4	0	8	0	26	55,5
Математика	14	15,4	31,2	14	27	38	63,6
Английский язык	10	69,3	65	50	64	35	71,4
Физика	4	0	20	16	0	50	50
Химия	0	0	0	50	0	33	0
Информатика	8	0	0	0	0	0	61,5
Итальянский язык	1	-	-	-	-	-	100
Физкультура	0	-	-	-	-	-	0
Астрономия	0	-	-	-	-	-	0

Данные таблиц показывают, что снизился процент качества выполненных работ по литературе и обществознанию. Результаты остальных олимпиад показывают, что снижение количества участников привело к росту качественных показателей. Это свидетельствует о том, что в олимпиаде принимают участие действительно заинтересованные обучающиеся. Баллы по физкультуре и астрономии позволили уч-ся стать участниками муниципального этапа по этим предметам.

Результаты школьного этапа олимпиад:

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Результат
Кислицын Никита	4	Русский язык Математика	Победитель Победитель
Васькова Мария	4	Русский язык	Призёр
Романова Анна	4	Русский язык	Призёр
Запольский Иван	4	Русский язык	Призёр
Домрачева Надежда	4	Математика	Призёр
Стрелкова Полина	5А	Русский язык География Литература Математика Английский язык	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
Баева Надежда	5А	Русский язык	Призёр
Усманова София	5А	Русский язык Литература История	Призёр Победитель Победитель
Моторина Софья	5А	География Литература Биология	Призёр Призёр Призёр

		Математика Информатика	Победитель Победитель
Погорелая Мария	5А	История	Призёр
Логин Глеб	5А	Биология Информатика Английский язык	Призёр Призёр Призёр
Блошенко Лаврентий	5А	Информатика	Призёр
Фесич Владислав	5Б	Биология История Математика	Победитель Призёр Призёр
Малышенко Семён	5Б	История	Призёр
Шишкарёв Кирилл	5Б	Математика	Победитель
Васильева Александра	5Б	Математика	Победитель
Верещагина Валерия	6	Литература Биология История Информатика	Призёр Победитель Призёр Призёр
Штеймарк Алиса	6	Русский язык История	Призёр Призёр
Власова Влада	6	Русский язык Математика Информатика	Призёр Призёр Призёр
Кислицын Николай	6	Русский язык Математика История Информатика	Призёр Призёр Призёр Призёр
Пикулин Александр	6	Литература История Английский язык	Призёр Призёр Победитель
Чепайкин Семён	7	Русский язык География Математика Информатика Английский язык	Призёр Победитель Победитель Призёр Призёр
Петров Савелий	7	История Английский язык	Призёр Призёр
Микрюков Егор	7	Русский язык Физика	Призёр Призёр
Харитонович Алиса	8	География Биология Литература Математика Обществознание Английский язык	Призёр Победитель Призёр Победитель Победитель Победитель
Кулешов Роман	8	Русский язык Английский язык	Призёр Победитель
Дунюшкина Екатерина	8	География Обществознание Математика	Победитель Призёр Победитель
Оглоблин Виктор	9	География История Обществознание	Победитель Победитель Призёр
Шабанов Фёдор	9	Физика Математика Информатика	Победитель Победитель Победитель

Кузнецова Василиса	9	Английский язык Итальянский язык	Победитель Победитель
Типикин Артемий	9	Физика	Призёр
Ипполитова Нина	9	Английский язык	Победитель
Смирёхина Ева	10	Русский язык	Победитель
Мухатаев Даниил	10	История Обществознание	Призёр Победитель
Хижняк Мария	8	Английский зык	Победитель
Моторин Никита	10	Физика Математика	Призёр Победитель
Русская Ангелина	11	Биология	Победитель

В целях пробуждения и развития устойчивого интереса учащихся к учебным предметам; расширения и углубления знаний по предметам учебного плана, развития познавательных способностей; развития у учащихся умения самостоятельно и творчески работать; развития умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, выявления и поддержки одарённых детей, в соответствии с планом работы ЧОУ «Аметист» на 2020-2021 учебный год, в соответствии с приказом «О проведении школьного тура предметных олимпиад среди учащихся начальных классов» с 30 сентября по 17 октября 2020 года был проведён школьный этап предметных олимпиад **среди учащихся 1-3 классов**.

Олимпиады проводились по следующим предметам: 1 классы – метапредметная; 2–3 классы - математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

В олимпиадах приняли участие 92% всех учащихся 1–3 классов.

Все олимпиады прошли в соответствии с установленным регламентом. Ответственные педагоги своевременно подали протоколы предметных олимпиад. На основании протоколов были определены победители и призёры олимпиад:

Класс\ колич.уч-ся	Метапредметная	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Всего
1 – А (15)	13					13
1 – Б (15)	7					7
2 – А (11)		**0**	5	**1**	2	8
2 – Б (15)		**1**	2	4	6	13
2 – В (10)		**0**	5	2	7	14
3 – А (14)		**2**	**1**	**1**	**1**	5
3 – Б (11)		**1**	3	**0**	**0**	4

Рекомендовано руководителям методических объединений проанализировать результаты школьного этапа олимпиад, выявить причины снижения качества выполнения работ по литературе и обществознанию, проводить систематическую работу с одарёнными детьми, с учащимися с высокой степенью мотивации обучения.

Участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в г.о. Химки
учащихся ЧОУ «Аметист»
в 2020– 2021 учебном году

В соответствии с Положением о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городском округе Химки, утвержденным приказом Управления по образованию Администрации городского округа Химки 29.09.2014 № 386-о учащиеся 6 – 11 классов приняли

участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 11 предметам: географии, обществознанию, истории, математике, английскому языку, информатике, астрономии, физике, биологии, химии.

Учащиеся 6 – 11 классов показали следующие результаты:

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Учитель	Статус
Оглоблин Виктор	9	География	Толмачёва О.П.	Победитель
		Обществознан	Власова М.В.	Победитель
		История	Власова М.В.	Призёр
Харитонович Алиса	8	Математика	Домрачева Е.В.	Призёр
		Английский язык	Кобызева О.В.	Призёр
		Обществознан.	Багаев А.С.	Призёр
		География	Толмачёва О.П.	Призёр
Шабанов Фёдор	9	Математика	Стрелец Н.В.	Призёр
		Информатика	Баранова А.А.	Призёр
Чепайкин Семён	7	Математика	Стрелец Н.В.	Призёр
		Астрономия	Мясникова В.М.	Призёр
		Информатика	Баранова А.А.	Призёр
Мухатаев Даниил	10	История	Ястребова В.И.	Призёр
Микрюков Егор	7	Физика	Мясникова В.М.	Призёр

Участники

ФИ учащегося	Класс	Предмет
Смирёхина Ева	10	Русский язык
Шабанов Фёдор	9	Физика
Типикин Артемий	9	Физика
Моторин Никита	10	Физика Математика
Русская Ангелина	11	Биология Химия
Харитонович Алиса	8	Физика
Чепайкин Семён	7	Английский язык Химия
Петров Савелий	7	Английский язык
Кулешов Роман	8	Английский язык
Кузнецова Василиса	9	Английский язык
Ипполитова Нина	9	Английский язык
Хижняк Мария	10	Английский язык
Власова Влада	6	Математика
Дунюшкина Екатерина	8	Обществознание География

Из 16 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, 6 стали призёрами, что составляет 37,5%. Четверо уч-ся принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам: Чепайкин С., Шабанов Ф., Оглоблин В., Харитонович А.

Реализация проектной деятельности среди учащихся

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по системной организации проектной деятельности учеников школы. Ученики 1-6 классов занимаются на кружке «Проектная деятельность», который подразумевает реализацию коллективных проектов. Работа кружка направлена на развитие базовых компетенций проектной деятельности, необходимых для выполнения индивидуальных проектов. Начиная с 7 класса учащимся предлагается выбрать направление проектной работы в соответствии с интересующей их предметной деятельностью для реализации индивидуальных проектов под руководством педагога-наставника. В 10–11 классах учащиеся выполняют исследовательские проекты в рамках курса «Индивидуальный проект», являющего частью учебного плана.

Результаты проектной деятельности учащиеся представляют на школьной научно-практической конференции.

Для учащихся начальной школы проведён Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» – это мероприятие для школьников, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Основной целью проведения конкурса является создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего и среднего возраста; получение возможности донесения результатов трудов обучающихся в виде докладов и печатных изданий, как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности.

Все коллективы **1-4 классов** представили групповые и классные проекты на учебные программные темы.

В 2020-2021 учебном году на школьной конференции были представлены следующие доклады:

5-8 классы:

1. «Создание корпуса речевых ситуаций» (5 кл, коллективный проект, руководитель - Кирюшенкова Е.А.);
2. «Создание настольных игр по биологии как элемент обучения» (6 кл, коллективный проект, руководитель - Лебедева-Георгиевская К.Б.);
3. «Что мы знаем о кошках» (Ситникова В., Штеймарк А., 6 кл., руководитель – Мясникова В.М.);
4. «Создание игровой среды «ЭКОСИСТЕМА» (Кулаков И., Конеева А., Прокофьева А., 7 кл., руководитель – Лебедева-Георгиевская К.Б.);
5. «Какие науки спрятаны в борще» (Конеева А., Прокофьева А., 7 кл., руководитель – Мясникова В.М.);
6. «Современный дизайн школьного коридора» (Харитонович А., 8 кл., руководитель – Домрачева Е.В.);
7. «Волонтерский проект «Care pets» (Дунюшкина Е., Евдокимова Е., 8 кл.).

Итоги конференции:

I место: «Создание корпуса речевых ситуаций» (5 кл, коллективный проект, руководитель - Кирюшенкова Е.А.);

II место: «Какие науки спрятаны в борще» (Конеева А., Прокофьева А., 7 кл., руководитель – Мясникова В.М.);

III место: «Создание игровой среды «ЭКОСИСТЕМА» (Кулаков И., Конеева А., Прокофьева А., 7 кл., руководитель – Лебедева-Георгиевская К.Б.);
Проекты рекомендованы для представления на муниципальном, региональном уровнях и выше.

9-11 классы:

1. «Статистическая обработка информации» (Типикин А., 9 кл., руководитель – Стрелец Н.В.);
2. «Модели общества в современной подростковой литературе» (Усатов М., 9 кл., руководитель – Кирюшенкова Е.А.);
3. «Влияние времени, проведенного со смартфоном, на внимание у школьников» (Хохлушина С., Сулейман Д., руководитель – Лебедева-Георгиевская К.Б.);
4. «Изменение природных зон юга России как результат процесса опустынивания» (Оглоблин В., 9 кл., руководитель – Толмачева О.П.);
5. «Чистый воздух - Химкам» (Шедин Егор, 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.);
6. «Корпорация BMW: проблемы и перспективы» (Смирехин М., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.);
7. «Кофе: зависимость или стиль жизни?» (Смирехина Е., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.)
8. «Представление моих сверстников о красоте» (Лавренович Е., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.)
9. «Влияние хокку на развитие музыки и поэзии» (Хижняк М., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.)
10. «Альтернативные пути экономического развития СССР в 20-30 гг. И возможности альтернативного развития РФ как идейного наследника СССР» (Мухатаев Д., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М., консультант – Ястребова В.И.)

Итоги конференции:

I место: «Чистый воздух - Химкам» (Шедин Егор, 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.);

II место: «Изменение природных зон юга России как результат процесса опустынивания» (Оглоблин В., 9 кл., руководитель – Толмачева О.П.);

III место: «Статистическая обработка информации» (Типикин А., 9 кл., руководитель – Стрелец Н.В.), «Кофе: зависимость или стиль жизни?» (Смирехина Е., 10 кл., руководитель – Мясникова В.М.)

Проекты рекомендованы для представления на муниципальном, региональном уровнях и выше.

Кроме того, учащиеся 9-10 классов (Юркевич М.. Смирехина Е., Носенко А., Шабанов Ф., Шедин Е.) приняли участие в муниципальном этапе конкурса Хакатон по г.о. Химки и стали **победителями (I место).** Работа прошла конкурсный отбор для представления на Всероссийском уровне (наставники по проекту – Мясникова В.М., Баранова А.А.).

Работа с педагогическими кадрами в ЧОУ «Аметист» в 2020–2021 учебном году

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

1.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 32 педагогических работника (29 человек – постоянные работники и 3 человека – по совместительству).

Основную группу работников составляют педагоги от 41 до 50 лет:

— 3 педагога от 20 до 30 лет,
— 5 педагогов от 31 до 40 лет,
— 13 педагогов от 41 до 50 лет,
— 10 педагога от 51 до 60 лет,
— 1 педагог от 61 до 70 лет.

Педагогический стаж:

— от 3 до 10 лет – 7 человек (22 %)
— от 10 до 25 лет – 14 человек (44 %)
— выше 25 лет – 11 человека (34 %)

б) по квалификационным категориям:

Кандидат наук	Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
3	13	8	8

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Ежегодно педагоги школы получают или подтверждают первую или высшую квалификационную категорию.

Задача: создать условия для аттестации новых сотрудников на первую квалификационную категорию, а проработавшим уже много лет сотрудникам и имеющим высокие показатели на высшую.

1.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 56 % педагогических работников нашей школы прошли курсовую подготовку на дистанционных курсах:

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Багаев А.С.	Учитель истории и обществознания	Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом ФГОС, 140 ч., 2021 г.
2	Баранова А.А.	Учитель информатики и математики	НОЧУ ОДПО «АКТИОН-МЦФЭР». «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов» (72 часа), 2021 г. НОЧУ ОДПО «АКТИОН-МЦФЭР». «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС» (120 часов), 2021 г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы», (72 ч.), 2020 г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Подготовка к олимпиадам по программированию» (72 ч.), 2020 г.
3	Белан А.В.	Учитель английского языка	Московский Государственный Областной Университет. “Цифровая лингводидактика: новейшие технологии обучения иностранным языкам.” (72 часа) 2020 г. UCI University California, Irvine, Фонетика и произношение. 2020 г. Академия Ресурсы образования. “ Профессиональная компетенция современного учителя в соответствии с профстандартом ФГОС.” (120 часов) 2021 г. Академия Ресурсы образования. “Правила оказания первой помощи.” (16 часов) 2021г.
4	Домрачева Е.В.	Учитель математики	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по математике» (36 часов), 2021 г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Современный классный руководитель», (72 часа), 2021 г.
5	Карпунина И.Н.	Учитель начальных классов	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО» (36 часов) 2021 г. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 2021г. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» (72 часа) 2021г.
6	Кирюшенкова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку», АСОУ, 36 часов, 2021 г Академия Ресурсы образования «Современный классный руководитель : ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» 140 часов, 15.06-14.09.2021

7	Кобызева О.В.	Учитель английского языка	Академия Ресурсы Образования «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 2021 г., 140 часов
8	Лебедева-Георгиевская К.Б.	Учитель биологии	Институт Непрерывного Образования Московского Городского Педагогического Университета, профессиональная переподготовка, по специальности преподаватель естественнонаучных предметов (химия, биология и география), (504 часа) 2020- 2021.
9	Манакова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку», АСОУ, 36 часов, 2021 г Центр инновационного дополнительного образования «Умная методика» «Предметно-содержательная среда уроков русского языка и литературы: методические аспекты и практики развития гибких навыков»,2021 г.
10	Маслова Н.А.	Учитель начальных классов	ФГОСЦентр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации 13.08.21-26.08.21
11	Матвеева Н.А.	Учитель физической культуры	Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту, 2021 год
12	Миронова Ю.Н.	Учитель английского языка	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 140 часов, 2021г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 часов, 2021г.
13	Пестрякова И.В.	Учитель английского языка	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», (72 часа), 2021 г.
14	Пугачева Н.А.	Учитель начальных классов	Центр дополнительного образования «Экстерн»- «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 2021
15	Стрелец Н.В.	Учитель математики	ООО «ЦОО Нетология-групп», Фоксворд «Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике», 2021г Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по математике» (36 часов), 2021 г. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11

			классов», (72 часа), 2021 г.
16	Пархоменко И.Г.	Учитель начальных классов	АНО ДПО «ФИПКиП» по программе5 дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель начальных классов» в объёме 520 часов. Присвоена квалификация: учитель начальных классов.
17	Шканова М.А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Функциональная грамотность школьников». (72 часа) 2021 г.
18	Ястребова В.И.	Учитель истории и обществознания	АСОУ Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 г. По истории и обществознанию.

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники ЧОУ «Аметист», прошедшие процедуру аттестации на квалификационные категории в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
1.	Шканова М.А.	Учитель начальных классов	высшая	высшая
2.	Мясникова В.М.	Учитель физики	высшая	высшая
3.	Баранова А.А.	Учитель информатики	-	первая
4	Русская В.И.	Учитель начальных классов	-	первая

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— 66 % педагогических работников имеют квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Организация и итоги методической работы

Методическая тема в 2020-2021 учебном году: **«Создание педагогических, информационно-методических условий для работы по ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО».**

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы посредством организации внутреннего обучения и работы над темами самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Разработка внутренней системы профессионального развития педагогов.
3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:
   - *совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса;*
   - *совершенствование системы наставничества;*
   - *организация системного методического обучения посредством коллективных и индивидуальных тренингов;*
4. Продолжение работы по обеспечение методического сопровождения введения ФГОС в средней и старшей школе.
5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности.
6. Разработка системного методического обеспечения в рамках отдельных дисциплин: английский язык, литература, география.

Основные направления деятельности

1. **Организация внутреннего обучения педагогов**

А. Коллективные тренинги

В текущем учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Продолжена реализация программы внутреннего обучения педагогов посредством курса методических семинаров практической направленности. В соответствии с разработанной программой было проведено 12 методических семинаров. Для каждого участника помимо общих целей, определены также индивидуальные задачи. Педагоги, владеющие системно-деятельностным подходом и активно его применяющие на практике, выполняют функции наставников, перед которыми стоит задача поделиться практическим опытом реализации данного подхода.

В. Индивидуальное методическое сопровождение

Осуществляется в следующих направлениях:

1) В рамках рабочей группы по внедрению проектного подхода в основную учебную деятельность в рамках предметов География (7, 9 кл), Литература (7, 9 кл), Английский язык (5 – 9 кл), История (5 кл), Биология (5 кл).
2) Методическое сопровождения новых сотрудников.

Индивидуальное методическое сопровождение подразумевает посещение уроков и их последующий анализ совместно с педагогом, а также совместное планирование уроков. По первому направлению (внедрение проектного подхода) методическое сопровождение позволяет корректировать работу группы, а также вывести работу на уровень теоретического осмысления. Опыт работы команды обобщен и представлен в серии вебинаров на портале “1 сентября” (Всероссийский уровень):

Мельникова М.В., Русская В.И. «Основные принципы и алгоритмы построения предметного курса с применением проектной технологии»,

Мельникова М.В., Гайдаржи В.И. “Формирование метапредметного понятийного аппарата при помощи проектной технологии”,

Мельникова М.В., Русская В.И. “Формирование навыка систематизации информации при помощи проектной технологии построения предметного курса”, Кобызева О.В., Мельникова М.В. «Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе»,

а также в формате выступлений на региональной конференции Педагогические чтения им. И.И. Брагинского “Проектная и исследовательская деятельность учителя” с докладами “Проектная технология как инструмент построения учебного курса” (Русская В.И., Мельникова М.В.), “Инструменты формирующего оценивания в курсе английского языка, построенном на основе проектной технологии” (Кобызева О.В.),

на IX Международной научно-практической конференции “Сотрудничество в образовании, управлении и бизнесе” с докладом “Внедрение критериального оценивания на уроках русского языка во втором классе” (Гайдаржи В.И.), “Изучение потребностей или их формирование: как продать ребенку образовательный продукт” (Мельникова М.В.),

в публикации “Методическая разработка серии уроков по произведению М.Ю. Лермонтова “Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова”, 7 класс” (Мельникова М.В., Манакова Е.В.) для участия в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе “Моя гордость - моя профессия”, за которую участникам присвоен статус Дипломантов III степени, а также итоги работы регулярно представлялись в формате докладов на школьных методических семинарах (Кобызева О.В., Кирюшенкова Е.А., Толмачева О.П., Пестрякова И.В.).

Также итоги работы регулярно представлялись в формате докладов на школьных методических семинарах (Гайдаржи В.И., Русская В. И., Пестрякова И.В., Кобызева О.В., Толмачева О.П., Лебедева-Георгиевская К.Б., Кирюшенкова Е.А.)

2. Обобщение опыта. Издательско-просветительская деятельность.

Основная тема работы методического объединения начальных классов является *«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»*

Цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического объединения.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ

Для решения поставленных задач учителя начальной школы Клементьева О.П., Карпунина И.Н., Пугачёва Н.А., Русская В.И., Гайдаржи В.И. провели 10 Всероссийских семинаров в сотрудничестве с Издательством Интеллект-Центр, направленных на распространение опыта педагогов в формировании функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Заместитель директора Клементьева О.П. стала участником Форума «Педагоги России», в рамках которого провела вебинары в 42 регионах РФ.

С целью развития педагогической идеи Клементьевой О.П. были проведены вебинары на платформе «Первое сентября» на темы:

- Роль пособий издательства «Интеллект-Центр» в формировании ключевых компетенций младших школьников;
- Дополнительные ресурсы в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы;
- Создание коллективной книги как коллективное творческое дело в новых условиях;
- Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов;
- Формирование функционального чтения у учащихся начальных классов как неотъемлемое условие развития функциональной грамотности обучающихся.

Педагогический коллектив начальной школы в составе учителей Клементьевой О.П., Карпуниной И.Н., Пугачёвой Н.А., Русской В.И., Гайдаржи В.И. в течение учебного года работалии над изданием ряда методических пособий для учащихся и учителей.

Начальная школа

О.П. Клементьева, Н.А. Пугачёва, В.И. Гайдаржи, В.И. Русская, И.Н. Карпунина

Тимсик и его друзья. Тренировочные задания по математике и естествознанию. 1, 2, 3, 4 классы.

Мы подготовили в издательстве тетради для учащихся 1,2,3,4 классов с заданиями, которые ориентированы на подготовку в логике международных исследований качества образования TIMSS.

- Все задания разработаны с учётом особенностей и подходов к проведению международного исследования TIMSS в оценке образовательных достижений обучающихся.
- Учебное пособие состоит из двух разделов: «Математика», «Естествознание».
- Задания разбиты на блоки по видам учебно-познавательной деятельности: знание, применение и рассуждение.
- Все задания интересны, разнообразны, многоаспектны.
- Разработаны с опорой на ФГОС.

TIMSS (Международное исследование качества математического и естественно-научного образования)

Начальная школа

О.П. Клементьева, Н.А. Пугачёва, В.И. Гайдаржи, И.Н. Карпунина

Функциональное чтение. 1, 2, 3, 4 классы. Рабочая тетрадь.

В исследованиях **PIRLS**, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Наши авторы, практикующие учителя, разработали серию тетрадей по развитию функционального чтения учащихся начальных классов.

Данная серия состоит из четырёх тематических тетрадей:

1 класс – «В мире доброты»,
2 класс – «Мир животных и растений»,
3 класс – «Открытия и изобретения»,
4 класс – «Люди и профессии».

Тетради для развития функционального чтения можно

О.П. Клементьева, В.И. Гайдаржи, В.И. Русская, И.Н. Карпунина

Мой помощник в работе над ошибками. Русский язык. 2–4 классы

- Данное пособие будет интересно всем, кто стремится грамотно писать.
- Применение «Моего помощника» формирует умение работать с информацией, действовать по алгоритму, систематизировать и обобщать, закреплять полученные знания, работать над ошибками, а в дальнейшем – писать без ошибок.
- В пособии собран теоретический материал и практические задания, познавательные и интересные факты.
- Доступная форма изложения, приём «фиксации ошибки» помогут обучающемуся легко выполнять работу над ошибками.
- Это помощник для всех: и для детей, и для педагогов, и для родителей обучающихся.
- Пособие подходит для работы на уроках и во внеурочное время.

Волкова Е.В., Ковальчук Ж.В., Кожевникова О.А., Корнейчик Е.В., Клементьева О.П.
"Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 классы.
Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности".

- Сборники заданий предназначены для формирования и мониторинга предметных умений по предмету «Окружающий мир» в 1,2,3,4 классах.
- Задания распределены по типу выполнения (разного уровня сложности).
- Задания повышенного уровня сложности представлены в формате типичных заданий международных исследований TIMSS и PIRLS.
- Для удобства учителей и родителей после тестов в пособии есть приложение с правильными ответами.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

3. Работа школьных методических объединений

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Все методические объединения работали удовлетворительно, заседания предметных МО проводились по мере накопления текущих вопросов. Всеми предметными МО были подготовлены и проведены предметные недели, проводилась работа по контролю прохождения программы, были организованы взаимопосещения уроков, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В связи расширением педагогического состава школы в текущем учебном году продолжена работа по перестраиванию работы ШМО. с целью обеспечения функционирования ШМО в качестве системного инструмента методической поддержки работы учителей.

Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность ЧОУ «Аметист» строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности,

- способной в процессе развития самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком в обществе;
- обладающей самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственной за свои действия и поступки;
- мотивированной на получение прочных знаний;
- умеющей жить в ладу с другими народами и культурами;
- относящейся с уважением к мнению других людей, особенно близких.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре.

Тема воспитательной работы школы:

«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Цель: создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи для достижения данной цели на 2020-2021 учебный год:

- повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей через повышение профессионального мастерства учителей, в том числе в рамках ФГОС (1-10 класс);
- обеспечить подготовку учителей по вопросам элементарной диагностики учащихся (работа с учащимися группы "риска", занятость учащихся во внеурочное время,

запросы родителей по развитию детей, профилактика социальных явлений, по организации учебно-воспитательной работы в классе;

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- активное развитие работы по профориентации учащихся;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

В реализации воспитательных задач были задействованы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 16 классных руководителей, учитель физкультуры, органы самоуправления школы, все педагогические работники школы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году являлись:

- гражданско – патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-информационное.

В рамках реализации выше перечисленных направлений с классным коллективом проводились различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, акции.

Воспитательная работа школы имела три области деятельности:

1. Работа с учащимися
2. Работа с учителями
3. Работа с родителями.

Работа с учащимися.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было выбрано **гражданско-патриотическое воспитание школьников**.

В рамках гражданско-патриотического направления проведены следующие мероприятия:

19-20 ноября состоялись беседы, приуроченные Дню Правовой помощи

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки
1 четверть	• Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны • Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Сентябрь Сентябрь
2 четверть	• Декада правовых знаний (по отдельному плану) • Праздничное поздравление, посвящённое Дню матери • День героев Отечества • Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве • .Акция «Блокадный хлеб» • Акция «Новогодние окна» • Новогодний калейдоскоп	Ноябрь Ноябрь декабрь декабрь декабрь декабрь декабрь
3 четверть	• Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану) • Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта • Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается». Видеопоздравление.	Февраль Март Март
4 четверть	• Классные часы «Юрий Гагарин – первый в космосе», посвящённые 60-летию первого полёта человека в космос. • Классные часы «Будем жить и помнить» • Проведение урока памяти, приуроченного ко Дню победы • Акция «Окна Победы»	Апрель Май Май

Помимо воспитательных часов общения, организуемых с классным коллективом, ребята были вовлечены в мероприятия различного уровня: общешкольные, городские, региональные и Всероссийские.

Профилактика правонарушений, суицидального поведения у подростков, пропаганда жизненных ценностей.

В 2020-2021 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

-создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;

-активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;

-организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

-профилактика алкоголизма;

-профилактика табакокурения;

-профилактика наркомании;

-профилактика дорожно-транспортного травматизма;

-профилактика правонарушений;

-правовое воспитание.

Организация художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания школьников.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, одно из приоритетных мест в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, общешкольные традиционные мероприятия, дополнительное образование, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы.

1 сентября 2020 года состоялась традиционная линейка, посвященная Дню знаний. 3 сентября 2020 года во всех классах прошли уроки Мира, посвящённые трагедии Беслана, истории нашего города.

В связи с принимаемыми мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции, воспитательные общешкольные мероприятия проходили или в пределах класса или учебной параллели. Традиционные общешкольные мероприятия такие, как День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества 23 февраля, Международный женский день 8 марта состоялись индивидуально в каждом классе и в виде видеопоздравлений посредством WhatsApp.

В декабре началась подготовка к новогодним праздникам. 27.12 в школе проходили новогодние утренники по составленному заранее графику. Были проведены разнообразные игры и конкурсы. Дед Мороз со Снегурочкой, в роли которых выступили ученики 10 класса, приходили в каждый класс, проводили развлекательно-игровую программу и вручали ребятам сладости.

Вывод: для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями, в том числе в дистанционном формате в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Спортивно-оздоровительное направление

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности. По спортивному направлению работа проводилась учителем физкультуры Васильевым А.Ю. вместе с классными руководителями. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и

укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Мероприятия экологической направленности

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления: повышение уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В школе разработан и реализуется план мероприятий по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры в области обращения с твёрдыми коммунальными отходами. Педагоги работают с проектом www.экокласс.рф. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу», «Заповедники Приморского края», «Человек в мире природы».

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Работа по профориентации.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города и края.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические, дистанционные технологии.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Ввиду действующих мер по профилактике коронавирусной инфекции родительские собрания, лектории проходили посредством WhatsApp. К сожалению, запланированные тематические родительские собрания часто сводились к передаче информации по проблемным вопросам.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал семью по месту жительства или родителей приглашали на Совет профилактики.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания в режиме онлайн:

- ✓ «Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. О роли родителей в профилактике ПДД среди детей».
- ✓ Родительский лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности».
- ✓ «Формирование у несовершеннолетних культуры здорового образа жизни, активизация гражданского самосознания и профилактика правонарушений».
- ✓ Родительский всеобуч: «Роль семьи в половом воспитании детей».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. В будущем учебном году необходимо расширить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Работа с учителями.

В ЧОУ «Аметист» в 2020-20201 учебном году было сформировано 16 классов, в которых работают 16 классных руководителей.

Деятельность классных руководителей проходила по нескольким направлениям:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы: План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены. Работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

На основе анализа можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Библиотечный фонд

Таблица закупленных учебников и рабочих тетрадей в 2020 - 2021 учебном году.

Наименование учебника	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Математика	15	30									
Рабочая тетрадь	30	45	30	15							
Русский язык	15	30									
Рабочая тетрадь	30	45	30	15							
Азбука	30		30								
Прописи	60										
Литературное чтение	15	30									
Окружающий мир	15	30									
Рабочая тетрадь	30	45	30	15							
Технология	15	15									
Рабочая тетрадь	30	45	30	15							
Музыка	15	15			15						
Рабочая тетрадь	30	45	30	15	30						
Английский язык	30	45	30	15							
Рабочая тетрадь	30	45	30	15	30	15	15	15	15	10	10
ОРКСЭ				15							
Рабочая тетрадь				15							
Литература					15						
Рабочая тетрадь						15	15	15	15		
Биология					15						
Рабочая тетрадь					30	15	15	15	15	10	10
География					15						
Рабочая тетрадь					30	15	15	15	15	10	10
Атласы, контурные					120	30	30	30	30	30	30

карты											
Всеобщая история					15						
Информатика					15						
Рабочая тетрадь					30	15	15	15	15	15	15
ОДНКНР					15						
Рабочая тетрадь					30						
История России					15						
История. Средние века					15						
Обществознание											
ИЗО					15						
Рабочая тетрадь					30	15	15				
Алгебра											
Геометрия											
Физика											
Физика задачник							15	15	15		
История нового времени											
ОБЖ											
Технология					30	15	15	15			
Химия											
Химия задачник								15	15	10	10
Астрономия											10
итого	**390**	**465**	**240**	**135**	**510**	**135**	**150**	**150**	**135**	**85**	**95**

всего 2490

Материально-техническое оснащение ЧОУ «Аметист» в 2020-2021 учебный году

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (к отделочным материалам; составу, размерам и размещению мебели; воздушно-тепловому режиму; режиму естественного и искусственного освещения) и требованиям Правил противопожарного режима в Российской Федерации.

В соответствии с требованиями кабинет оснащен:

1. Рабочим местом преподавателя;
2. Рабочими местами обучающихся (парты или ученические столы, стулья, игровые модули и др.), соответствующими росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Школьная мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья обучающихся;
3. Стеллажами (шкафами) для хранения методической литературы, дидактических материалов, ученических тетрадей, наглядных пособий, приборов и т.д.;
4. Классной доской с освещением, указкой и приспособлением для размещения таблиц, карт и схем;
5. Электронными средствами обучения (далее - ЭСО) - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки (при необходимости);
6. Приборами и оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ (для специализированных кабинетов);
7. Персональным компьютером и принтером (при необходимости);
8. Предметными стендами.
9. Кабинеты начальной школы расположены на 2этаже - 18 шт, из них кабинеты зам. директора по УВР, логопеда, учительская, а также находится рекреация для учащихся.
10. Кабинеты начальной школы оборудованы стульями и партами с регулированием по высоте и наклону.

11. Кабинеты старшей школы - 20 шт., расположенные на 3-4 этаже, из них кабинет заучей и учителей. А также спец. кабинеты информатики, химии, физики, биологии, технологии.

На первом этаже школы кабинет музыки и ИЗО, актовый зал, а так же кабинет директора, секретаря, зам. директора по АХЧ и безопасности, зам. директора по развитию, медицинский кабинет.

Столовая и пищеблок расположены на 1 этаже,
- площадь столовой 113кв.м на 132 посадочных места.
В пищеблоке столовой школы имеется необходимое электрооборудование: электроплиты, холодильники, пищеварочные котлы, жарочные и пекарские шкафы, пароконвектомат, микроволновая печь, водонагреватели, тестомес, мармиты, универсальная кухонная и протирочная машины, картофелечистка, овощерезка, электромясорубка, электрические миксеры.

Школа оснащена 58 ПК, 10 ноутбуками, 74 видеокамерами.

Обеспечение безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека, направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности. Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Установлена новая автоматическая пожарная сигнализация.

В школе 19 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в кабинетах на видном и доступном местах. В школе установлено видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Медицинское обслуживание

Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно, через работу медицинской сестры на основании заключённого контракта.

Для работы медицинских работников в школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты отвечают современным требованиям, оснащены необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется по плану.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Ведётся мониторинг здоровья учащихся, осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями обучающихся с целью организации рационального питания в семье, формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Перспективы и планы развития школы

Основные направления развития школы на 2021-2022 учебный год:

В области обновления образовательных стандартов

реализовывать образовательные программы начального общего образования и модели образовательного пространства младших школьников;

реализовывать ФГОС НОО, ООО.

реализовывать ФГОС СОО.

В области реализации образовательных программ

удерживать показатели качества выполнения муниципальных контрольных работ, результатов прохождения итоговой аттестации.

развивать систему оценки качества образования;

ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

В области развития системы поддержки талантливых детей

создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников,

обеспечение участия не менее 60 %учащихся в олимпиадах различного рода и уровня,

повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года.

В области сохранения здоровья детей:

создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;

применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;

проводить мониторинги физического развития учеников.

В области развития кадрового потенциала:

прохождение курсового обучения в ПК ИРО и в альтернативных образовательных учреждениях;

освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований;

разработка индивидуальных программ профессионального развития учителей школы;

Анализ результатов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива.

Задачи, определенные планом работы школы на 2020/ 2021 учебный год, в основном, выполнены.

Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей.