**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона заседанииМетодического СоветаПротокол № 1от «28» августа 2017 г. | СогласованоЗам. директора по УВРЧОУ «Аметист»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | УтвержденоПриказ № \_\_ от 30.08.2017 г.Директор ЧОУ «Аметист» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

(базовый уровень)

**для 9 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**.**

Количество часов за год 66 часов***;***

Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Яковлева Л.А.,

учитель биологии

первой категории

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по биологии для 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Авторской программы «Биология.5-9 классы» И. Н. Пономаревой Москва. «Вентана-Граф»2015

**Цели**

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях**
* **овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты**
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе**
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

**Задачи**

**Обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;**

**обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом ;**

 **добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;**

**продолжить формирование у школьников общеучебных умений:**

**конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы**

**Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе; закрепить умение достигать поставленной цели.**

**Воспитания: продолжить нравственное воспитание учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)**

**Изучение курса «Основы общей биологии» проводит­ся в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловле­но тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершен­ности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее про­цессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены осно­вы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерно­стей исторического развития и разнообразия жизни на Зем­ле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.**

**Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.**

**Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы эко­логии» , экологический аспект введен и в другие разделы курса.**

 **Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позво­ляют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением про­стейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды. В программе лабораторные работы и экс­курсии, отмеченные светлым курсивом, учитель выбирает по своему усмотрению и проводит исходя из возможностей шко­лы и особенностей местных условий.**

**Для изучения в этом курсе использую уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-лекции, уроки-конференции, уроки ролевой (или дело­вой) игры и др.**

**Основное содержание программы**

**Авторская программа курса биологии 9 класса И.Н. Пономаревой рассчитанная на 66 часов (2 часа в неделю) используется без изменений, так как ее содержание демонстрирует логику учебного процесса; пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, тем самым содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса. Изучение курса «Основы общей биологии» проводит­ся в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловле­но тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершен­ности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее про­цессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены осно­вы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерно­стей исторического развития и разнообразия жизни на Зем­ле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.**

**Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.**

**Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы эко­логии» , экологический аспект введен и в другие разделы курса.**

 **Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позво­ляют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением про­стейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды. В программе лабораторные работы и экс­курсии, отмеченные светлым курсивом, учитель выбирает по своему усмотрению и проводит исходя из возможностей шко­лы и особенностей местных условий. Используются различные виды уроков (уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки, уроки-практикумы и другие) с применением следующих технологий: технология проблемного обучения, икт-технологии, технология развития критического мышления, модульная и др. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.**

 **Рабочая программа по биологии в 9 классе рассчитана на 66 учебных часов. В ней предусмотрено проведение 6 лабораторных работ.**

 **Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков в 9 классе выступают письменный опрос (тесты, самостоятельные работы с использованием дифференцированных тестовых заданий) и устный (индивидуальная и фронтальная беседы и др.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**знать/понимать**

 **• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;**

 **• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;**

 **уметь:**

 **• объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний**

 **• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;**

 **• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки**

 **• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;**

 **• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;**

 **• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);**

 **• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;**

 **• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);**

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 **• соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания),**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Авторская программа « Биология» 5-11 классы И. Н.Пономарева, 2-е изд. Москва «Вентана- Граф» 2015**

**• литература для учащихся: Учебник: "Основы общей биологии" 9 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.**

 **(М., "Вентана-Граф", 2016г.)**

**Рабочая тетрадь «Биология» 9 класс И.Н.Пономарева, «Вентана-Граф»,2017г**

 **• литература для учителя:**

 «Биология» Методическое пособие , «Вентана-Граф»,2013г.

Дополнительные пособия для учащихся:

«Биология» в таблицах и схемах «Феникс» 2013г.

Дополнительная литература для учителя:

«Химия»тесты Л.М.Брейгер «Учитель» 2013г.

Информационно-методическая литература:

«Школа цифрового века», изд. Дом «Первое сентября», журнал «Биология»

- интернет-школа «Просвещение.ру»

Материально-техническое обеспечение:

1.компьютер, интерактивная доска, проектор

2.мультемедийное учебное пособие 9 класс «Биология»

 Multimedia – поддержка курса «Биология» (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Миф

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Срок проведения занятий |
|  | **I четверть** |  |  |
|  | **Общие закономерности жизни** | **5** |  |
| 1 | Предмет и задачи общей биологии. | 1 | 1 неделя  |
| 2 | Методы биологических исследований | 1 | 1 неделя  |
| 3 | Общие свойства живых организмов  | 1 | 2 неделя |
| 4 | Многообразие форм жизни | 1 | 2 неделя |
| 5 | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 3 неделя |
|  | **Основы учения о клетке** | **10** |  |
| 6 | Многообразие клеток. ***Лабораторная работа№1***: «Сравнение растительных и животных клеток» | 1 | 3 неделя |
| 7 | Химический состав клетки | 1 | 4 неделя |
| 8 | Строение клетки | 1 | 4 неделя |
| 9 | Органоиды клетки и их функции | 1 | 5 неделя |
| 10 | Обмен веществ – основа существования клетки | 1 | 5 неделя |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке | 1 | 6 неделя |
| 12 | Биосинтез углеводов – фотосинтез | 1 | 6 неделя |
| 13 | Обеспечение клеток энергией | 1 | 7 неделя |
| 14 | Размножение клетки. ***Лабораторная работа№2***: «Рассматривание микропрепаратов» | 1 | 7 неделя |
| 15 | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 8 неделя |
|  | **Закономерности жизни на организменном уровне** | **17** |  |
| 16 | Организм-биосистема | 1 | 8 неделя |
| 17 | Бактерии и вирусы | 1 | 9 неделя |
| 18 | Растительный организм и его особенности | 1 | 9 неделя |
|  | **II четверть** |  |  |
| 19 | Многообразие растений | 1 | 10 неделя |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников | 1 | 10 неделя |
| 21 | Животный организм | **1** | 11 неделя |
| 22 | Многообразие животных | 1 | 11 неделя |
| 23 | Сравнение свойств организма человека и животного | 1 | 12 неделя |
| 24 | Размножение живых организмов | 1 | 12 неделя |
| 25 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | 13 неделя |
| 26 | Образование половых клеток. Мейоз | 1 | 13 неделя |
| 27 | Изучение механизма наследственности | 1 | 14 неделя |
| 28 | Основные закономерности наследственности организмов | 1 | 14 неделя |
| 29 | Закономерности изменчивости. ***Лабораторная работа№3:*** «Наследственные признаки у растений» | 1 | 15 неделя |
| 30 | Ненаследственная изменчивость. ***Лабораторная работа№4:*** «Изучение изменчивости у организмов» | 1 | 15 неделя |
| 31 | Основы селекции организмов | 1 | 16 неделя |
| 32 | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 16 неделя |
|  | **III четверть** |  |  |
|  | **Закономерности происхождения и развития жизни на Земле** | **20** |  |
| 33 | Возникновение жизни на Земле | 1 | 17 неделя |
| 34 | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 | 17 неделя |
| 35 | Фотосинтез и круговорот веществ в развитии жизни | 1 | 18 неделя |
| 36 | Этапы развития жизни на Земле | 1 | 18 неделя |
| 37 | Идеи развития органического в биологии | 1 | 19 неделя |
| 38 | Ч. Дарвин об эволюции органического мира | 1 | 19 неделя |
| 39 | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 | 20 неделя |
| 40 | Представления о возникновении жизни на Земле. | 1 | 20 неделя |
| 41 | Вид, его критерии и структура | 1 | 21 неделя |
| 42  | Процессы образования видов | 1 | 21 неделя |
| 43 | Макроэволюция | 1 | 22 неделя |
| 44 | Основные направления эволюции | 1 | 22 неделя |
| 45 | Эволюционные преобразования живых организмов | 1 | 23 неделя |
| 46 | Основные закономерности эволюции. ***Лабораторная работа№5:*** «Приспособленность организмов к среде обитания» | 1 | 23 неделя |
| 47 | Человек-представитель животного мира | 1 | 24 неделя |
| 48 | Эволюционное происхождение человека | 1 | 24 неделя |
| 49 | Ранние этапы эволюции человека | 1 | 25 неделя |
| 50 | Человеческие расы | 1 | 25 неделя |
| 51 | Человек- житель биосферы Земли | 1 | 26 неделя |
| 52 | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 26 неделя |
|  | **IV четверть** |  |  |
|  | **Закономерности взаимоотношений организмов и среды** | **16** |  |
| 53 | Условия жизни на Земле | 1 | 27 неделя |
| 54 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 1 | 27 неделя |
| 55 | Приспособленность организмов к действию факторов среды | 1 | 28 неделя |
| 56 | Биотические связи в природе | 1 | 28 неделя |
| 57 | Взаимосвязи организмов в популяции | 1 | 29 неделя |
| 58 | Функционирование популяций в природе | 1 | 29 неделя |
| 59 | Природное сообщество- биогеоценоз | 1 | 30 неделя |
| 60 | Биогеоценозы, экосистемы, биосфера | 1 | 30 неделя |
| 61 | Развитие и смена природных сообществ | 1 | 31 неделя |
| 62 | Многообразие биогеоценозов | 1 | 31 неделя |
| 63 | Основные законы устойчивости живой природы | 1 | 32 неделя |
| 64 | Экологические проблемы в биосфере. ***Лабораторная работа№6***: «Оценка качества окружающей среды» | 1 | 32 неделя |
| 65 | **Экскурсия** в природу | 1 | 33 неделя |
| 66 | **Обобщение знаний**  по курсу 9 класса | 1 | 33 неделя |