**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана с учётом общих целей изучения курса, определённых:

- Федеральным Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- примерных программ начального общего образования;

-авторской программы Математика: «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» Л.Г. Петерсон;

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса

*Обоснования выбора программы*

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию учащихся.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета “Математика”.**

Содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» (технология деятельностного метода, система дидактических принципов) создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ***ценностных ориентиров***, важнейшими из которых являются:

**Ценность познания** - поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия.

**Ценность созидания** - труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат.

**Ценность добра и гуманизма** - осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости - помогать другим.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся **целостное представление о мире**. Содержание курса целенаправленно формирует **информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них **готовности к саморазвитию и самовоспитанию**. Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует **навыки сотрудничества** - умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

Совместная деятельность помогает каждому учащемуся **осознать себя частью коллектива класса, школы, страны**, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Также в основе изучения курса лежат следующие **ценности** **математики**:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**по курсу «Математика» к концу третьего года обучения.**

***Учащиеся должны знать:***– названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  
– как образуется каждая следующая счетная единица;  
– единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;  
– формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);  
***Учащиеся должны уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;  
– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  
– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  
– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);  
– выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;  
– выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;  
– выполнять проверку вычислений;  
– использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;  
– читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;  
– решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
– находить значения выражений в 2–4 действия;  
– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;  
– решать уравнения вида *а ± х = b; а • х = b; а : х = b* на основе зависимости между компонентами и результатами действий;  
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  
– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  
– определять время по часам с точностью до минуты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Математика» к концу 3 класса.**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты.**

– Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

– Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

– Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

– Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

– Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

– Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты.**

– Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

– Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

– Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

– Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

– Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов.

– Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

– Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

– Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

– Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**

– Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

– Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Содержание учебного предмета.**

***Содержание программа курса «Математика» 3 класс***

***(автор Л. Г. Петерсон) (136 ч***)

**Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел *(в пределах 1 000 000 000 000).* Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

**Работа с текстовыми задачами (40 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида *a* = *b* × *c*: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

*Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины (11 ч)**

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними (14 ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

*Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.*

*Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:* *S* = *a* ∙ *b*,

*P* = (*a* + *b*) × 2. *Формулы площади и периметра квадрата:* *S* = *a* ∙ *а*, *P* = 4 ∙ *a*.

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:* *V* = *a* × *b* × *c*. *Формула объема куба: V* = *a* × *а* × *а*.

*Формула пути* *s* = *v* × *t* *и ее аналоги: формула стоимости* *С* = *а* × *х, формула работы* *А* = *w* × *t* *и др., их обобщенная запись с помощью формулы* *a* = *b* × *c*.

*Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.*

**Алгебраические представления (10 ч)**

*Формула деления с остатком: a = b × c + r, r < b.*

*Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a = b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.*

**Математический язык и элементы логики (14 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

*Высказывание. Верные и неверные высказывания.* Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что…», «не», «если…, то…», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

*Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера-Венна.Подмножество. Знаки Ì и Ë. Пересечение множеств. Знак* . *Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак* . *Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.*

**Работа с информацией и анализ данных (12 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

***Содержание тем учебного курса:***

**Тема**

**Количество часов**

1. Числа и арифметические действия с ними 35
2. Работа с текстовыми задачами 40
3. Геометрические фигуры и величины 11
4. Величины и зависимости между ними 14
5. Алгебраические представления 10
6. Математический язык и элементы логики 14
7. Работа с информацией и анализ данных 12

итого

136

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Скоррект.** |
| 1 | Повторение. |  |  |
| 2 | Повторение изученного. |  |  |
| 3 | Множество и его элементы. |  |  |
| 4 | Способы задания множеств. Решение задач. |  |  |
| 5 | Равные множества. Пустое множество. С р № 1. |  |  |
| 6 | Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки ;принадлежит и не принадлежит. С р № 2. |  |  |
| 7 | Подмножество. Знаки подмножество и не подмножество. Решение задач. |  |  |
| 8 | Задачи на приведение к единице. С р № 3. |  |  |
| 9 | Пересечение множеств. Знак;пересечение множеств; . С р № 4. |  |  |
| 10 | Решение задач. |  |  |
| 11 | Свойство операции пересечения множеств. |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа. |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 14 | Обратные задачи на приведение к единице. |  |  |
| 15 | Объединение множеств. Знак &quot;объединение множеств&quot;. Контрольный устный счет. |  |  |
| 16 | Решение задач. |  |  |
| 17 | Умножение чисел в столбик: 24 \*8. Решение задач. |  |  |
| 18 | Объединение множеств и его свойства. С р№ 5. |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание множеств. Контрольный математический диктант |  |  |
| 20 | Проектная работа по теме: «Из истории натуральных чисел». |  |  |
| 21. КР | Контрольная работа по теме: «Множество и операции над ними. Задачи на приведение к единице». |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 23 | Как люди научились считать. «Из истории натуральных чисел». |  |  |
| 24 | Многозначные числа. |  |  |
| 25 | Сравнение натуральных чисел. Решение задач. |  |  |
| 26 | Сравнение многозначных чисел. |  |  |
| 27 | Сумма разрядных слагаемых. С р № 6. |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |
| 29 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. С р № 7. |  |  |
| 30 | Преобразование единиц счёта. Решение задач. С р № 8. |  |  |
| 31 | Свойства действий с многозначными числами. Решение задач. |  |  |
| 32. КР | Контрольная работа по теме: «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел». |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 34 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. |  |  |
| 35 | Умножение круглых чисел. Решение задач. Ср № 9 |  |  |
| 36 | Деление на 10, 100, 1000. С р № 10. |  |  |
| 37 | Деление круглых чисел. Решение задач. |  |  |
| 38 | Единицы длины. Решение задач. |  |  |
| 39 | Единицы длины. С р № 11. |  |  |
| 40 | Единицы массы. С р № 12. |  |  |
| 41 | Решение задач. |  |  |
| 42. КР | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы». |  |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 44 | Умножение на однозначное число. |  |  |
| 45 | Умножение круглых чисел в столбик. С р№ 13. |  |  |
| 46 | Умножение многозначных круглых чисел. |  |  |
| 47 | Решение задач. |  |  |
| 48 | Умножение многозначных круглых чисел. Контрольный устный счет |  |  |
| 49 | Нахождение чисел по их сумме и разности. |  |  |
| 50 | Решение задач . |  |  |
| 51 | Деление на однозначное число углом. Решение задач . С р№ 14. |  |  |
| 52 | Деление на однозначное число углом : 312 : 3. Контрольный математический диктант. |  |  |
| 53 | Деление на однозначное число углом : 460 : 2. С р №15. |  |  |
| 54 | Решение задач. |  |  |
| 55 | Деление круглых чисел углом. |  |  |
| 56 | Решение задач. С р № 16. |  |  |
| 57 | Деление круглых чисел с остатком. |  |  |
| 58 | Решение задач. С р № 17. |  |  |
| 59 | Преобразование фигур. |  |  |
| 60 | Симметрия относительно прямой. |  |  |
| 61 | Построение симметричных фигур. Решение задач . С р№ 18. |  |  |
| 62 | Симметрия фигуры. Творческие работы по теме «Красота и симметрия». |  |  |
| 63 | Меры времени. Календарь. С р № 19. |  |  |
| 64 | Таблица мер времени. |  |  |
| 65 | Решение задач . С р№20. |  |  |
| 66 | Меры времени: час, минута, секунда. С р №21. |  |  |
| 67 | Часы. |  |  |
| 68 | Решение задач. |  |  |
| 69 | Преобразование единиц времени. |  |  |
| 70 | Решение задач. С р №22. |  |  |
| 71 | Переменная. |  |  |
| 72 | Выражение с переменной. Контрольный математический диктант. |  |  |
| 73 | Верно и неверно. Высказывания. С р №23. |  |  |
| 74 | Равенство и неравенство. |  |  |
| 75 | Решение задач. |  |  |
| 76 | Уравнения. |  |  |
| 77 | Равенство и неравенство. Уравнение. С р №24. |  |  |
| 78 | Упрощение записи уравнений. |  |  |
| 79 | Составные уравнения. С р №25. |  |  |
| 80. КР | Контрольная работа по теме: «Единицы времени. Уравнения». |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы .Закрепление изученного. Контрольный устный счет |  |  |
| 82 | Формулы. С р№26. |  |  |
| 83 | Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| 84 | Решение задач. |  |  |
| 85 | Формула деления с остатком. |  |  |
| 86 | Решение задач. С р №27. |  |  |
| 87. КР | Контрольная работа по теме: «Формулы». |  |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 89 | Скорость, время, расстояние. |  |  |
| 90 | Формула пути. |  |  |
| 91 | Решение задач по формуле пути. С р №28. |  |  |
| 92 | Построение формул зависимостей между величинами. |  |  |
| 93 | Формулы зависимостей между величинами. С р №29. |  |  |
| 94 | Решение задач на движение с использованием схем. |  |  |
| 95 | Решение задач на движение с использованием таблиц. |  |  |
| 96 | Задачи на движение. |  |  |
| 97 | Решение задач на движение с использованием числового луча. |  |  |
| 98 | Решение задач. С р №30. |  |  |
| 99 | Решение задач на движение. С р №31. |  |  |
| 100 | Решение задач на движение . |  |  |
| 101. КР | Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение». |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 103 | Умножение на двузначное число. |  |  |
| 104 | Формула стоимости. С р №32. |  |  |
| 105 | Решение задач. С р №33. |  |  |
| 106 | Умножение круглых многозначных чисел. С р №34. |  |  |
| 107 | Задачи на стоимость. |  |  |
| 108 | Умножение на трёхзначное число. Решение задач. |  |  |
| 109 | Умножение на трёхзначное число: 312\*201. Решение задач. |  |  |
| 110 | Формула работы. |  |  |
| 111 | Решение задач на формулу работы. С р №35. |  |  |
| 112 | Решение геометрических задач. Повторение. |  |  |
| 113 | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Повторение. |  |  |
| 114 | Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Повторение. |  |  |
| 115. КР | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел». |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 117 | Формула произведения. Повторение. Единицы времени. С р №36. |  |  |
| 118 | Решение задач на формулу произведения. Повторение. Единицы времени. |  |  |
| 119 | Единицы длины. Решение задач разных типов. Контрольный устный счет |  |  |
| 120 | Способы решения составных задач. Повторение. Единицы длины. |  |  |
| 121 | Умножение круглых чисел на трёхзначное число. |  |  |
| 122 | Повторение. Единицы массы. Контрольный математический диктант. |  |  |
| 123 | Умножение многозначных чисел. С р №37. |  |  |
| 124 | Решение задач разных типов. |  |  |
| 125 | Умножение многозначных чисел. Повторение. |  |  |
| 126 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 128 | Повторение изученного. Задачи на повторение. Решение задач. Повторение изученного. |  |  |
| 129 | Решение задач на повторение. |  |  |
| 130 | Переводная контрольная работа за 3 класс по теме: «Повторение». |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 132 | Повторение изученного. Задачи на повторение.Решение задач.Повторение изученного. |  |  |
| 133 | Обобщение изученного. |  |  |
| 134 | Игра «Математический квест» |  |  |
| 135 | Проектные работы по теме:Дела и мысли великих людей |  |  |
| 136 | Дела и мысли великих людей |  |  |