**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса Литературное чтение для 3 классов общеобразовательных учреждений Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. , Бойкина М.В., - М.: Просвещение, 2016г. |
| **Главная цель** образовательной области «Литературное чтение» определена исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми учениями, развития познавательных интересов, воспитание черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие поэтического слуха детей, накапливание эстетического опыта слушание произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус. |
| Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:  1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год**».**  4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету О**.** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Бойкина М.В., - М.: Просвещение, 2016 |
|  |
|  |

**Литература**

Учебник: Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2ч. – М.: Просвещение 2016

**Содержание курса**

**«Самое великое чудо на свете» (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

**«Устное народное творчество» (14 ч)**

Русские народные песни.

Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Иван – царевич и серый волк.

Сивка – бурка.

**«Поэтическая тетрадь 1» (11 ч)**

Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Ф.Тютчев «Листья».

А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…».

И.Никитин «Степь моя»

И.Никитин «Встреча зимы».

И.Суриков «Детство».

И.Суриков «Зима».

**«Великие русские писатели» (24 ч)**

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало..»

А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»

А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И.Крылов «Мартышка и очки».

И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки»

И.Крылов «Ворона и лисица».

М.Лермонтов «Горные вершины».

М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко…»

М.Лермонтов «Утес», «Осень».

Детство Л.Толстого.

Л.Толстой «Акула».

Л.Толстой «Прыжок».

Л.Толстой «Лев и собачка».

Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

**«Поэтическая тетрадь 2» (6ч)**

Н.Некрасов «Славная осень!»

Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

К.Бальмонт «Золотое слово».

И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

**«Литературные сказки» (8ч)**

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».

Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»

В.Гаршин «Лягушка – путешественница».

В.Одоевский «Мороз Иванович».

**«Были-небылицы» (10 ч)**

М.Горький «Случай с Евсейкой».

К.Паустовский «Растрепанный воробей».

А.Куприн «Слон».

**«Поэтическая тетрадь 1» (6 ч)**

С.Черный «Воробей», «Слон».

А.Блок «Сны», «Ворона», Ветхая избушка».

С.Есенин «Черемуха

**«Люби живое» (16 ч)**

М.Пришвин «Моя Родина».

И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».

В.Бианки «Мышонок Пик».

Б.Житков «Про обезьянку».

В.Дуров «Наша Жучка».

В.Астафьев «Капалуха».

В.Драгунский «Он живой и светится…»

**«Поэтическая тетрадь 2» (8 ч)**

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной…».

А.Барто «Разлука», «В театре».

С.Михалков «Если», «Рисунок».

Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

**«Собирай по ягодке-наберешь кузовок» (12 ч)**

Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.Платонов «Цветок на земле».

М.Зощенко «Золотые слова».

М.Зощенко «Великие путешественники».

Н.Носов «Федина задача».

Н.Носов «Телефон».

В.Драгунский «Друг детства».

**«По страницам детских журналов» (8 ч)**

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г.Остер «Вредные советы».

Г.Остер «Как получаются легенды».

Р.Сеф «Веселые стихи».

**«Зарубежная литература» (8 ч)**

Мифы Древней Греции

Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста пo аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Календарно –тематическое планирование по литературному чтению, 3 класс**

| Номер урока | Дата | Тема урока | Скорректировано |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Введение. Знакомство с учебником. |  |
|  |  | **Самое великое чудо на свете (4 часа)** | |
| 2 |  | Знакомство с названием раздела. |  |
| 3 |  | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. |  |
| 4 |  | Первопечатник Иван Федоров. |  |
| 5 |  | Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений. |  |
|  |  | **Устное народное творчество (14 часов)** | |
| 6 |  | Знакомство с названием раздела. |  |
| 7 |  | Русские народные песни. |  |
| 8 |  | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. |  |
| 9 |  | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |  |
|  |  | **Сказки (6 часов)** | |
| 10  11 |  | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» |  |
| 12  13  14 |  | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк» |  |
| 15  16 |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка» |  |
| 17 |  | Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин |  |
| 18 |  | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество») |  |
| 19 |  | Проект «сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений |  |
|  |  | **Поэтическая тетрадь 1 (11 часов )** | |
| 20 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 21 |  | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского |  |
| 22 |  | Ф.Тютчев «Весенняя гроза» |  |
| 23 |  | Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-Миниатюра «О чем расскажут осенние листья» |  |
| 24 |  | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», « Зреет рожь над жаркой нивой…» |  |
| 25 |  | И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно..» |  |
| 26 |  | И.Никитин «Встреча зимы» |  |
| 27 |  | И.Суриков «Детство» |  |
| 28 |  | И.Суриков «Зима».Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении |  |
| 29 |  | Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») |  |
| 30 |  | Оценка достижений |  |
|  |  | **Великие русские писатели (24 часа)** | |
| 31 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 32 |  | А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина» |  |
| 33 |  | А.Пушкин.Лирические стихотворения |  |
| 34 |  | А.Пушкин «Зимнее утро» |  |
| 35 |  | А.Пушкин «Зимний вечер» |  |
| 36  37  38  39 |  | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане..» |  |
| 40 |  | Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом |  |
| 41 |  | И.Крылов.Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове |  |
| 42 |  | И.Крылов «Мартышка и Очки» |  |
| 43 |  | И.Крылов «Зеркало и Обезьяна» |  |
| 44 |  | И.Крылов «Ворона и Лисица» |  |
| 45 |  | М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи |  |
| 46 |  | М.Лермонтов «Горные вершины..»,»На Севере диком…» |  |
| 47 |  | М.Лермонтов «Утес»,»Осень» |  |
| 48 |  | Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения |  |
| 49 |  | Толстой «Акула» |  |
| 50 |  | Л.Толстой «Прыжок» |  |
| 51 |  | Л.Толстой «Лев и собачка» |  |
| 52 |  | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов |  |
| 53 |  | Оценка достижений |  |
| 54 |  | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели») |  |
|  |  | **Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)** | |
| 55 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 56 |  | Н.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором..» |  |
| 57 |  | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |  |
| 58 |  | К.Бальмонт «Золотое слово» |  |
| 59 |  | И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений |  |
| 60 |  | Развивающий час (урок-обобщение подразделу «Поэтическая тетрадь 2») |  |
|  |  | **Литературные сказки (8 часов)** | |
| 61 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 62 |  | Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка) |  |
| 63 |  | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши-Косые глаза-Короткий хвост» |  |
| 64  65 |  | В.Гаршин «Лягушка-Путешественница» |  |
| 66  67 |  | В.Одоевский «Мороз Иванович» |  |
| 68 |  | Оценка достижений.Контрольная работа.КВН (обобщающий урок по 1 части учебника) |  |
|  |  | **Были-небылицы (10 часов)** | |
| 69 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 70  71 |  | М.Горький «Случай с Евсейкой» |  |
| 72  73  74 |  | К.Паустовский «Растрепанный воробей» |  |
| 75  76  77 |  | А.Куприн «Слон» |  |
| 78 |  | Урок-путешествие по разделу «были-небылицы».Оценка достижений. |  |
|  |  | П**оэтическая тетрадь 1 (6 часов** ) | |
| 79 |  | Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?..» |  |
| 80 |  | С.Черный «Воробей», «Слон» |  |
| 81 |  | А.Блок «Ветхая избушка» |  |
| 82 |  | А.Блок «Сны», «Ворона» |  |
| 83 |  | С.Есенин «Черемуха» |  |
| 84 |  | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений |  |
|  |  | **Люби живое (16 часов)** | |
| 85 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 86 |  | М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь в текст». Сочинение на основе художественного текста |  |
| 87  88 |  | И.Соколов-Микитов «Листопадничек» |  |
| 89 |  | В.Белов «Малька провинилась» |  |
| 90 |  | В.Белов «Еще раз про Мальку» |  |
| 91  92 |  | В.Бианки «Мышонок Пик» |  |
| 93  94  95 |  | Б.Житков «Про обезьянку» |  |
| 96 |  | В.Дуров «Наша Жучка» |  |
| 97 |  | В.Астафьев «Капалуха» |  |
| 98 |  | В.Драгунский «Он живой и светится..» |  |
| 100 |  | Оценка достижений |  |
|  |  | **Поэтическая тетрадь 2 (8 часов)** | |
| 101 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 102 |  | С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной..» |  |
| 103 |  | А.Барто «Разлука» |  |
| 104 |  | А.Барто «В театре» |  |
| 105 |  | С.Михалков «Если», «Рисунок» |  |
| 106 |  | Е.Благинина «Кукушка», «Котенок» |  |
| 107 |  | «Крестики - нолики»(обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2») |  |
| 108 |  | Оценка достижений |  |
|  |  | **Собирай по ягодке - наберешь кузовок (12 часов)** | |
| 109 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 110 |  | Б.Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения |  |
| 111  112 |  | А.Платонов «Цветок на земле» |  |
| 113  114 |  | А.Платонов «Еще мама» |  |
| 115 |  | М.Зощенко «Золотые слова» |  |
| 116 |  | М.Зощенко «Великие путешественники» |  |
| 117 |  | Н.Носов «Федина задача» |  |
| 118 |  | Н.Носов «Телефон» |  |
| 119 |  | В.Драгунский «Друг детства» |  |
| 120 |  | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».Оценка достижений |  |
|  |  | **По страницам детских журналов (8 часов**) | |
| 121 |  | Знакомство с названием раздела |  |
| 122 |  | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» |  |
| 123 |  | Ю.Ермолаев «Проговорился» |  |
| 124 |  | Ю.Ермолаев «Воспитатели» |  |
| 125 |  | В.Остер «Вредные советы» |  |
| 126 |  | В.Остер «Как получаются легенды» |  |
| 127 |  | Р.Сеф «Веселые стихи» |  |
| 128 |  | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений |  |
|  |  | **Зарубежная литература (8 часов**) | |
| 129 |  | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции |  |
| 130  131 |  | Мифы Древней Греции |  |
| 132  133  134 |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» |  |
| 135  136 |  | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» (обобщающий урок) |  |