

# Программа родительского всеобуча

«Университет педагогических знаний для родителей»

## Пояснительная записка

В статье 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (Семейный Кодекс РФ) говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Целью этого взаимодействия является забота о развитии ребенка. Отсюда содержанием взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников является проявляемая забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физиологическом и психологическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития. Иными словами, необходимо помочь школьнику выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит ребенку стать полноценной личностью в современной жизни.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

**Актуальность педагогического всеобуча** обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от

которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, **необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:**

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Проблема** заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

#### **Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Цель программы:** обеспечить педагогическое образование родителей, повышение психолого-педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиление воспитательного потенциала семьи.

**В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:**

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных.
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.
- показать специфическую особенность семейного воспитания.
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;

- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации родительского всеобуча его участники будут:

#### **«Знать»:**

-теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

-методы и приемы восстановления семейных традиций;

-права и обязанности детей и родителей.

#### **«Уметь»:**

-обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

-нормализовать психологический климат в семье;

-грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

#### **«Владеть»:**

-позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

-технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

-ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Непосредственно оказывать помощь учителю в организации класса.

### **Содержание программы:**

Исходя из вышеизложенного, в нашей школе была смоделирована модель образа выпускника, которая позволит существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов; прежде всего, вопросов преемственности воспитания между семьей и школой с целью эффективного развития и образования учащихся.

### **Модель образа выпускника**

**Выпускник школы** – это духовно – нравственная, творческая, деятельная, развивающаяся, способная любить и имеющая гражданскую позицию личность, готовая к самоотверженному служению своему Отечеству.

#### **1. Осмысленность личной жизни, целеустремлённость:**

\* быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике, приумножать свои знания во благо, а не во зло;

\* обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

#### **2. Мировоззрение и мироощущение:**

\* стремиться к познанию Истины;

\* мировоззренческая терпимость;

\* патриотизм;

\* правовая и политическая культура;

\* понимание и принятие философии прав и свобод человека;

\* социальный оптимизм.

### **3. Интеллектуальное развитие:**

- \* стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- \* умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- \* потребность применять знания на практике;
- \* критичность сознания;
- \* навыки самоорганизации;
- \* навыки самообразования.

### **4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- \* уметь трудиться и уважать труд других;
- \* творческий подход к работе,
- \* конкурентно-способный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе;

### **5. Черты характера:**

- \* порядочность;
- \* честность, правдивость;
- \* стойкость, умение переносить трудности;
- \* решительность, смелость;
- \* развитое чувство достоинства;
- \* внутренняя свобода;
- \* самокритичность.

### **6. Отношение к окружающим:**

- \* гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- \* альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
- \* доброжелательность, склонность к сотрудничеству.

### **7. Культура общения:**

- \* сдержанность;
- \* тактичность;
- \* владение культурой речи.

### **8. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- \* отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- \* стремление к физическому совершенствованию;
- \* отсутствие вредных привычек.

### **9. Отношение к семье:**

- \* почитание родителей, старших в семье, следование их добрым наставлениям;
- \* забота о благе и духовности своей семьи;
- \* отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору.

### **10. Художественно-эстетическая культура:**

- \* эстетический кругозор и эстетический вкус;
- \* развитое творческое начало.

### **11. Экологическая культура:**

\* иметь сформированную экологическую культуру: готовность охранять и защищать флору и фауну; рационально использовать природные ресурсы, заниматься восстановлением природы.

**Педагогический родительский всеобуч** способствует практической реализации данной модели личности выпускника, вооружает родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий школы и семьи, обобщает и распространяет положительный опыт воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Помощником родителя и учителя в гуманистическом воспитании детей на этапе начальной школы выступают такие особенности, как ярко выраженные познавательные потребности и восприятие мира с позиций нравственного сознания. Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов). Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

**Годовой тематический план занятий:  
Тематика занятий для родителей учеников 1 класса**

Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться.	Сентябрь
Трудовое воспитание детей в семье.	Октябрь
О любви к живому.	Ноябрь
Как заниматься с ребенком на каникулах.	Декабрь
Выполнение режима дня – залог успешной работы.	Январь
Игра и труд в жизни первоклассника.	Февраль
Эстетическое воспитание школьников.	Март
Воспитание сознательной дисциплины школьника.	Апрель
Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	Май



## Тематика занятий для родителей учеников 2 класса

Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков.	Сентябрь
Что и как нужно читать.	Октябрь
Воспитание чувства коллективизма в семье, ответственности за свои поступки.	Ноябрь
Роль родителей в успешном учении детей.	Декабрь
О воспитании сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребенка.	Январь
Эстетическое воспитание в семье.	Февраль
Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашних заданий.	Март
Природа в системе эстетического воспитания.	Апрель
Трудовое воспитание школьника. Обязанности ребенка в семье. Организация летнего отдыха детей.	Май

### Тематика занятий для родителей учеников 3 класса

Воспитание в семье. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Сентябрь
Что нужно знать родителям о психологии младшего школьника.	Октябрь
Семейный досуг и его проблемы.	Ноябрь
Как помочь младшим школьникам готовить уроки дома.	Декабрь
Чтение и нравственное воспитание детей.	Январь
Уроки вежливости.	Февраль
Формирование у младших школьников трудолюбия в семье.	Март
Эстетическое воспитание в семье.	Апрель
Семья и здоровье детей.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 4 класса

О воспитании у ребенка интереса к учению.	Сентябрь
О культуре поведения младших школьников.	Октябрь
О пользе чтения вслух.	Ноябрь
Трудовое воспитание в семье.	Декабрь
Режим дня школьника. Научите ребенка отдыхать.	Январь
Чистота – залог здоровья. О закаливании. Не бояться простуды.	Февраль
Природа и дети. Охрана окружающей среды. Роль семьи в этой работе.	Март
Патриотическое воспитание в семье.	Апрель
Основы рационального питания. Организация летнего отдыха.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 5 класса

Роль и ответственность семьи в воспитании подрастающего поколения.	Сентябрь
Организация учебного труда пятиклассников в связи с введением новых учебных предметов.	Октябрь
Подросток и природа.	Ноябрь
Формирование нравственных качеств личности подростка.	Декабрь
Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости.	Январь
Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за поступки в школе, семье, общественных местах.	Февраль
Эстетическое воспитание школьников в семье.	Март
Авторитет родителей.	Апрель
Профилактика детского травматизма.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 6 класса

Возрастные особенности подростков – шестиклассников и их учета в семейном воспитании. Индивидуальный подход в воспитании подростков.	Сентябрь
Познавательная деятельность шестиклассника. Руководство чтением подростка.	Октябрь
Военно-патриотическое воспитание в семье.	Ноябрь
Трудовое воспитание. Воспитание у детей добросовестного отношения к своим обязанностям - важный фактор воспитания сознательной дисциплины.	Декабрь
Создание в семье условий для укрепления здоровья и физической закалки подростков. Туризм и экскурсии с детьми.	Январь
Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.	Февраль
Роль семьи в развитии художественного и технического творчества подростков.	Март
Воспитание у подростков бережного отношения к личной и общественной собственности, разумного отношения к вещам.	Апрель
Предупреждение вредных привычек у детей и подростков.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 7 класса

Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старших подростков.	Сентябрь
Воспитание сознательной дисциплины.	Октябрь
Гражданско-патриотическое воспитание старших подростков. Роль средств массовой информации в формировании политической культуры школьников.	Ноябрь
Роль семьи в развитии общественной активности старших подростков.	Декабрь
Роль родителей в трудовом воспитании подростков.	Январь
Предупреждение вредных привычек у детей.	Февраль
Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.	Март
Этика и эстетика в быту, труде и в поведении учащихся.	Апрель
Обзор педагогической литературы о воспитании детей в семье.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 8 класса

Организация учебного труда восьмиклассника.	Сентябрь
Комплексный подход к формированию личности старшего школьника, его гражданственности, активной жизненной позиции.	Октябрь
Трудовое воспитание в семье.	Ноябрь
Физическое воспитание старшеклассников в семье.	Декабрь
Нравственное воспитание в семье.	Январь
Этика и эстетика в быту, труде и поведении старшеклассников.	Февраль
Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений мальчиков и девочек.	Март
Предупреждение вредных привычек у детей.	Апрель
Целенаправленная организация свободного времени. Труд и отдых в период летних каникул. Летние практические работы.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 9 класса

Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников. Сентябрь

Комплексный подход в воспитании старшеклассников. Октябрь

Коренное улучшение трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации учащихся, введение всеобщего профессионального образования. Роль семьи в решении этих задач. Ноябрь

Физическая культура и спорт в жизни старшеклассников. Декабрь

Формирование правосознания и гражданской ответственности - важный фактор воспитания сознательной дисциплины. Январь

Эстетическое воспитание старшеклассников в семье. Февраль

Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассников. Март

Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. Апрель

Итоговое собрание. Май



## Тематика занятий для родителей учеников 10 класса

Формирование гражданской позиции старшеклассников.	Сентябрь
Самовоспитание старшеклассников.	Октябрь
Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у школьников.	Ноябрь
Роль родителей в воспитании у детей правовой культуры.	Декабрь
Нравственное воспитание в семье.	Январь
Досуг старшеклассников.	Февраль
Сохранение физического и психического здоровья детей.	Март
Патриотическое воспитание в семье.	Апрель
Профессиональная ориентация школьника.	Май

## Тематика занятий для родителей учеников 11 класса

Значение родительского воспитания в формировании личности человека.	Сентябрь
Организация учебного труда школьника.	Октябрь
Формирование взглядов детей на роль отца в семье.	Ноябрь
Формирование взглядов детей на роль матери в семье.	Декабрь
Значение здорового образа жизни. Пример родителей.	Январь
Формирование гражданской позиции и самосознания старшеклассников.	Февраль
Опасность наркомании в современном мире.	Март
Профессиональная ориентация школьника.	Апрель
Роль родителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации.	Май

## **Мониторинг образования родителей**

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, анкеты, написание рефератов, собеседования.

Мониторинговые показатели позволяют проследить эффективность процесса обучения и учения родителей, определить дальнейшее направление родительского образования. (См. приложение)

## **Литература:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд., испр. - М., 1985
3. Беншаминова М.В. Воспитание детей. - М., 1985
4. Бешенков А.К. и др. Семья и дети. – М., 1998.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Просвещение, 1968.
6. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л., Наука, 1984.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Гранкин А.Ю. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского /А.Ю. Гранкин; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: Изд-во Пятиг. гос. лингвист. ун-та, 2002.
9. Гранкин А.Ю. Семейная педагогика в России во второй половине XIX – начале XX века. – Пятигорск, 1996.
10. Гранкин А.Ю. Теория семейного воспитания А.С. Макаренко / Александр Гранкин; [Пятиг. гос. лингвист. ун-т]. - Пятигорск: Изд-во Пятиг. гос. лингвист. ун-та, 2002.
11. Гребенников И.А. Педагогический всеобуч родителей: Примерная программа народного университета педагогических знаний. – М., 1986.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986
14. Казмин Н.В. Современное семейное воспитание в России // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001. –
15. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. – СПб., 1913
16. Каптерев П.Ф. Родители и дети // Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001.
17. Караковский В.А. Воспитание эффективно, если оно системно // Воспитать человека. – М.: Вентана-Графф, 2002.
18. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
19. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
20. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
21. Корчак Януш. Как любить детей. - М., 2000
22. Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1990.
23. Крупина И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под. Ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. – М., 1996.
24. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1989.

25. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991
26. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск, 1959.
27. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
29. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., Наука, 1986.
30. Плохова М.Г. Семейное воспитание как средство социализации личности // Социализация личности: исторический опыт советского периода и современные тенденции. – М., 1993.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1940.
33. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., «Педагогический поиск», 2002.
34. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
35. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
36. Сухомлинский В.А. Осторожно: ребенок! // Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви. – М., 1988.
37. Сысенко В.А. Процесс социализации ребенка в семье // Воспитать человека. – М.: Вента-Графф, 2002.
38. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития.- М., Интерпракс, 1995.
39. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1969.
40. Шмаков С.А., Алексеева Л.С. Дети – родители – учителя. – М., «ВТК «Классный воспитатель», 1992.

## Приложение

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Эта анкета предназначена для изучения потребностей родителей в информации по темам родительской культуры и семейного воспитания.

#### **«ВАЖНО ЛИ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ?»**

Заполнить анкету нетрудно, нужно просто отметить тот вариант предложенных ответов на вопрос, который вам подходит. Если подходящего ответа нет, то напишите, пожалуйста, свой ответ. Будьте внимательны и откровенны при ответах, не пропускайте вопросы, от вашей добросовестности будут зависеть результаты исследования. Опрос анонимный, его результаты будут использованы только в обобщенном виде.

**1. Получали ли Вы когда-нибудь в жизни систематизированные знания по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно выбрать любое количество вариантов)**

- 1) Нет, никогда.
- 2) Эти вопросы затрагивались на уроках этики и психологии семейной жизни в школе.
- 3) Эти вопросы затрагивались при получении профессионального образования.
- 4) Эти вопросы рассматривались на специализированных курсах, которые я посещал (а).

**2. Из каких источников Вы получаете информацию по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).**

- 1) Не интересуюсь такой информацией.
- 2) Из книг.
- 3) Из журналов, газет общей тематики.
- 4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.
- 5) Из телевизионных, радиопередач.
- 6) Из разговоров с родителями, родственниками.
- 7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.
- 8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями.
- 9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.

**3. Хотели бы Вы получать знания по вопросам семейного воспитания и родительской культуры?**

- 1) Нет, мне эти знания не нужны.
- 2) Нет, у меня достаточно знаний.
- 3) Да, я хотел (а) бы получать такие знания, если это не потребовало бы от меня больших временных и финансовых затрат
- 4) Да, я хотел (а) бы получать эти знания, и готов (а) тратить на это определенные средства (например, на приобретение литературы) и время (на пример, на посещение специальных курсов).

**4. Каким образом, на Ваш взгляд, правильнее воспитывать ребенка до школы? (отметьте только один вариант ответа).**

1) Отдать ребенка как можно раньше в ясли, детский сад, где с ним будут заниматься воспитатели.

2) Растить ребенка дома, воспитывать и обучать до школы должны родители.

3) Растить и обучать ребенка дома, но при этом водить его в развивающие школы для маленьких детей.

4) Ваш вариант: \_\_\_\_\_

**5. Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблемам материнства (беременность, подготовка к родам, уход за маленькими детьми, здоровье матери и ребенка и т.д.)?**

1) Нет.

2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.

3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.

4) Да, прочитал (а) больше 5 книг.

**6. Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблемам воспитания детей?**

1) Нет.

2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.

3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.

4) Да, прочитал (а) больше 5 книг.

**7. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию по вопросам родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).**

1) Не интересуюсь такой информацией.

2) Из книг.

3) Из журналов, газет общей тематики.

4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.

5) Из телевизионных и радиопередач.

6) Из разговоров с родителями, родственниками.

7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.

8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями с родителями.

9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.