**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона заседанииМетодического СоветаПротокол № 1от «28» августа 2017 г. | СогласованоЗам. директора по УВРЧОУ «Аметист»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | УтвержденоПриказ № \_\_ от 31.08.2017 г.Директор ЧОУ «Аметист» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

(базовый уровень)

**для 10 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 68 часов***;***

Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Власова М.В.,

учитель истории и обществознания, к.и.н

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;

• Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с авторской программой. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. «Обществознание». Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

*Изучение обществознания в* основной *школе направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в Ответственный период социального взросления человека (в период ранней юности), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления; способности к самоопределению и самореализации; социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка;

• **воспитание** общероссийской идентичности, граждан кой ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах Человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; Экономической и гражданско-общественной деятельности; Межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек».** В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

 Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Основное содержание**

**Раздел I. Общество и человек (16 ч.)**

Тема 1. Общество (4 ч).

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- определение понятий «общество», «государство», «страна»; различия между этими понятиями;

Уметь:

- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;

- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;

- объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

**Общество как сложная динамичная система.** Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.

Тема 2. Человек (12 ч)

**Природа человека**. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;

- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;

- разработанные человеком способы защиты природы;

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице).

**Человек как духовное существо.** Духовная жизнь человека. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Ценностные ориентиры личности (мораль, ценности, идеалы). Патриотизм и гражданственность.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;

- характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения.

      **Деятельность как способ существования людей.** Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое деятельность, потребности, иерархическую теорию потребностей;

Уметь:

- характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;

- определять взаимосвязь деятельности и сознания.

**Познание и знание**. Роль знаний в жизни человека. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Социальное и гуманитарное знание.

 ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что собой представляет знание и процесс познания;

Уметь:

- объяснить сущность чувственного и рационального познания;

- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;

- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.

      **Человек в системе социальных связей**. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- связь свободы и необходимости;

Уметь:

- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;

- выделять основные признаки понятия «личность»;

- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;

- определять связь между самоопределением и самореализацией личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 ч)

Тема  3. Духовная культура (8 ч)

      Культура и духовная жизнь общества. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Средства массовой информации.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться..

Уметь:

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;

- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.

      **Наука и образование.** Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;

- что представляет собой образование как институт общества, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.

Уметь:

- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;

- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.

      **Мораль и религия.** Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий.

Уметь:

- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.

      **Искусство и духовная жизнь**. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.

Уметь:

- анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;

- выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

Тема  4. Экономическая сфера (4 ч)

      **Роль экономики в жизни общества**. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;

Уметь:

- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;

- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.

      **Экономическая культура**. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Роль экономической культуры и деятельности.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать

- основные элементы экономической культуры.

Уметь:

- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;

- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

-объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

      **Социальная структура общества**. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;

- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.

Уметь:

- анализировать социальный образ, имидж личности;

- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;

- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;

- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;

- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.

       **Социальные взаимодействия**. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;

- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;

- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;

- что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.

Уметь:

- определять последствия социальных конфликтов;

- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;

- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;

- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.

      **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое социальные нормы и социальный контроль;

- в чем состоит значение самоконтроля.

Уметь:

- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;

- определять причины отклоняющегося поведения;

- объяснять социальную опасность преступности.

      **Нации и межнациональные отношения**. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляют собой межнациональные отношения.

Уметь:

- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;

- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;

- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;

- уважительно относиться к национальной инакости людей.

**Семья и быт.** Семья как социальный институт и алая группа. Жизненный цикл семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.

Уметь:

- описывать жизненный цикл семьи;

- анализировать мотивы и причины распада семей;

- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.

      **Социальное развитие и молодежь.** Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;

- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;

- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.

Уметь:

- характеризовать особенности молодежи как социальной группы.

Тема  6. Политическая сфера (11 ч)

      **Политика и власть**. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- какие существуют формы проявления влияния в обществе..

Уметь:

- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;

- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.

      **Политическая система**. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней;

- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;

- что такое политический режим, и какие существуют его типы;

- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.

Уметь:

- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;

- анализировать виды монополии государства;

- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.

**Гражданское общество и правовое государство.** Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что такое гражданское общество;

- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;

- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.

Уметь:

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;

- анализировать взаимоотношения государства и общества.

      **Демократические выборы и политические партии.** Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляет собой политическая система;

- типологии политических партий и их сущность.

Уметь:

- определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.

**Участие граждан в политической жизни**. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

 ***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;

- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Уметь:

- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;

- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;

- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.

Обобщающее повторение (2 ч)

      Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- каковы проявления глобализации в экономической сфере;

- основные глобальные проблемы современности.

Уметь:

- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;

- объяснять, что такое процесс глобализации.

Раздел III. Право (12 ч)

**Тема 7. Право как особая система норм (12 ч)**

 **Свобода в человеческой деятельности**. Признание и уважение прав других. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

**Общественное и индивидуальное сознание**. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. Социализация индивида.

**Политическое сознание.** Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

**Политическая элита.** Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

      **Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.** Тенденции развития семьи в современной России. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт.

**Религиозные объединения и организации.** Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- основные понятия темы.

Уметь:

- использовать приобретенные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

- использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;

- понимать особенности социально-гуманитарного познания.

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Заключительные уроки (5 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

Знать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.

Уметь:

- формулировать аргументы по определенным проблемам.

1. **Учебно-методический комплект:**

«Обществознание 10 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Москва, «Просвещение», 2014

1. **Дополнительные пособия для учащихся:**
* Никитин А.Ф. «Школьный юридический словарь», Москва, 1998.
* Сборник кодексов РФ, Москва, 2002.
* Юридическая энциклопедия, Москва, 2001.
* Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года
* Электронное приложение к учебнику.
1. **Дополнительная литература для учителя:**
* Социология, под.ред. Г.Ю.Волкова, Москва,2000.
* Панарин А. С., политология, Москва, 2001.
* Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007.
* Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И.Кравченко. – М., 2008.
* Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е.Румянцева. – М., 2005.
* П.А.Баранов Обществознание. Полный справочник / «Издательство АСТ» - М., 2014.
* П.А.Баранов. Обществознание. 50 типовых вариантов / «Издательство Астрель» - М., 2014.

**4. Информационно-методическая литература:**

- Материалы сайта [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) (рубрика «Обществознание»)

- «История» (учебно-методический журнал для учителей истории и обществознания), ИД «Первое сентября».

 [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской

 Федерации.

 [www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) - Собрание законодательства Российской Федерации.

 [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики: база данных,

 статистическая информация.

 orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm – Духовная жизнь общества.

 www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

 ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент.

 www.president.kremlin.ru – Президент РФ

 [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – Судебная власть в РФ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | Кол-во часов | Срокпроведениязанятий |
|  | **1 полугодие** |  |  |
|  | **Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК.** | **16** |  |
|  | **Тема 1. ОБЩЕСТВО.** | **4** |  |
| 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе. | 1 | 1 неделя |
| 3 | Структура общества. Социальные институты. | 1 | 2 неделя |
| 4 | Сферы жизнедеятельности общества. | 1 | 2 неделя |
|  | **Тема 2. Человек.** | **12** |  |
| 5 | Природа человека. Человек как продукт эволюции. | 1 | 3 неделя |
| 6 | Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | 1 | 3 неделя |
| 7 | Человек как духовное существо. Мировоззрение. | 1 | 4 неделя |
| 8 | Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. | 1 | 4 неделя |
| 9 | Деятельность как способ существования людей. | 1 | 5 неделя |
| 10 | Деятельность и ее мотивация Многообразие деятельности. | 1 | 5 неделя |
| 11 | Сознание и деятельность. | 1 | 6 неделя |
| 12 | Познание и знание. Познание мира. | 1 | 6 неделя |
| 13 | Истина и ее критерии. | 1 | 7 неделя |
| 14 | Многообразие форм человеческого знания. | 1 | 7 неделя |
| 15 | Человек в системе социальных связей. Самосознание и самореализация. | 1 | 8 неделя |
| 16 | Социальное поведение. | 1 | 8 неделя |
|  | **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.** | **38** |  |
|  | **Тема 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА.** | **8** |  |
| 17 | Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. | 1 | 9 неделя |
| 18 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. | 1 | 9 неделя |
| 19 | Диалог культур. Средства массовой информации. | 1 | 10 неделя |
| 20 | Наука и образование. | 1 | 10 неделя |
| 21 | Непрерывное образование и самообразование. | 1 | 11 неделя |
| 22 | Мораль и религия. Мораль и ее категории. | 1 | 11 неделя |
| 23 | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. | 1 | 12 неделя |
| 24 | Тенденции духовной жизни современной России. | 1 | 12 неделя |
|  | **Тема 4.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.** | **4** |  |
| 25 | Роль экономики в жизни общества. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. | 1 | 13 неделя |
| 26 | Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Электронные деньги. | 1 | 13 неделя |
| 27 | Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Кредитование. Его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государства. Плюсы и минусы кредитования граждан. | 1 | 14 неделя |
| 28 | Социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. | 1 | 14 неделя |
|  | **Тема 5.СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.** | **14** |  |
| 29 | Социальная структура. Многообразие социальных групп. | 1 | 15 неделя |
| 30 | Неравенство и социальная стратификация. | 1 | 15 неделя |
| 31 | Социальные интересы. Социальная мобильность. | 1 | 16 неделя |
| 32 | Социальные взаимодействия. | 1 | 16 неделя |
|  | **2 полугодие** |  |  |
| 33 | Социальный конфликт. | 1 | 17 неделя |
| 34 | Социальные аспекты труда. Культура труда. | 1 | 17 неделя |
| 35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. | 1 | 18 неделя |
| 36 | Девиантное поведение. Причины и профилактика. | 1 | 18 неделя |
| 37 | Национальные отношения. Этнические общности. | 1 | 19 неделя |
| 38 | Межнациональные конфликты. Национальная политика. | 1 | 19 неделя |
| 39 | Семья и быт. Семья как социальный институт. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. | 1 | 20 неделя |
| 40 | Бытовые отношения. | 1 | 20 неделя |
| 41 | Молодежь как социальная группа. | 1 | 21 неделя |
| 42 | Молодежная субкультура. | 1 | 21 неделя |
|  | **Тема 6. Политическая сфера.** | **11** |  |
| 43 | Политика и власть. Политика и общество. | 1 | 22 неделя |
| 44 | Политические институты и отношения. | 1 | 22 неделя |
| 45 | Власть ее происхождение и виды. | 1 | 23 неделя |
| 46 | Политическая система. Структура и функции. | 1 | 23 неделя |
| 47 | Государство в политической системе. Политические режимы. | 1 | 24 неделя |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | 24 неделя |
| 49 | Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. | 1 | 25 неделя |
| 50 | Демократические выборы и политические партии. | 1 | 25 неделя |
| 51 | Избирательная система. Многопартийность. | 1 | 26 неделя |
| 52 | Политическая идеология. | 1 | 26 неделя |
| 53 | Политический процесс. Политическое участие. | 1 | 27 неделя |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО.** | **12** |  |
|  | **Тема 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ.** | **12** |  |
| 54 | Право в системе социальных норм. | 1 | 27 неделя |
| 55 | Система права: основные отрасли, институты, отношения. | 1 | 28 неделя |
| 56 | Публичное и частное право. | 1 | 28 неделя |
| 57 | Источники права. Правовые акты. | 1 | 29 неделя |
| 58 | Конституция в иерархии нормативных актов. | 1 | 29 неделя |
| 59 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 30 неделя |
| 60 | Виды юридической ответственности. | 1 | 30 неделя |
| 61 | Система судебной защиты прав человека. | 1 | 31 неделя |
| 62 | Современное российское законодательство. | 1 | 31 неделя |
| 63 | Основы государственного, административного права. | 1 | 32неделя |
| 64 | Основы гражданского, трудового и уголовного права. | 1 | 32 неделя |
| 65 | Правомерное поведение. Правосознание. Правовая культура. | 1 | 33 неделя |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ.** | **5** |  |
| 66 | Многовариантность общественного развития. | 1 | 33 неделя |
| 67 | Прогресс и регресс. | 1 | 34 неделя |
| 68 | Современный мир и его противоречия. | 1 | 34 неделя |