**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС**

**Автор:***А.Плешаков*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая учебная программа по окружающему миру для 4 класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования 2010 года,* ***Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования***  *по окружающему миру с учетом авторской программы - «Окружающий мир. Начальная школа», автор:* ***А.Плешаков.*** *- М.: Просвещение, 2012. стр.368*

**Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, от 29.12.12 года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
3. Федеральный перечень учебников на текущий год.
4. Устав ЧОУ «Аметист»
5. Учебный план ЧОУ «Аметист»
6. Основная образовательная программа начального общего образования .
7. Примерная программа по предмету с указанием библиографических данных.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов (курсов, модулей).
9. Положение о промежуточной и итоговой аттестации ЧОУ «Аметист»

При реализации рабочей программы используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не наносящие вреда физическому и психическому здоровью обучающихся

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Основными задачами реализации содержание курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающим материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, (миги своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на­правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым, обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружаю­щий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основ­ной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных зна­ний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологичес­кого образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружаю­щем мире, в том числе на многообразном материале приро­ды и культуры родного края. Курс обладает широкими воз­можностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при­родной и социальной среде. Поэтому данный курс играет на­ряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными тради­циями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гар­моничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнеде­ятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человечески стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий,
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости
* человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосер­дия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы со­вести и вероисповедания, национально-культурного многооб­разия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-ценност­ных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональ­ный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 клас­сы – по **68 ч** (34 учебные недели).

**Результаты изучения учебного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание программы 4 класс – 68 часов**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Используемая литература**

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2015 г.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий**

**мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. —** М.: Просвещение, 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Скорректи-ровано** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)** | | | | | |
| 1 |  |  | Мир глазами астронома | Урок открытия нового знания |  |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 3 |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 4 |  |  | Мир глазами географа | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 5 |  |  | Мир глазами историка | Урок открытия нового знания |  |
| 6 |  |  | Когда и где? | Урок открытия нового знания |  |
| 7 |  |  | Мир глазами эколога | Урок открытия нового знания |  |
| 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества | Урок открытия нового знания |  |
| 9 |  |  | Охрана человечеством сокровищ Земли | Урок закрепления знаний |  |
| **Раздел 2. Природа России (10 часов)** | | | | | |
| 10 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».** Равнины и горы России. | Урок контроля знаний |  |
| 11 |  |  | Моря, озёра и реки России. Пр/р №1 Поиск и показ на физической карте равнин и гор, морей, рек, озёр. | Урок открытия нового знания |  |
| 12 |  |  | Природные зоны России. Пр/р №2 Поиск и показ на физической карте природных зон. | Урок открытия нового знания |  |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 14 |  |  | Тундра | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 15 |  |  | Леса России | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 16 |  |  | Лес и человек | Урок открытия нового знания |  |
| 17 |  |  | Зона степей | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 18 |  |  | Пустыни | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 19 |  |  | У Черного моря | Урок открытия нового знания |  |
| 20 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»** | Урок контроля знаний |  |
| **Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)** | | | | | |
| 21 |  |  | Наш край | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 22 |  |  | Поверхность нашего края | Урок открытия нового знания |  |
| 23 |  |  | Поверхность нашего края ***(экскурсия)*** | Урок открытия нового знания |  |
| 24 |  |  | Водные богатства нашего края. Пр/р №3 Описание водных объектов по плану. | Урок открытия нового знания |  |
| 25 |  |  | Наши подземные богатства. Пр/р №4 Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств. | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 26 |  |  | Земля-кормилица | Урок построения системы знаний |  |
| 27 |  |  | Экскурсия в лес и на луг | Урок открытия нового знания |  |
| 28 |  |  | Жизнь леса | Урок построения системы знаний Пр/р |  |
| 29 |  |  | Жизнь луга | Урок построения системы знаний Пр/р |  |
| 30 |  |  | Жизнь в пресных водах | Урок построения системы знаний |  |
| 31 |  |  | ***Экскурсия*** к водоёму | Урок открытия нового знания |  |
| 32 |  |  | Растениеводство в нашем крае | Урок открытия нового знания Пр/р |  |
| 33 |  |  | Животноводство в нашем крае | Урок открытия нового знания |  |
| 34 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».** Презентация **проектов** | Урок контроля знаний |  |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часов)** | | | | | |
| 35 |  |  | Начало истории человечества | Урок открытия нового знания |  |
| 36 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий | Урок открытия нового знания |  |
| 37 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков | Урок открытия нового знания |  |
| 38 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Урок открытия нового знания |  |
| 39 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | Урок открытия нового знания |  |
| **Раздел 5. Страницы истории России (20 часов)** | | | | | |
| 40 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | Урок контроля знаний |  |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси. Пр/р №5 Работа с картой. | Урок открытия нового знания |  |
| 42 |  |  | Страна городов | Урок открытия нового знания |  |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Урок открытия нового знания |  |
| 44 |  |  | Трудные времена на Русской земле. Пр/р №6 Работа с картой. | Урок построения системы знаний |  |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья | Урок открытия нового знания |  |
| 46 |  |  | Куликовская битва | Урок открытия нового знания |  |
| 47 |  |  | Иван Третий | Урок открытия нового знания |  |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел | Урок построения системы знаний |  |
| 49 |  |  | Патриоты России | Урок открытия нового знания |  |
| 50 |  |  | Пётр Великий. Пр/р №7 Работа с картой. | Урок открытия нового знания |  |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Урок построения системы знаний |  |
| 52 |  |  | Екатерина Великая | Урок открытия нового знания |  |
| 53 |  |  | Отечественная война 1812 года | Урок открытия нового знания |  |
| 54 |  |  | Страницы истории XIX века. Пр/р №8 Работа с картой. | Урок открытия нового знания |  |
| 55 |  |  | Россия вступает в XX век | Урок открытия нового знания |  |
| 56 |  |  | Страницы истории 1920-1930-х годов | Урок открытия нового знания |  |
| 57 |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа | Урок открытия нового знания |  |
| 58 |  |  | Великая Победа в Великой Отечественной войне | Урок открытия нового знания |  |
| 59 |  |  | Страна, открывшая путь в космос | Урок построения системы знаний |  |
| **Раздел 6. Современная Россия (9 часов)** | | | | | |
| 60 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».** Основной закон России и права человека | Урок контроля знаний |  |
| 61 |  |  | Мы – граждане России. Пр/р №9 Работа с картой. | Урок построения системы знаний |  |
| 62 |  |  | Славные символы России | Урок построения системы знаний |  |
| 63 |  |  | Такие разные праздники | Урок построения системы знаний |  |
| 64 |  |  | Путешествие по России | Урок открытия нового знания |  |
| 65 |  |  | Россия. Путешествие по стране | Урок открытия нового знания |  |
| 66 |  |  | Путешествие по России | Урок открытия нового знания |  |
| 67 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие** | Урок контроля знаний |  |
| 68 |  |  | Презентация ***проектов*** | Урок рефлексии |  |