**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы «Математика» под редакцией Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2011 год и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник: 1 класс. В 3 частях. М.: Ювента 2014 Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться».
2. Рабочая тетрадь: 1 класс. В 3 частях. М.: Ювента 2016 Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться».
3. Самостоятельные и контрольные работы : 1класс.  В 2 частях. М.: Ювента 2017 Математика «Учусь учиться».

**Основное содержание курса**

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 часа)

**Общие понятия. 10 ч.**

    Признаки предметов.

     Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

     Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

     Отношения.

     Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними. 108 ч.**

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

        Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.     Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

        Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

        Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

       Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях.     Соотношение целого и частей.

        Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

       Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

       Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

      Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

        Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

        Различные виды классификаций геометрических фигур.

        Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида а + 5 и а + 6; а – 5 и а – 6. Равенство и неравенство.

         Уравнения вида а ± х = b; х – а = b.

          Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

**Итоговое повторение (14 ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Ученик получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

**Метапредметные:**

* анализ объектов с целью выделения признаков
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
* установление причинно-следственных связей
* моделирование
* ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
* выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывание  предметов и выражение результата числом;
* умение слушать и вступать в диалог

**Предметные:**

Обучающиеся к концу первого года обучения должны

 знать/ понимать:

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
* смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
* свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
* замкнутые и незамкнутые линии;
* внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
* прямой угол;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* все цифры;
* знаки больше (>),  меньше (<),  равно (=);
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка,  
  включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема | Скорректировать |
|  |  | **Общие понятия.** |  |
| 1 |  | Свойства предметов.Круг.Поиск закономерностей. |  |
| 2 |  | Свойства предеметов.Сравнение предметов. |  |
| 3 |  | Свойства предетов.Фигуры,цепочки. |  |
| 4 |  | Свойства предметов.Сравнение.Цепочки.Поиск закономерностей. |  |
| 5 |  | Совокупность предметов,обладающих общим признаком. |  |
| 6 |  | Совокупность предметов или фигур.Выделение части совокупноти. |  |
| 7 |  | Сравнение двух совокупностей.Знаки сравнения. |  |
| 8 |  | Сравнение двух совокупностей.Знаки сравнения. |  |
| 9 |  | Сложение.Компоненты сложения.Знак +. |  |
| 10 |  | Переместительное свойство сложения. |  |
| 11 |  | Вычитание.Компоненты вычитания.Знак -. |  |
| 12 |  | Вычитание.Компоненты вычитания. |  |
| 13 |  | Часть и целое.Соотношение между ними.Пространственное отношение «верх-низ». |  |
| 14 |  | Часть и целое.Соотношение между ними.Порядок. |  |
| 15 |  | Пространственные отношения «внутри-снаружи», «раньше-позже». |  |
| 16 |  | Счет.Один-много. |  |
|  |  | **Числа и операции над ними.** |  |
| 17 |  | Число и цифра 1. |  |
| 18 |  | Число и цифра 2. |  |
| 19 |  | Число и цифра 3. Треугольник.Вершины.Отрезок. |  |
| 20 |  | Число и цифра 3. |  |
| 21 |  | Числа от 1 до 3.Понятия «шире-уже», «толще-тоньше». |  |
| 22 |  | Число и цифра 4.Четырехугольник. |  |
| 23 |  | Состав числа 4.Сложение и вычитание в пределах 4. |  |
| 24 |  | Числовой отрезок.Сложение и вычитание на числовом отрезке. |  |
| 25 |  | Числовой отрезок.Сложение и вычитание на числовом отрезке |  |
| 26 |  | Число и цифра 5.Состав числа 5.Пятиугольник. |  |
| 27 |  | Состав числа 5.Сложение и вычитание. |  |
| 28 |  | Столько же(установление равночисленности двух величин с помощью соответствия). |  |
| 29 |  | Столько же.Равенство и неравенство чисел. |  |
| 30 |  | Числа от 1 до 5. |  |
| 31 |  | Сравнение чисел с помощью знаков. |  |
| 32 |  | Сравнение чисел с помощь знаков. |  |
| 33 |  | Число и цифра 6.Состав числа 6. |  |
| 34 |  | Сложение и вычитание в пределах 6.Шестиугольник. |  |
| 35 |  | Точки и линии.Числа от 1 до 6. |  |
| 36 |  | Компоненты сложения. |  |
| 37 |  | Области и границы. |  |
| 38 |  | Компоненты вычитания. |  |
| 39 |  | Отрезок и его части. |  |
| 40 |  | Число и цифра 7.Состав числа 7. |  |
| 41 |  | Ломаная линия.Многоугольник. |  |
| 42 |  | Составление выражений по рисункам. |  |
| 43 |  | Сравнение выражений.Составление выражений. |  |
| 44 |  | Составление выражений по риснукам.Сравнение. |  |
| 45 |  | Число и цифра 8.Состав числа 8. |  |
| 46 |  | Сложение и вычитание в пределах 8. |  |
| 47 |  | Сложение и вычитание в пределах 8. |  |
| 48 |  | Число и цифра 9.Состав числа 9. |  |
| 49 |  | Треугольная таблица сложения. |  |
| 50 |  | Связь между компонентами сложения. |  |
| 51 |  | Связь между компонентами вычитания. |  |
| 52 |  | Разбиение фигур на части. |  |
| 53 |  | Части фигур. |  |
| 54 |  | Число и цифра 0.Свойства нуля. |  |
| 55 |  | Число и цифра 0.Свойства нуля. |  |
| 56 |  | Кубик Рубика. |  |
| 57 |  | Равные фигуры. |  |
| 58 |  | Равные фигуры. |  |
| 59 |  | Волшебные цифры.Римская нумерация. |  |
| 60 |  | Алфавитная нумерация. |  |
| 61 |  | Задача(вопрос,условие,схема,ответ). |  |
| 62 |  | Задача.Работа над структурой. |  |
| 63 |  | Решение простых задач. |  |
| 64 |  | Решение простых задач.Обратная задача. |  |
| 65 |  | Сравнение чисел. |  |
| 66 |  | Задачи на сравнение. |  |
| 67 |  | Решение задач на сравнение. |  |
| 68 |  | Решение задач на сравнение.Повторение. |  |
| 69 |  | Повторение изученного. |  |
| 70 |  | Закрепление.Решение задач. |  |
| 71 |  | Величины.Длина единицы измерения:сантиметр. |  |
| 72 |  | Величины.Единицы измерения длины. |  |
| 73 |  | Величины.Единицы измерения длины. |  |
| 74 |  | Величины.Масса.Единица измерения массы:килограмм. |  |
| 75 |  | Величины.Масса. |  |
| 76 |  | Величины.Объём.Литр. |  |
| 77 |  | Свойства величин. |  |
| 78 |  | Свойства величин. |  |
| 79 |  | Свойства величин. |  |
| 80 |  | Решение составных задач. |  |
| 81 |  | Простейшие уравнения с предметами,фигурами,числами. |  |
| 82 |  | Простейшие уравнения,решаемые на основе целого и частей. |  |
| 83 |  | Простейшие уравнения,решаемые на основе целого и частей. |  |
| 84 |  | Простейшие уравнения,решаемые на основе целого и частей |  |
| 85 |  | Простейшие уравнения,решаемые на основе целого и частей |  |
| 86 |  | Решение уравнений. |  |
| 87 |  | Решение уравнений. |  |
| 88 |  | Закрепление. |  |
| 89 |  | Единицы счета. |  |
| 90 |  | Укрупнение единиц счета. |  |
| 91 |  | Десяток.Число 10.Состав числа 10. |  |
| 92 |  | Число 10.Сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| 93 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| 94 |  | Решение составных задач. |  |
| 95 |  | Счёт десятками. |  |
| 96 |  | Круглые числа.Запись и чтение круглых чисел. |  |
| 97 |  | Круглые числа .Обобщение по теме. |  |
| 98 |  | Дециметр. |  |
| 99 |  | Счёт десятками и единицами. |  |
| 100 |  | Запись и название чисел до 20. |  |
| 101 |  | Сложение и вычитание в пределах 20,без перехода через десяток. |  |
| 102 |  | Сложение и вычитание в пределах 20,без перехода через десяток. |  |
| 103 |  | Нумерация двузначных чисел. |  |
| 104 |  | Натуральный ряд. |  |
| 105 |  | Сравнение чисел. |  |
| 106 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 107 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 108 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 109 |  | Таблица сложения. |  |
| 110 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20. |  |
| 111 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 112 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 113 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 113 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 114 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  |
| 115 |  | Таблица сложения.Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.Повторение. |  |
| 116 |  | Закрепление пройденного материала. |  |
| 117 |  | Повторение.Решение задач. |  |
| 118 |  | Решение задач. |  |
| 119 |  | Повторение.Решение составных задач. |  |
| 120 |  | Решение примеров и задач. |  |
| 121 |  | Повторение. |  |
| 122 |  | Повторение. |  |
| 123 |  | Повторение. |  |
| 124 |  | Решение задач. |  |
| 125 |  | Контрольная работа. |  |
| 126 |  | Работа над ошибками. |  |
| 127 |  | Повторение изученного за год. |  |
| 128 |  | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание в пределах 20. |  |
| 129 |  | Повторение изученного за год.Геометрические фигуры. |  |
| 130 |  | Обобщение пройденного за год. |  |
| 131 |  | КВН «Быстрый и смекалистый». |  |
| 132 |  | Математическая шкатулка. |  |
| 133 |  | Подведение итогов. |  |