**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_ от 30.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

(базовый уровень)

**для 8 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**.**

Количество часов за год 68 часов***;***

Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Яковлева Л.А.,

учитель биологии первой категории

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса по биологии для 8 класса составлена на основе:**

 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

 Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

 Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;

 Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;

 Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;

 Авторской программой "Биология" 5-11 классы И.Н. Пономаревой, 2-е изд. Москва «Вентана-Граф» 2015г.

**Цели:** Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

**Задачи:**

- Изучение всех разделов биологии, их экологизация;

- Гигиеническое воспитание учащихся;

- Формирование знаний о предмете биологии;

- Теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека;

- Рациональное природопользование;

**Основное содержание программы**

Авторская программа курса биологии 8 класса И.Н. Пономаревой рассчитанная на 68 часов (2 часа в неделю) используется без изменений, так как ее содержание демонстрирует логику учебного процесса: пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, тем самым содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса.

Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, человека, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В этом направлении используются различные виды уроков (уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки, уроки-практикумы и другие) с применением следующих технологий: технология проблемного обучения, икт-технологии, технология развития критического мышления и др. Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

Рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 учебных часа. В ней предусмотрено проведение практических работ.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков в 8 классе выступают письменный опрос (тесты, самостоятельные работы с использованием дифференцированных тестовых заданий) и устный (индивидуальная и фронтальная беседы и др.)

Краткие разъяснения относительно разде­лов и тем курса биологии в 8

Классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема | Кол-во часов | Практические работы |
| 1. | Организм человека | 5 | 1 |
| 2. | Опорно-двигательная система | 9 | 3 |
| 3. | Кровь. Кровообращение | 8 | 3 |
| 4 | Дыхательная система | 7 | 2 |
| 5. | Пищеварительная система | 7 | 1 |
| 6. | Обмен веществ и энергии | 3 | 1 |
| 7. | Мочевыделительная система | 2 |  |
| 8. | Кожа | 3 |  |
| 9. | Эндокринная система Нервная система | 5 | 3 |
| 10. | Органы чувств. Анализаторы | 6 | 3 |
| 11. | Поведение. Психика | 8 | 2 |
| 12. | Половая система | 3 |  |
| 13 | Резерв | 1 |  |
| 14. | Итого | 68 | 19 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 клас**

**знать/понимать:**

1. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
3. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

1. изучать  биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
2. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
3. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнеия;
4. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
5. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2. оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
4. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Авторская программа « Биология» 5-11 классы И. Н.Пономарева, 2-е изд. Москва «Вентана- Граф» 2015

1. Учебно-методический комплект: уч. «Биология» 8 класс В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко «Вентана-Граф»,2015г.
2. Рабочая тетрадь №1 и №2 «Биология» 8 класс И.Н.Пономарева «Вентана-Граф»,2017г.

Дополнительные пособия для учащихся:

«Биология, живой организм» дидактические карточки Н.И.Сонин «Дрофа» 2013г.

Дополнительная литература для учителя:

Биология» Методическое пособие , «Вентана- Граф»,2013г

Информационно-методическая литература:

«Школа цифрового века», изд. Дом «Первое сентября», журнал «Биология»

Интернет-школа «Просвещение. ру»

Материально-техническое обеспечение:

1.компьютер, интерактивная доска, проектор

2.мультемедийное учебное пособие 8 класс «Биология»

Multimedia – поддержка курса «Биология. Анатомия. Физиология человека» (http://school-collection.edu.ru/) .

Адреса сайтов в Интернете:

1. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мифодий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Срок проведения занятий |
|
|  | **I четверть** | **18** |  |
|  | **Организм человека** | **5** |  |
|  | Науки, изучающие организм человека | 1 | 1 неделя |
|  | Клетка: строение, химический состав, физиология | 1 | 1 неделя |
|  | Ткани. Типы тканей. Их свойства | 1 | 2 неделя |
|  | Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций. Рефлекс | 1 | 2 неделя |
|  | ***Практическая работа № 1. «*** Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение». **Обобщение знаний** по теме | 1 | 3 неделя |
|  | **Опора и движение** | **9** |  |
| 6. | Скелет человека. Строение, состав, соединение костей | 1 | 3 неделя |
| 7. | Скелет головы, туловища | 1 | 4 неделя |
| 8. | Скелет конечностей. ***Практическая работа № 2****:* «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | 1 | 4 неделя |
| 9. | Первая помощь при повреждениях опорно- двигательной системы | 1 | 5 неделя |
| 10. | Мышцы. ***Практическая работа№3***: «Изучение расположения мышц головы» | 1 | 5 неделя |
| 11. | Работа мышц | 1 | 6 неделя |
| 12. | Нарушение осанки и плоскостопие. « ***Практическая работа№4***: «Выявление плоскостопия» | 1 | 6 неделя |
| 13. | Развитиеопорно-двигательной системы | 1 | 7 неделя |
| 14. | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 7 неделя |
|  | **Кровь. Кровообращение** | **8** |  |
| 15. | Кровь и её состав | 1 | 8 неделя |
| 16. | Иммунитет. Тканевая совместимость крови | 1 | 8 неделя |
| 17. | Строение сердца. Круги кровообращения | 1 | 9 неделя |
| 18. | Движение лимфы. ***Практическая работа№5***: «Изучение явления кислородного голодания» | 1 | 9 неделя |
|  | **II четверть** | **14** |  |
| 19. | Движение крови по сосудам. ***Практическая работа№6***: «Определение ЧСС, скорости кровотока» | 1 | 10 неделя |
| 20. | Регуляция работы органов кровеносной системы | 1 | 10 неделя |
| 21. | ***Практическая работа№7:*** «Доказательство вреда табакокурения» | 1 | 11 неделя |
| 22. | Болезни сердечнососудистой системы и их предупреждение | 1 | 11 неделя |
|  | **Дыхание** | 7 |  |
| 23. | Органы дыхания | 1 | 12 неделя |
| 24. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | 1 | 12 неделя |
| 25. | Дыхательные движения | 1 | 13 неделя |
| 26. | Регуляция дыхания. ***Практическая работа№8:*** «Измерение обхвата грудной клетки» | 1 | 13 неделя |
| 27. | Заболевания дыхательной системы. ***Практическая работа№9***: «Определение запыленности воздуха» | 1 | 14 неделя |
| 28. | Первая помощь при повреждении дыхательных органов | 1 | 14 неделя |
| 29. | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 15 неделя |
|  | **Пищеварительная система** | 7 |  |
| 30. | Строение пищеварительной системы. ***Практическая работа№10:*** «Определение местоположения слюнных желез» | 1 | 15 неделя |
| 31. | Зубы | 1 | 16 неделя |
| 32. | Система пищеварения. Ротовая полость. Желудок | 1 | 16 неделя |
|  | **III четверть** | **20** |  |
| 33. | Пищеварение в кишечнике. | 1 | 17 неделя |
| 34. | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 | 17 неделя |
| 35. | Заболевание органов пищеварения. | 1 | 18 неделя |
| 36. | **Обобщение знаний** за четверть | 1 | 18 неделя |
|  | **Обмен веществ и энергии** | **3** |  |
| 37. | Виды обмена веществ. Расход энергии | 1 | 19 неделя |
| 38. | Нормы питания. ***Практическая работа № 11: «*** Задержка дыхания до и после нагрузки» | 1 | 19 неделя |
| 39. | Витамины | 1 | 20 неделя |
|  | **Мочевыделительная система** | **2** |  |
| 40. | Строение функции почек | 1 | 20 неделя |
| 41. | Заболевания органов мочевыделения | 1 | 21 неделя |
|  | **Кожа** | **3** |  |
| 42. | Кожа и ее строение | 1 | 21 неделя |
| 43. | Заболевания кожи | 1 | 22 неделя |
| 44. | **Обобщение знаний** по пройденным темам | 1 | 22 неделя |
|  | **Эндокринная система и нервная системы** | **5** |  |
| 45. | Железы и гормоны в организме | 1 | 23 неделя |
| 46. | Нервная система. ***Практическая работа№12***: «Изучение прямых и обратных связей» | 1 | 23 неделя |
| 47. | Автономный отдел нервной системы. ***Практическая работа№13:*** «штриховое раздражение кожи» | 1 | 24 неделя |
| 48. | Спинной мозг | 1 | 24 неделя |
| 49. | Головной мозг. ***Практическая работа№14:*** «Изучение функций отделов головного мозга» | 1 | 25 неделя |
|  | **Органы чувств** | **6** |  |
| 50. | Органы чувств | 1 | 25 неделя |
| 51. | Органы зрения. ***Практическая работа№15***: «Обнаружение слепого пятна» | 1 | 26 неделя |
| 52. | Заболевания органов зрения | 1 | 26 неделя |
|  | **IV четверть** |  |  |
| 53. | Орган слуха.  ***Практическая работа №16:*** «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | 1 | 27 неделя |
| 54. | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | 27 неделя |
| 55. | ***Практическая работа№17:*** «Исследование тактильных рецепторов» | 1 | 28 неделя |
| 56. | **Обобщение знаний** за четверть | 1 | 28 неделя |
|  | **Поведение и психика** | **8** |  |
| 57. | Врожденные формы поведения | 1 | 29 неделя |
| 58. | Приобретенные формы поведения. ***Практическая работа№18***: «Перестройка динамического стереотипа» | 1 | 29 неделя |
| 59. | Закономерности работы головного мозга | 1 | 30 неделя |
| 60. | Речь. Память. Мышление. | 1 | 30 неделя |
| 61. | Психологические особенности личности | 1 | 31 неделя |
| 62. | Регуляция поведения. ***Практическая работа № 19:* «**Изучение внимания при разных условиях» | 1 | 31 неделя |
| 63. | Режим дня. Работоспособность. Сон | 1 | 32 неделя |
| 64. | Вред наркогенных веществ. **Обобщение знаний** по теме | 1 | 32 неделя |
|  | **Половая система. Индивидуальное развитие человека** | **6** |  |
| 65. | Половая система человека | 1 | 33 неделя |
| 66. | Развитие организма человека | 1 | 33 неделя |
| 67. | **Обобщение знаний** по теме | 1 | 34 неделя |
| 68. | **Итоговое обобщение** знаний за курс 8 класса | 1 | 34 неделя |