**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

**Авторы:** *Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая учебная программа по русскому языку для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом второго поколения начального общего образования 2010 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы - «Русский язык. Начальная школа», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др****.****- М.: Просвещение, 2011. стр.39*

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, от 29.12.12 года.

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

# Федеральный перечень учебников на текущий год.

1. Устав ЧОУ «Аметист»
2. Учебный план ЧОУ «Аметист»
3. Основная образовательная программа начального общего образования
4. Примерная программа по предмету с указанием библиографических данных.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов (курсов, модулей)
6. Положение о промежуточной и итоговой аттестации ЧОУ «Аметист»

При реализации рабочей программы используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящие вреда физическому и психическому здоровью обучающихся.

**Тематический план учебного курса**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 40 часов | Диктантов – 3; словарных диктантов – 3; изложений – 3; сочинений – 1; проект – 1; тестирование - 2 |
| 2 четверть | 40 часов | Диктантов – 3; словарных диктантов – 2; изложений – 3; сочинений – 1; проект – 2 |
| 3 четверть | 50 часов | Диктантов – 3; словарных диктантов – 3; изложений – 3; сочинений – 4; проект – 3; тестирование - 1 |
| 4 четверть | 40 часов | Диктантов – 2; словарных диктантов – 3; изложений – 4; сочинений – 1; проект – 1; тестирование - 1 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Диктантов –11; словарных диктантов – 11; изложений – 13; сочинений – 7; проект – 6; тестирование - 4 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**3 класс (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Состав слова (45 ч)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (76 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год ( 14 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**К концу 3 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

- определять тему и основную мысль текста;

- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;

- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- правила проверки корневых орфограмм;

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

- писать слова с разделительным Ъ;

- правильно писать гласные и согласные в приставках.

- интонационно правильно произносить предложения

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
родам.

**Тематическое планирование русского языка**

**3 класс 5 час в неделю 170 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Тематическое планирование*** | ***Кол. часов*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |
|  | **Язык и речь** | **2** | Различать язык и речь  объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Применять навыки полученные во 2 классе |
|  | **Текст, предложение, словосочетание** | **14** | Устанавливать связь слов в предложении по вопросам; составлять предложения по данной схеме и записывать их; анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить предложения; определять тип текстов. Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения; различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложения второстепенными членами. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений и текста под диктовку. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова;  работать со словарем.  Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; объяснять их лексическое значение; работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Научатся различать слова и словосочетания; составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. |
|  | **Слово в языке и речи** | **19** | Различать части речи по родам; толковать значение устойчивых выражений; объяснять в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении; распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?, который?); объяснять значение имен числительных в речи; приводить примеры слов имен числительных Выписывать словосочетания; подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами;  Объяснять по каким признакам можно определять части речи ; выявлять среди данных слов мена сущ., имена прил., глаголы; различать части речи по числам. Применять изученные правила, орфограммы на практике; находить главные члены предложения в данных предложениях; различать текст-повествование и текст-описание; составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми. |
|  | **Состав слова** | **45** | Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Научатся различать слово и слог, букву и звук; определять качественную характеристику согласных звуков в словах; находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова. Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи). Научатся определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Наблюдать за составом основы слов и устанавливать из скольких частей может состоять основа слова; объяснять по данной схеме состава слова, из каких частей состоит его основа; наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова; образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.  Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений и текста под диктовку; потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное. Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме; сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются; сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания. Научатся находить орфограммы в любой части слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова.  Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой;  объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Научатся объяснять**,** какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне;  научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;  находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные. Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям); наблюдать за сложными словами и устанавливать, может л слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме; устанавливать значения слов, из основ которых составлено сложное слово. Научатсяраспознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным твердым знаком;  работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму;  нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. |
|  | **Части речи** | **76** | Наблюдать и устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак; различать существительные по опросам кто? и что? Научатся распознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений и текста под диктовку; потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное. Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по лицам; наблюдать, анализировать, устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного; составлять алгоритм действий для определения рода имен существительных. Научатся определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;  распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений и текста под диктовку; потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное. Наблюдать за одушевленными и неодушевленными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевленные существительные, по каким неодушевленные существительные. Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным; формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного; определять падеж существительных с помощью вопросов; склонять данные существительные; устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. Научатся распознавать падежи имен существительных; распознавать внешне сходные падежные формы; составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные;  распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**;**  составлять сложные имена прилагательные. Выделять имена прилагательные в тексте; сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки; анализировать и сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи; выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении; разбирать прилагательные по составу; уточнять, какое значение придает суффикс –еньк- прилагательным. Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, род., дат., тв., пред. падежах; наблюдать и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного; склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении  Склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении; устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении. Различать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа в предложении, в тексте; наблюдать за личными местоимениями и устанавливать изменяются ли они по числам. Выделять глаголы в предложении; ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение; наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета и существительные называющие действие; наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Использовать термин «неопределенная форма глагола»; наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам; различать формы числа данных глаголов; применять полученные знания на практике. Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее; находить глаголы в предложении и устанавливать, какое время действия они обозначают; устанавливают, все ли глаголы имеют три формы времени; распознавать простое и сложное будущее время. Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается; определять время, лицо и число глагола; использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время»; толковать и объяснять значение пословиц. Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать от чего оно зависит; объяснять, почему окончания глаголов называются личными; определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. |
|  | **Повторение изученного за год** | **14** | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложений и текста под диктовку; потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное. Составлять предложения на заданную тему; правильно записывать предложения; разбивать составленный текст на части |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» ( задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

**Диктант**

***Объем диктанта:***

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
***Негрубыми ошибками считаются следующие:***- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
***За ошибку не считаются:***• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

***Оценки:***

 «5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольный диктант**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.   
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
***Оценки за контрольный диктант:***  
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
***Оценки за грамматические задания:***  
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**Алгоритм списывания**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Словарный диктант**

***Объем:***

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

**Тест**

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение и сочинение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:***

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

***Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм****:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

**Учебники, рабочие тетради:**

***Русский язык***

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Рабочие тетради*** (Русский язык)

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Скорректировано** |
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения |  |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи |  |  |
| 4 | Текст. Типы текстов |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа |  |  |
| 6 | Предложение. Обобщение знаний о предложении. |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. |  |  |
| 9 | Предложения с обращением. |  |  |
| 10 | Обучающее изложение. |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант |  |  |
| 12 | Второстепенные и главные члены предложения. |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 14 | Сложное и простое предложение. |  |  |
| 15 | Словосочетание. |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19 | Омонимы. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. Словарный диктант |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. |  |  |
| 22 | Обучающее изложение. |  |  |
| 23 | Имя существительное и местоимение как части речи |  |  |
| 24 | Имя прилагательное |  |  |
| 25 | Глагол |  |  |
| 26 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 27 | Проверочная работа |  |  |
| 28 | Однокоренные слова |  |  |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков |  |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. Словарный диктант |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. |  |  |
| 32 | Обучающее изложение. |  |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. |  |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
| 36 | Что такое корень слова? |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 38 | Сложные слова. |  |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 40 | Значение окончаний |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?Словарный диктант |  |  |
| 42 | Значения приставок. |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 44 | Значения суффиксов. |  |  |
| 45 | Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» |  |  |
| 46 | Что такое основа слова? |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |
| 49 | Анализ к/диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 50 | Обучающее изложение. |  |  |
| 51 | Проект «Семья слов» |  |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 54 | Безударные гласные в корне. Проверка и правописание. Словарный диктант |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |
| 57 | Слова с глухими и звонкими согласными в корне. Их правописание. |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |  |
| 59 | Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Их правописание. |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слов. Правописание и проверка. |  |  |
| 63 | Правильное написание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне |  |  |
| 65 | Правильное написание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |  |
| 67 | Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. |  |  |
| 71 | Упражнение в правописании приставок и суффиксов. Словарный диктант |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 73 | Правильное написание предлогов и приставок. |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным ъ. |  |  |
| 75 | Разделительный ъ и ь. |  |  |
| 76 | Правописание слов разделительным ъ и ь. |  |  |
| 77 | Упражнение в написании слов разделительным ъ и ь. |  |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 79 | Обучающее изложение. |  |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
| 81 | Части речи |  |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |
| 84 | Неодушевленные и одушевленные имена существительные. |  |  |
| 85 | Обучающее изложение. |  |  |
| 86 | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 87 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 88 | Число имен существительных |  |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант |  |  |
| 90 | Род имен существительных |  |  |
| 91 | Имена существительные и их род |  |  |
| 92 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| 93 | Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих |  |  |
| 94 | Обучающее изложение. |  |  |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 96 | Склонение имен существительных |  |  |
| 97 | Падеж имен существительных |  |  |
| 98 | Упражнение в определении падежа имен существительных |  |  |
| 99 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |  |
| 100 | Именительный падеж имен существительных |  |  |
| 101 | Родительный падеж имен существительных |  |  |
| 102 | Дательный падеж имен существительных |  |  |
| 103 | Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант |  |  |
| 104 | Творительный падеж имен существительных. |  |  |
| 105 | Предложный падеж имен существительных |  |  |
| 106 | Обучающее изложение. |  |  |
| 107 | Все падежи. Упражнение в определении падежа имен существительных |  |  |
| 108 | Обобщение знаний  о падежах имен существительных |  |  |
| 109 | Сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 111 | Проект «Зимняя страничка» |  |  |
| 112 | Значение и употребление имен прилагательных в речи |  |  |
| 113 | Употребление и значение имен прилагательных в речи. |  |  |
| 114 | Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант |  |  |
| 115 | Текст - описание |  |  |
| 116 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 117 | Род имен прилагательных |  |  |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 119 | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам. |  |  |
| 120 | Число имен прилагательных |  |  |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант |  |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| 124 | Падежи имен прилагательных |  |  |
| 125 | Обобщение знаний |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Проверочная работа |  |  |
| 127 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 130 | Проект «Имя прилагательное в загадках» |  |  |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 133 | Местоимение |  |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении |  |  |
| 135 | Обучающее изложение. |  |  |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 137 | Употребление глаголов в речи и их значение. Словарный диктант |  |  |
| 138 | Глагол. Значение и употребление в речи. |  |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 140 | Глагол. Неопределенная форма |  |  |
| 141 | Число глаголов |  |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам |  |  |
| 143 | Времена глаголов |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. |  |  |
| 147 | Обучающее изложение. |  |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 149 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словарный диктант |  |  |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами |  |  |
| 151 | Правописание не с глаголами |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе |  |  |
| 153 | Обобщение знаний. Проверочная работа |  |  |
| 154 | Глагол. Обобщение знаний |  |  |
| 155 | Обобщение и закрепление знаний о глаголе |  |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 157 | Части речи |  |  |
| 158 | Обобщение изученного о частях речи. |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. |  |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слова |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |  |  |
| 167 | Обучающее изложение. |  |  |
| 168 | Текст. Словарный диктант |  |  |
| 169 | Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул» |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |