**Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро-ка | Наименование раздела, тема уроков | **Содержание** | Планируемые  результаты (УУД) | Дата проведения | |
| План | факт |
| 1 | Зоология — наука о животных | Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство. | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы |  |  |
| 2 | Животные и окружающая среда | Среды жизни, место обитания, хищники, жертвы, паразиты, хозяева, пищевые связи, цепи питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз. | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  Личностные УУД:обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.  Регулятивные УУД: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы |  |  |
| 3 | Классификация животных. Основные систематические группы. | Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник. | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |  |
| 4 | Влияние человека на животных | Косвенное и прямое влияние человека. Красная книга. Заповедники | *Регулятивные:* постановка целей и задач обучения.  *Личностные:* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 5 | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных» | Зоология, позвоночные, беспозвоночные. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи Приобретение элементарных навыков работы с лабораторными приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |  |
| 6 | Клетка. | Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хромасомы, органоиды, клеточный центр. | *Познавательные:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели.  *Регулятивные:* правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  *Коммуникативные:*  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 7 | Ткани, органы и системы органов | Ткань, эпителиальная, соединительная, гладкая, мышечная, нервная, железы, нейрон | *Регулятивные*: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Коммуникативные:*  умение точно выражать свои мысли |  |  |
| 8 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | Амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, циста, фораминифер, бесполое размножение | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 9 | Класс Жгутиконосцы | Эвглена, пелликула, жгутики, глазок, типы питания | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 10 | Тип Инфузории, или Ресничные. *Лабораторная работа №1 “Строение и передвижение инфузории-туфельки”* | Инфузория – туфелька, реснички, порошица, половой процесс, коньюгация | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Логические –*выбор оснований для сравнения и классификации объектов. |  |  |
| 11 | Значение простейших. | Дизентерия, малярия | *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме |  |  |
| 12 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | Кишечная полость, полип, медуза, эктодерма, энтодерма, мезоглея, почкование, гермафродиты, регенерация. | *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. |  |  |
| 13 | Разнообразие кишечнополостные | Гидроидные, коралловые полипы, личинки, нервные узлы. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме “Кишечнополостные”** | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Регулятивные*-контроль знаний и умений |  |  |
| 15 | Тип Плоские черви. Белая планария. | Планария, мышцы, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением  *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | Сосальщик, цепень, эндопаразиты, кутикула. | *Регулятивные*:  раз­витие навыков оценки и самоанализа  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 17 | Тип круглые черви. Класс Нематоды. | Аскарида, первичная полость, анальное, отверстие, щетинки | *Познавательные:* работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий  *Коммуникативные УУД*  формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  *Личностные результаты:*  овладение компетенциями выполнения исследовательских и творческих заданий;  развитие умений давать самооценку деятельности и подводить итоги работы; |  |  |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.Лабораторная работа №2 “Внешнее строение дождевого червя;передвижение;раздражимость” | Вторичная полость, целом, сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, параподии. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №3 “Внутреннее строение дождевого червя ” | Мускулатура, поясок, пищевод, желудок, перекрестное оплодотворение | *Познавательные:* умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям;  *Личностные:* умение презентовать свои знания.  *Регулятивные:*  дополнять, уточнять ответы одноклассников;проявлять познавательную инициативу.  *Коммуникативные:* умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции; |  |  |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски | Раковина, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник. | *Познавательные УУД:*устанавливать причинно-следственную связь и соответствие;  *Личностные:*формировать познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, экологическое мышление на основе бережного отношения к растениям и их охране; |  |  |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски | Аорта, артерия, вены, капилляры | *Познавательные УУД:* выстраивать логическую цепь рассуждений; аргументировать свою точку зрения;  *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу.  *Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. |  |  |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 “Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков ” | Биссус, сифоны, жемчуг, животные -фильтраторы | *Личностные:* оценка содержания материала.  *Познавательные:* поиск и выделение информации  *Логические:* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов |  |  |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски» | Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг. | *Познавательные*: формулирование познавательные цели  *Коммуникативные:* уметь разрешать конфликты  Личностные: построение логической цепи рассуждений |  |  |
| 24 | Класс Ракообразные | Наружный скелет, грудь, головогрудь, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. |  |  |
| 25 | Класс Паукообразные | Паутина, хелицеры, ногщупальца, трахеи, мальпигиевые сосуды. | *Познавательные:* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |
| 26 | Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 “Внешнее строение насекомого ” | Насекомые, крылья, дыхальца | *Личностные:* мотивация обучения при использовании демонстрационного материала.  *Логические:* построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых | Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница | *Логические:* установление-причинно-следственных связей, доказательство.  *Познавательные:* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. | Рабочие пчелы, матка, трутни, перга, медовый зобик, тутовый шелкопряд | *Регулятивные:* постановка целей и задач обучения.  *Познавательные:* поиск и выделение информации.  *Коммуникативные:* определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |
| 29 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | Методы борьбы с вредителями, вредители с/х культур | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие».Контрольная работа №2 по теме “Тип членистоногии и тип моллюски” | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. Контрольная работа за 2 четверть по теме « Моллюски. Членистоногие». | *Регулятивные*: сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать  *Коммуникативные:* излагать свое мнение  Личностные: Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 31 | Бесчерепные. | Ланцетник, черепные, хорда, нервная трубка, околожаберная полость | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы |  |  |
| 32 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.Лабораторная работа №6 “Внешнее строение и особенности передвижения рыб” | Рыбы, хвост, чешуя, плавники, органы боковой линии, внутреннее ухо, ноздри, орган равновесия | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  Личностные УУД:обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.  Регулятивные УУД: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы |  |  |
| 33 | Внутреннее строение рыб.Лабораторная работа №7 “Внутреннее строение рыбы” | Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники. | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |  |
| 34 | Особенности размножения рыб | Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи Приобретение элементарных навыков работы с лабораторными приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |  |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | Хрящевые рыбы, костные рыбы, лучепёрые, костистые, кистепёрые, осетрообразные, двоякодышащие, | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. |  |  |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые, акклиматизация | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Тип Хордовые». | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты |  |  |
| 38 | Среда обитания и внешнее строение тела земноводных. | Среднее ухо, плечо, предплечье, бедро, голень, запястье, фаланги | *Познавательные:* логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  |
| 39 | Строение и функции внутренних органов земноводных | Двенадцатиперстная кишка, клоака, смешанная кровь, холоднокровные, полушария переднего мозга | *Познавательные:*формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений  *Личностные результаты:*  развитие навыков коллективной работы |  |  |
| 40 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | Зимовка, оцепенение, головастик, годовой жизненный цикл | *Познавательные:* умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по  *Личностные:*  - формировать познавательный потребности |  |  |
| 41 | Разнообразие и значение земноводных. | Амфибии, регенерация | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. |  |  |
| 42 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся (на примере ящерицы) | Пресмыкающиеся, пресмыкание, роговой покров, выползок, шея, грудная клетка | *Регулятивные:* постановка целей и задач обучения.  *Личностные:* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*: умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 43 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | Желудочный сок, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевая кислота, спячка. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 44 | Разнообразие пресмыкающихся | Отряды Чещуйчатые, Крокодилы, Черепахи, костный панцирь | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 45 | Значение и происхождение пресмыкающихся. | Динозавры, котилозавры, стегоцифалы | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Логические –*выбор оснований для сравнения и классификации объектов. |  |  |
| 46 | Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные:* обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. *Познавательные*- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |
| 47 | Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8 “Внешнее строение птицы. Строение перьев” | Клюв, надклювье, подклювье, контурные перья, маховые и рулевые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин | *Познавательные УУД:*  - умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать  *Регулятивные:*  - дополнять, уточнять ответы одноклассников;  *Коммуникативные:*  планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. |  |  |
| 48 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 “Строение скелета птицы ” | Спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. |  |  |
| 49 | Внутреннее строение птиц. | Железистый мешок, мускульнуй желудок, голосовые связки, экстраполяция | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 50 | Размножение и развитие птиц. | Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, птенцовые птицы. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 51 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | Ритуальное поведение, токование, брачные танцы, насиживание, кочевки, перелётные птицы | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 52 | Разнообразие птиц.. | Пингвины, страусовые, насекомоядные птицы, водоплавающие птицы | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 53 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | Домашние птицы, инкубатор, архиоптерикс | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 54 | Контрольная работа №4 за по теме «Земноводные, Рептилии и Птицы» | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала. |  |  |
| 55 | Внешнее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10 “Строение скелета млекопитающих” | Ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы | *Познавательные:* умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы |  |  |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. | Диафрагма, кора полушарий, губы, резцы, клыки, бронхиолы | Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  Личностные:обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.  Регулятивные: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |  |  |
| 57 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | Матка, детское место, плацента, линька, зимовка | Познавательные: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |  |  |
| 58 | Происхождение и многообразие млекопитающих | Зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. |  |  |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | Плацентарные звери, ластоногие и китообразные,  парнокопытные, хоботные | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 61 | Высшие, или плацентарные: приматы. | Приматы, мимика, ногти | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. |  |  |
| 62 | Экологические группы млекопитающих | Приматы, мимика, ногти | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери» | Домашние звери, КРС, овцеводство, свиноводство, коневодство, оленеводство. | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах |  |  |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | Кайнозой, палеозой, мезозой, эволюция, наследственность | *Регулятивные*: сравнивать объекты *Познавательные*: поиск и выделение информации  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли |  |  |
| 65 | Развития животного мира на Земле. Современный животный мир | Дегенерация, продуценты, консументы, редуценты | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 66 | Обобщение по темам | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Регулятивные*: сравнивать объекты  *Познавательные*: анализировать и обобщать  *Коммуникативные:* излагать свое мнение  Личностные УУД: Эстетическое восприятие природы |  |  |
| 67 | Годовая контрольная работа | Оценка усвоения учебного материала пройденных тем. | *Регулятивные*: контроль знаний и умений |  |  |
| 68 | Заключительный урок | Разбор ошибок контрольной Обобщение и подведение итогов | *Регулятивные*: оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий) |  |  |