**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | УУД | Д/З | Дата |
| Факт | План |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | *Урок обобщения и**систематизации знаний* | Наука о растениях ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы | Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника.Распознавать и описывать жизненные формы растений. Объяснить роль растений в природе и жизни человека | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы | §1,2 Р/Т |  |  |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений | Знать отличия в строении одноклеточных и многоклеточных организмов. Называть и описывать: органы высших и низших растений | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  Личностные УУД:обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Регулятивные УУД: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | §3 Р/Т  |  |  |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы, деление и рост, питание, дыхание, выделение, обмен веществ. | Распознавать и описывать: клеточное строение кожицы лука, мякоти листа; Называть клеточные структуры Называть и описывать: процессы, происходящие в клеткеДавать определение терминам:Обмен веществ, деление | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | §3 Р/Т |  |  |
| 4 | Ткани растений | Комбинированный урок | Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие основные (фотосинтезирующая, запасающая). Функции основных видов ткани | Распознавать и описывать строение и функции тканей растений. Давать определение термину ткань | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи Приобретение элементарных навыков работы с лабораторными приборами. Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | §4 Р/Т  |  |  |
| 5 | Семя. Его строение и значение. Л/р:«Строения семени фасоли» | *Урок изучения и первичного**закрепления новых знаний* | Двудольные. Однодольные. Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения | Объяснять роль семян в природе.Давать определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растенийИспользовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | *Познавательные:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели.*Регулятивные:* правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном; *Коммуникативные:* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *Личностные:* опора на жизненный опыт. | § 5 Р/Т |  |  |
| 6 | Условия прорастания семян | *Урок изучения и закрепления новых знаний* | Условия прорастания семян.Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян. | Знать необходимые условия прорастания семян. | *Регулятивные*: остановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено*Коммуникативные:*умение точно выражать свои мысли | § 6 Р/Т |  |  |
| 7 | Корень. Л/р :«Строение корня проростка» | Комбинированный урок | Виды корней: главный боковые, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень. Зоны корня. Видоизменение корней. Значение корней в природе. | Распознавать и описывать: виды корней; зоны корня. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы.  | §7 Р/Т |  |  |
| 8 | Побег и почки.Л/р: «Строение вегетативных и генеративных почек» | Комбинированный урок | Побег сложный орган. Строение побега: стебель, листья, почек. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные; генеративные и вегетативные | Рассматривать и описывать на животных объектах строение: побега, почки. Доказывать, что почка-видоизменённый побег. Отличать вегетативную почку от генеративной.Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы.  | § 8 Р/Т |  |  |
| 9 | Лист. Его строение и значение | Комбинированный урок | Лист его строение и значение. Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань(кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок. Видоизменения листьев.  | Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа.Различать простые и сложные листья. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа. Устанавливать взаимосвязь строения и функции листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | § 9 Р/Т |  |  |
| 10 | Стебель. Его строение и значение. Видоизменения стебля | Комбинированный урок | Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля Функции стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды);  | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. Приводить примеры растений, имеющих видоизменённые побеги | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением*Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие | § 10 Р/Т |  |  |
| 11 | Цветок- генеративный орган. Строение и значение | Комбинированный урок | Строение цветка: околоцветник чашечка, венчик, пестик, тычинка, цветоложе, цветоножка. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метёлка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка. | Распознавать и описывать по рисункам:строение цветка ветроопыляемых растений и насекомопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | §11 Р/Т |  |  |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | Комбинированный урок | Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра с помощью животных. | Давать определение термину покрытосеменные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов. | *Познавательные УУД*классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций). формировать умение строить логическое рассуждениеи устанавливать причинно-следственную связь *Коммуникативные УУД*формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.*Личностные результаты:*развитие навыков коллективной работы (при выполнении исследовательских заданий); овладение компетенциями выполнения исследовательских и творческих заданий; развитие умений давать самооценку деятельности и подводить итоги работы;*Регулятивные*:раз­витие навыков оценки и самоанализа | § 12 Р/Т |  |  |
| 13 | Минеральное питание растенийЗначение воды в жизни растений | *Комбинированный урок* | Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена. | Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §13 Р/Т |  |  |
| 14 | Воздушное питание растений-фотосинтез | *Комбинированный урок* | Воздушное питание растений. Космическая роль зелёных растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты. Автотрофы и гетеротрофы | Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений. | *Познавательные УУД:*- умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственную связь и соответствие; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - аргументировать свою точку зрения;- приобретать опыт проведения не сложных опытов; - анализ, сравнение, классификация, аналогия;*Предметные результаты:*- объяснять какова необходимость компонентов для выполнения основной функции листа, а также что будет образовываться в листе с участием этих веществ.*Личностные:*- формировать познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, экологическое мышление на основе бережного отношения к растениям и их охране;- умение презентовать свои знания.*Регулятивные:* - дополнять, уточнять ответы одноклассников;- проявлять познавательную инициативу.*Коммуникативные:*- умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; - планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. | §14 Р/Т |  |  |
| 15 | Дыхание и обмен веществ растений | *Комбинированный урок* | Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнивать по заданным критерия процессы фотосинтеза и дыхания. | *Познавательные УУД:*- умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать*Регулятивные:* - дополнять, уточнять ответы одноклассников;*Коммуникативные:*планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам.  | § 15 Р/Т |  |  |
| 16 | Размножение и оплодотворение у растений. | *Комбинированный урок* | Размножение у растений: половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. | Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений. Отличать оплодотворение от опыления. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | §16 Р/Т |  |  |
| 17 | Вегетативное размножение растений и его использование человекомЛ/р:«Черенкование комнатных растений» | *Комбинированный урок* | Вегетативное размножение. Его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения. | Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного размножения. Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 17 Р/Т |  |  |
| 18 | Рост и развитие растенияОбобщение знаний по теме | *Комбинированный урок* | Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения Зависимость от условий среды | Распознавать и описывать по рисунку стадия развития растения и их последовательность. Выделять различия между процессами роста и развития. Приводить примеры гибели растений от влияния условий среды | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §18 Р/Т  |  |  |
| 19 | Контрольная работа №1 | *Урок закрепления новых знаний знаний* | Проверка знаний по пройденным темам | Уметь анализировать и обосновывать полученные знания | *Логические:* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов*Регулятивные-*контроль знаний и умений |  |  |  |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники | Урок изучения нового материала | Понятия «таксон», «систематика»., «классификация» Признаки царства Растения. Высшие, низшие растения. Отделы растений | Называть признаки царства РастенияРаспознавать отделы растенийРазличать и описывать низшие и высшие растения | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 19 Р/Т |  |  |
| 21 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Основные признаки водорослей. Слоевище, ризоиды. Зелёные, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в природе и жизни человека | Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и описывать высшее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнивать по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 20 Р/Т |  |  |
| 22 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Основные признаки мхов. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лён и сфагнум  | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 21 Р/Т |  |  |
| 23 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | Комбинированный урок | Основные признаки папоротников. Многообразие папоротников | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение папоротников; растения отдела папоротникообразные | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 22 Р/Т |  |  |
| 24 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (ель, сосна) | Давать определение термину голосеменные растения.Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножения сосны. Распознавать и описывать строение хвои и шишек наиболее распространённых представителей голосеменных | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 23 Р/Т |  |  |
| 25  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы. | Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветковых растений. Сравнивать по заданным критериям, используя данные информационной таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения | *Регулятивные*: сравнивать объекты *Познавательные*: поиск и выделение информации*Коммуникативные:* управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли | §24 Р/Т |  |  |
| 26 | Семейства класса Двудольные | Комбинированный урок | Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные. Сельскохозяйственные растения: овощные плодовоягодные, масличные, кормовые культуры. Лекарственные растения | Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные.Определять принадлежность растений к классу Двудольные | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §25 Р/Тпрезентация |  |  |
| 27  | Семейства класса Однодольные | Комбинированный урок | Признаки строения растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные. Сельскохозяйственные растения: зерновые, кормовые культуры. Лекарственные и декоративные растения | Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §26 Р/Т |  |  |
| 28 | Историческое развитие растительного мира.  | *Урок изучения и первичного закрепления новых знанй* | Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособление к условиям существования | Называть центры происхождения культурных растений. Описывать происхождение и значение растения на выбор. Объяснять способы расселения культурных растений. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §27 Р/Т |  |  |
| 29 | Разнообразие и происхождение культурных растений | *Комбинированный урок* | Понятие о происхождение культурных растений. Искусственный отбор. Центры происхождения растений. Сорные растения. | Приводить примеры дикорастущих культурных растений. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать | §28 Р/Т |  |  |
| 30 | Дары Нового и Старого света | Урок изучения нового знаний | Дары Нового и Старого Света.Значение растений для человека. | Понимать значение растений для человека. Знать центры происхождения культурных растений. | *Познавательные*: владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* уметь излагать свое мнение, Личностные: уме­ние слушать учителя и одноклас­сников.  | §29 Р/Т |  |  |
| 31  | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематика органического мира, систематика царства растений | Называть основные царства органического мира, определять систематическое положение растений. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §30Р/Т |  |  |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | *Комбинированный урок* | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ | Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюцию Объяснять причины смены природных сообществ. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением*Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парахЛичностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам.  | §31 Р/Т |  |  |
| 33 | Смена природных сообществ и её причины  | *Комбинированный урок* | Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ. | Называть основные типы природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ. Объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ. | *Познавательные*: формулирование познавательные цели*Коммуникативные:* уметь разрешать конфликты Личностные: построение логической цепи рассуждений | § 32Р/Т |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |  | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам | Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Характеризовать условия обитания растений. | *Регулятивные-*контроль знаний и умений  |  |  |  |