

Нужна ли в начальной школе проектная деятельность? Методический инструментарий проектной деятельности

Современное общество не стоит на месте, оно всё время меняется, движется вперёд. Сегодня ценятся люди, которые умеют чётко планировать свою деятельность, расставлять приоритеты, ставить цели и добиваться их. Следовательно, и перед школой появляются новые задачи. Мы должны подготовить граждан, которые будут чувствовать себя уверенно в обновлённом обществе, сумеют проявлять гибкость в быстро меняющемся окружающем мире. Достижение такого результата возможно только при использовании в образовании новых методов и приемов. Одним из таких методов является проектная технология, которая позволяет научить детей работать самостоятельно и в группе, планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы и предположения, ставить цели и т.д. Но, к сожалению, часто проектная деятельность в школе сводится только к подготовке с детьми различных проектных работ на конкурсы. Мы забываем, что наша цель - вооружить обучающихся, во время работы над проектом, максимальным количеством умений, навыков и знаний.

Главными достоинствами проектного метода обучения, бесспорно, является следующее:

- **актуальность.** В центре технологии - ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- **создание комфортной образовательной среды.** Степень сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- **дифференцированный подход.** Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит учащемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;
- **использование информационных технологий:** обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
- **формирование исследовательских умений;**
- **мотивирующий характер:** право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Наша школа много работает с проектным методом. Используя данный метод, мы выстраиваем целые курсы изучения материала. Как и многие педагоги, заинтересованные в формировании функциональной грамотности у детей, мы столкнулись с проблемой нехватки методической литературы, а именно пособий для детей и педагогов, работая с которыми ребята, начиная с первого класса, будут учиться работать над проектами как индивидуальными, так и групповыми. Поэтому мы занялись созданием такого пособия, в котором ученики, выполняя интересные задания, познакомятся со структурой различных проектов, научатся выдвигать гипотезы, ставить цели, подбирать подходящие способы достижения поставленных целей. А ещё обучающиеся попробуют самостоятельно и в группах выполнять

проектные задания, смогут разрабатывать проекты для одноклассников и других ребят.

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



Учебный проект— это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся. Роль учителя, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит не столько в преподавании, сколько в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Практическое пособие по организации проектной деятельности с учащимися начальных классов облегчит работу педагога, позволит грамотно организовать проектную деятельность учеников и подготовить качественную проектную работу.

Поэтому в нашем пособии, кроме рабочего комплекта для ученика, будут прописаны основные положения и алгоритмы для построения работы с детьми по работе с проектами. Предназначено ученикам школ, полезно учителям, родителям.