**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_ от 31.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

(профильный уровень)

**для 10 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 102 часа*;*

Количество часов в неделю 3 часа.

Составитель: Власова М.В.,

учитель истории и обществознания, к.и.н.

**г. Химки**

**I. Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* примерной программы по предмету «Обществознание»;
* программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, в год должно быть проведено 102урока.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей**:

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**III. Содержание тем учебного курса**

***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность***

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

***Тема 2. Общество и человек***

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

***Тема 3. Деятельность как способ существования людей***

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

***Тема 4. Сознание и познание***

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

***Тема 5. Личность и межличностные отношения***

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:

***Знать/понимать:***

• Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• Основные социальные институты и процессы;

• Различные подходы к исследованию человека и общества;

• Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

***Уметь:***

• Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;

• Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

• Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

• Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

• Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

• Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

• Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• Нравственной оценки социального поведения людей;

• Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Срок проведения занятий |
|
|  | **1 полугодие** |  |  |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | 1 | 1 неделя |
| 3 | Повторение тематического блока «Экономика» | 1 | 1 неделя |
| 4 | Повторение тематических блоков «Политика», «Право» | 1 | 2 неделя |
|  | ***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность*** | ***20*** |  |
| 5 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация | 1 | 2 неделя |
| 6 | Философия как общественная наука | 1 | 2 неделя |
| 7 | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | 1 | 3 неделя |
| 8 | Моральная философия эпохи Средневековья. | 1 | 3 неделя |
| 9 | Социально-философские идеи Нового времени | 1 | 3 неделя |
| 10 | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе | 1 | 4 неделя |
| 11 | Экономические воззрения А. Смита | 1 | 4 неделя |
| 12 | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля | 1 | 4 неделя |
| 13 | Русская философская мысль XI-XVIII века | 1 | 5 неделя |
| 14 | Зарождение социологии как отрасли научного знания | 1 | 5 неделя |
| 15 | Философские искания XIX века | 1 | 5 неделя |
| 16 | Марксистское учение об обществе | 1 | 6 неделя |
| 17 | Идеи технократизма в социальной философии Запада | 1 | 6 неделя |
| 18 | М. Вебер о специфике социального познания | 1 | 6 неделя |
| 19 | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма | 1 | 7 неделя |
| 20 | Цивилизационный путь России: продолжение споров | 1 | 7 неделя |
| 21 | Общественные потребности и мир профессий | 1 | 7 неделя |
| 22 | Мотивы выбора профессии | 1 | 8 неделя |
| 23 | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля | 1 | 8 неделя |
| 24 | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 | 8 неделя |
|  | ***Тема 2. Общество и человек*** | **20** |  |
| 25 | Наука о происхождении человека. Становление общества | 1 | 9 неделя |
| 26 | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | 9 неделя |
| 27 | Человек – биосоциальная система | 1 | 9 неделя |
| 28 | Мышление и деятельность. Мышление и язык | 1 | 10 неделя |
| 29 | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества | 1 | 10 неделя |
| 30 | Общественные отношения | 1 | 10 неделя |
| 31 | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества | 1 | 11 неделя |
| 32 | Изменчивость и стабильность | 1 | 11 неделя |
| 33 | Традиционное общество | 1 | 11 неделя |
| 34 | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация | 1 | 12 неделя |
| 35 | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта.  Восток и Запад в диалоге культур | 1 | 12 неделя |
| 36 | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций | 1 | 12 неделя |
| 37 | Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия | 1 | 13 неделя |
| 38 | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума | 1 | 13 неделя |
| 39 | Участники исторического процесса | 1 | 13 неделя |
| 40 | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса | 1 | 14 неделя |
| 41 | Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития | 1 | 14 неделя |
| 42 | Свобода как познанная необходимость | 1 | 14 неделя |
| 43 | «Свобода от» или «свобода для». Свободное общество | 1 | 15 неделя |
| 44 | Зачет по теме «Общество и человек» | 1 | 15 неделя |
|  | ***Тема 3. Деятельность как способ существования людей*** | ***10*** |  |
| 45 | Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы | **1** | 15 неделя |
| 46 | Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность | **1** | 16 неделя |
| 47 | Создание и освоение ценностей | **1** | 16 неделя |
| 48 | Духовная жизнь общества | **1** | 16 неделя |
|  | **II полугодие** |  |  |
| 49 | Труд как вид человеческой деятельности | **1** | 17 неделя |
| 50 | Человеческий фактор производства. Социальное партнерство | **1** | 17 неделя |
| 51 | Политика как деятельность | **1** | 17 неделя |
| 52 | Власть и властная деятельность | **1** | 18 неделя |
| 53 | Легитимность власти | **1** | 18 неделя |
| 54 | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» | **1** | 18 неделя |
|  | ***Тема 4. Сознание и познание*** | ***18*** |  |
| 55 | Бытие и познание. Познание как деятельность | **1** | 19 неделя |
| 56 | Чувственное познание: его возможности и границы | **1** | 19 неделя |
| 57 | Сущность и формы рационального познания | **1** | 19 неделя |
| 58 | Свойства и критерии истины | **1** | 20 неделя |
| 59 | Виды истины | **1** | 20 неделя |
| 60 | Истина и заблуждение | **1** | 20 неделя |
| 61 | Миф и познание мира | **1** | 21 неделя |
| 62 | Народная мудрость и здравый смысл | **1** | 21 неделя |
| 63 | Познание средствами искусства | **1** | 21 неделя |
| 64 | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания | **1** | 22 неделя |
| 65 | Дифференциация и интеграция научного знания | **1** | 22 неделя |
| 66 | Основные принципы научного социального познания | **1** | 22 неделя |
| 67 | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук | **1** | 23 неделя |
| 68 | Сознание индивидуальное и общественное | **1** | 23 неделя |
| 69 | Теоретическое и обыденное сознание | **1** | 23 неделя |
| 70 | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности | **1** | 24 неделя |
| 71 | Развитие самопознания и формирование личности | **1** | 24 неделя |
| 72 | Зачет по теме «Сознание и познание» | **1** | 24 неделя |
|  | ***Тема 5. Личность и межличностные отношения*** | ***33*** |  |
| 73 | Понятие «личность» | **1** | 25 неделя |
| 74 | Индивид и индивидуальность | **1** | 25 неделя |
| 75 | Структура личности | **1** | 25 неделя |
| 76 | Периодизация развития личности | **1** | 26 неделя |
| 77 | Возраст и становление внутреннего мира | **1** | 26 неделя |
| 78 | Социальное поведение. Структура направленности личности | **1** | 26 неделя |
| 79 | Жизненные цели. Социальные установки | **1** | 27 неделя |
| 80 | Коммуникация или общение. Средства общения | **1** | 27 неделя |
| 81 | Невербальное общение | **1** | 27 неделя |
| 82 | Особенности общения в современном мире | **1** | 28 неделя |
| 83 | Две стороны взаимодействия | **1** | 28 неделя |
| 84 | Стратегия взаимодействия в процессе общения | **1** | 28 неделя |
| 85 | Общение в юношеском возрасте | **1** | 29 неделя |
| 86 | Общение как понимание | **1** | 29 неделя |
| 87 | Как происходит восприятие | **1** | 29 неделя |
| 88 | Стереотипы и «эффекты восприятия» | **1** | 30 неделя |
| 89 | Малые группы. Классификация малых групп | **1** | 30 неделя |
| 90 | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития | **1** | 30 неделя |
| 91 | Межличностная совместимость | **1** | 31 неделя |
| 92 | Групповая сплоченность. Конформность | **1** | 31 неделя |
| 93 | Положение личности в группе | **1** | 31 неделя |
| 94 | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах | **1** | 32 неделя |
| 95 | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений | **1** | 32 неделя |
| 96 | Гендерное поведение. Воспитание в семье | **1** | 32 неделя |
| 97 | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах | **1** | 33 неделя |
| 98 | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп | **1** | 33 неделя |
| 99 | Структура и динамика межличностного конфликта | **1** | 33 неделя |
| 100 | Поведение личности в конфликте | **1** | 34 неделя |
| 101 | Как успешно разрешать конфликты? | **1** | 34 неделя |
| 102 | Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения» | **1** | 34 неделя |