**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_ от 31.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

(базовый уровень)

**для 6 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Евдокимова Д.П.

**г. Химки**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  по биологии  для 6  класса  разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебным планом ЧОУ «Аметист» на 2017-2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Авторской программы «Биология. 5-9 классы» Составители И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драмогилов, Т.С. Сухова. 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Личностные результаты**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**2. Предметные результаты**

2.1. *Познавательные УУД*

* выявление многообразия жизненных форм растений (деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички, травы)
* различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, тканей растений и их функций; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения;
* распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
* понимание строения и значения органов растений (семя, корень, побег, лист, стебель, цветок и плод)
* понимание основных процессов, происходящих в растениях (минеральное питание воздушное питание – фотосинтез, дыхание и обмен веществ, размножение и оплодотворение, рост и развитие);
* определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходств и различий растений разных систематических групп; объяснение развития растительного мира;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* обоснование роли растений в экосистеме и биогеоценозе;
* выявление причин, влияющих на смену природных сообществ

2. 2. *Личностные УУД:*

* осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
* понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
* знание норм и правил поведения в природе;
* развитие чувства ответственности за сохранение природы.

2.3. *Регулятивные УУД*

* умение составлять план действий;
* способность к волевому усилию;
* владение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;
* умение формировать внутренний план действий;
* ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий
* соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

2.4. *Коммуникативные УУД:*

* умение слушать и слышать, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;
* способность отслеживать действия партнера;
* умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
* способность осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;

1. **Метапредметные результаты**

* Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
* умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
* овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
* овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Программа курса "Биология" для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Содержание темы** |
|  | **Тема 1. Наука о растениях - ботаника** | |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | Растения – особое царство живого. Жизненный формы высших растений: дерево, кустарник, кустарничек, трава. История изучения растений. Внешнее строение и общая характеристика.Теофраст – отец ботаники. |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений | Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Основные органоиды растительной клетки. Процессы жизнедеятельности клетки Ткани растений.  Механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции. |
| 4 | Ткани растений. | Ткани растений: механическая, образовательная, покровная, проводящая, основные ткани растений – особенности строения и функции |
|  | **Тема 2 . Органы растений** | |
| 5 | Семя, его строение и значение. *Лабораторная работа №1 «Изучение строения семени фасоли»* | Семя, его строение и значение. Однодольные и двудольные. Строение смени. Значение семян: для растений, животных и человека. |
| 6 | Условия прорастания семян | Условия прорастания семян. Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян. |
| 7 | Корень, его строение и значение  *Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка*» | Корень, его строение и значение. Типы корневых систем, виды корней, зоны корня. |
| 8 | Побег, его строение и развитие. *Лабораторная работ №3. «Строение вегетативных и генеративных почек»* | Побег, его строение и развитие. Побег – сложный орган, состоящий из стебля, листьев и почек. Почки вегетативные и генеративные. |
| 9 | Лист, его строение и значение | Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа. Лист, специализированный орган воздушного питания, дыхания, испарения. Видоизменение листьев. |
| 10 | Стебель, его строение и значение  *Лабораторная работа №4 «Внешнее строения корневища, клубня и луковицы»* | Стебель - строение. Узлы и междоузлия: кора, камбий, древесины, сердцевина. Функции Видоизменения стебля. Видоизменения надземных и подземных побегов. |
| 11 | Цветок, его строение и значение | Цветок – его строение и значение. Основные органы цветка: тычинки и пестики. Околоцветник. Опыление. Оплодотворение. Обоеполые и однополые цветки. Однодомные и двудомные растения. Соцветия и опыление. Соцветия простые и сложные. Типы опыления и приспособления растений к ним. |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | Плод. Разнообразие и значение плодов. Плоды много- и односеменные, сочные и сухие. Способы распространение плодов. Плоды источник пищи для животных и человека. Необычное использование плодов. |
|  | **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений** | |
| 13 | Минеральное питание растений и значение воды | Корень – специализированный орган минерального питания. Макро- и микроэлементы. Органические и минеральные удобрения. Вода как условие почвенного питания, экологические группы растений по отношению к воде. |
| 14 | Воздушное питание растений - фотосинтез | Воздушное питание растений – фотосинтез. Фотосинтез - процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету в зеленых частях растения. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль растений. Значение фотосинтеза в природе. |
| 15 | Дыхание и обмен веществ у растений | Дыхание и обмен веществ у растений. Дыхание – процесс способствующий высвобождению энергии. Обмен веществ - совокупность протекающих в организме превращений, обеспечивающих рост и развитие, рос и развитие, контакт организма с окружающей средой. |
| 16 | Размножение и оплодотворение у растений | Размножение и оплодотворение у растений. Бесполое размножение: вегетативное и спорами. Половое размножение: оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, зигота. С. Г. Навашин и его открытие двойного оплодотворения. |
| 17 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. *Лабораторная работа №5: «Черенкование комнатных растений»* | Вегетативное размножение и его использование человеком. Вегетативное размножение- размножение вегетативными органами. Значение вегетативного размножения. Способы вегетативного размножения, используемые в с/х . |
| 18 | Рост и развитие растений | Рост и развитие растений. Рост – количественное изменение, развитие - качественное. Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние среды обитания на рост и развитиерастений. Суточные и сезонные ритмы |
| 19 | Контрольная работа №1 | Проверка знаний по пройденным темам |
|  | **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.** | |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники | Систематика растений. Бинарные названия. Заслуга Линнея. Классификация растений. |
| 21 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Общая характеристика водорослей. Слоевище. Одноклеточные и нитчатые. Зеленые, красные, бурые водоросли. |
| 22 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа №6. «Изучение внешнего строения моховидных растений»* | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.  Классы Моховидных: печеночники и листостебельные. Чередование поколений при размножении. Мхи в биогеоценозах. |
| 23 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Особенности строение папоротников, хвощей и плаунов. Чередование поколений при размножении. |
| 24 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Независимость процесса размножения от воды у голосеменных. Многообразие голосеменных в России. Цикл развития шишек сосны. |
| 25 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные или цветковые. Двойное оплодотворение. Двудольные и однодольные. |
| 26 | Семейства класса Двудольные | Семейства класса Двудольные. Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. |
| 27 | Семейства класса Однодольные | Семейства класса Однодольные. Злаки, Луковые, Лилейные. |
| 28 | Историческое развитие растительного мира | Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели нашей планеты. Историческое развитие растительного мира. Выход растений на сушу. |
| 29 | Разнообразие и происхождение культурных растений | Происхождение культурных растений. Искусственный отбор. Центры происхождения растений. Сорные растения. |
| 30 | Дары Нового и Старого света | Дары Нового и Старого Света. Значение растений для человека. |
|  | **Тема 5. Человек на планете Земля.** | |
| 31 | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Структура природного сообщества. Условия среды в природном сообществе. |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | Строение природного сообщества. Условия обитания в природном сообществе. |
| 33 | Смена природных сообществ и её причины | Понятие о смене природного сообщества. Причины смены природного сообщества. Разнообразие природных сообществ. |
| 34 | Итоговый контроль. | Проверка знаний по курсу биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. |
| Итого за год:34 | | |

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Лабораторная работа «Строения семени фасоли» | 1 |
| 2 | Лабораторная работа «Строение корня проростка» | 1 |
| 3 | Лабораторная работа «Строение вегетативных и генеративных почек» | 1 |
| 4 | Лабораторная работа «Внешнее строение листа» | 1 |
| 5 | Лабораторная работа «Внешнее строения корневища, клубня и луковицы» | 1 |
| 6 | Лабораторная работа «Изучение внешнего строения моховидных растений» | 1 |
| ИТОГО: | | 6 |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 2 | Итоговый контроль | 1 |
| ИТОГО: | | 2 |