**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко, учебно-методи­ческий комплект «Школа России»), 2011г.

Используемая литература:1.Русский язык. Учебник 2 класс в 2 частях. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий./Москва, «Просвещение», 2017г.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/ Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Содержание курса.**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

***Наша речь (3ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (4 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение (12 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…(18 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (59 ч).***

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

***Части речи (58ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение изученного за год (16 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Планируемые результаты.**

**Личностные**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* **Метапредметные**
* ***Регулятивные УУД:***
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* ***Познавательные УУД***
* ***Обучающиеся научатся:***
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
* осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
* ***Коммуникативные УУД:***
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**:

**.**Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**.** Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**.** Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**.** Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**.** Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**.** Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**.** Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**.** Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Скорректировано |
| 1. |  | Знакомство с учебником. Виды речи. |  |
| 2. |  | Наша речь. |  |
| 3. |  | Диалог и монолог. |  |
| **Раздел «Текст» 4 часа** | | | |
| 4. |  | Текст. Что такое текст. |  |
| 5. |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. |  |
| 6. |  | Текст. Части текста. |  |
| 7. |  | Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникационной задачей. |  |
| **Раздел «Предложение» 12 часов.** | | | |
| 8. |  | **Входная контрольная работа.** |  |
| 9. |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. |  |
| 10. |  | Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. |  |
| 11. |  | Главные члены предложения (основа предложения). |  |
| 12. |  | Второстепенные члены предложения.  ***Словарный диктант*** |  |
| 13. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 14. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 15. |  | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 16. |  | Связь слов в предложении. |  |
| 17. |  | Связь слов в предложении. |  |
| 18. |  | ***Сочинение****.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |
| 19. |  | **Диктант по теме** «Главные и второстепенные члены предложения». |  |
| **Раздел «Слова, слова, слова …» 18 часов.** | | | |
| 20. |  | Слово и его значение. |  |
| 21. |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 22. |  | Прямое и переносное значение слов. |  |
| 23. |  | ***Развитие речи****.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |  |
| 24. |  | Синонимы. Словарь синонимов русского языка. |  |
| 25. |  | Антонимы. Словарь антонимов русского языка. **Словарный диктант.** |  |
| 26. |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. |  |
| 27. |  | **Изложение текста по данным к нему вопросам.** |  |
| 28. |  | Родственные слова. Общая часть родственных слов. |  |
| 29. |  | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 30. |  | Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 31. |  | Однокоренные слова. Корень слова. (обобщение, систематизация знаний). |  |
| 32. |  | Слог как минимальная произносительная единица. |  |
| 33. |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. |  |
| 34. |  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. |  |
| 35. |  | Перенос слов по слогам. |  |
| 36. |  | ***Сочинение.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** |  |
| 37. |  | **Диктант по теме «Слова, слова, слова…»** |  |
| **Раздел «Звуки и буквы» 59часов.** | | |  |
| 38. |  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. |  |
| 39. |  | Значение алфавита. Употребление прописной буквы. |  |
| 40. |  | **Диктант по теме «Русский алфавит».** |  |
| 41. |  | ***Сочинение.* Коллективное составление рассказа по репродукции картин З. Серебряковой «За обедом».** |  |
| 42. |  | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| 43. |  | Гласные звуки. Слова с буквой Ээ. |  |
| 44. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  |
| 45. |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  |
| 46. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |
| 47. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
| 48. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |
| 49. |  | ***Контрольное списывание*** |  |
| 50. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. |  |
| 51. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. |  |
| 52. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. |  |
| 53. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. |  |
| 54. |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 55. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 56. |  | **Проверочный диктант по теме**  **«Правописание слов с безударным гласным звуком в слове».** |  |
| 57. |  | ***Работа над ошибками. Развитие речи.***  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. |  |
| 58. |  | **Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».** |  |
| 59. |  | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку. |  |
| 60. |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое», вошедшие в наш язык из других языков. |  |
| 61. |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |  |
| 62. |  | **Проект «И в шутку, и всерьёз».** |  |
| 63. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. |  |
| 64. |  | Форм. береж. отношения к матер. ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. |  |
| 65. |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. |  |
| 66. |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  ***Развитие речи****.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |  |
| 67. |  | **Проект «Пишем письмо».** |  |
| 68. |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. |  |
| 69. |  | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.  ***Словарный диктант.*** |  |
| 70. |  | ***Развитие речи. Работа с текстом.*** |  |
| 71. |  | **Проект *Развитие речи. Работа с текстом.*** |  |
| 72. |  | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** |  |
| 73. |  | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** |  |
| 74. |  | **Диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |  |
| 75. |  | ***Работа над ошибками.*** *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. |  |
| 76. |  | Правописание парного звонкого и глухого согласного на конце слов. |  |
| 77. |  | Правописание парного звонкого и глухого согласного на конце слов. |  |
| 78. |  | Правописание парного звонкого и глухого согласного на конце слов. Проверочные слова. |  |
| 79. |  | Правописание парного звонкого и глухого согласного на конце слов. Проверочные слова. |  |
| 80. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глух-звон согл звук. |  |
| 81. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глух- звон согл звук. |  |
| 82. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глух-звон согл звук. |  |
| 83. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глух-звон согл звук. |  |
| 84. |  | ***Контрольное списывание.*** |  |
| 85. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по гл-зв согл звук, на конце слова или перед согл в корне. |  |
| 86. |  | Фонетический разбор слов. |  |
| 87-88. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по гл-зв согл звук, на конце слова или перед согл в корне. |  |
| 89-90. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по гл-зв согл звук, на конце слова или перед согл в корне.  ***Словарный диктант*** |  |
| 91. |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Фонетический разбор слов.  *Р/р.* Составление поздравительной открытки. |  |
| 92. |  | **Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».** |  |
| 93. |  | ***Работа над ошибками.*** Использование на письме разделительного мягкого знака. |  |
| 94. |  | Правописание слов с разделительным ь знаком. |  |
| 95. |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |
| 96. |  | **Диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».** |  |
| **Раздел «Части речи» 58 часов.** | | | |
| 97. |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |  |
| 98. |  | Части речи. Употребление частей речи в тексте. |  |
| 99. |  | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 100. |  | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 101. |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с сущ, их обозначающими. |  |
| 102. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 103. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 104. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| 105. |  | Формирование представлений о профессиях и людях труда. **Словарный диктант**. |  |
| 106. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 107. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. История происхождения названия своего города. |  |
| 108. |  | Заглавная буква в именах собственных. |  |
| 109. |  | Р/р. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». |  |
| 110. |  | Р/р Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |  |
| 111. |  | Изменение имён существительных по числам. |  |
| 112. |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. |  |
| 113. |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. |  |
| 114. |  | Упражнения в разборе имени существительного как части речи. |  |
| 115. |  | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. |  |
| 116. |  | ***Изложение.*** Работа с текстом.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |  |
| 117. |  | **Диктант по теме «Имя существительное».** |  |
| 118. |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). |  |
| 119. |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. |  |
| 120. |  | Употребление глаголов в речи. |  |
| 121. |  | ***Сочинение.***  Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». |  |
| 122. |  | Изменение глагола по числам. |  |
| 123. |  | Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. |  |
| 124. |  | Правописание частицы НЕ с глаголом. |  |
| 125. |  | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 126. |  | Грамматические признаки глаголов .  *Р/ р .Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.* |  |
| 127. |  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. |  |
| 128. |  | **Диктант по теме «Глагол».** |  |
| 129. |  | *Р/р* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. |  |
| 130. |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 131. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 132. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 133. |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |
| 134. |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. |  |
| 135. |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Словарный диктант.** |  |
| 136. |  | Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| 137. |  | Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.* |  |
| 138. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 139. |  | **Диктант по теме «Имя прилагательное».** |  |
| 140. |  | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. |  |
| 141. |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании.  Р/р.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). |  |
| 142. |  | *Сочинение*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| 143. |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). |  |
| 144. |  | Значение и употребление личных местоимений в речи. |  |
| 145. |  | Р.р Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. |  |
| 146. |  | Р.р Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования |  |
| 147. |  | Структура текста – рассуждения. |  |
| 148. |  | ***Контрольное списывание.*** |  |
| 149. |  | Роль предлогов в речи. |  |
| 150. |  | Правописание предлогов с именами существительными. |  |
| 151. |  | *Р.р.*Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. |  |
| 152. |  | *Р.р.*Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. |  |
| 153. |  | **Проект «В словари -за частями речи».** |  |
| 154. |  | **Контрольный диктант.** |  |
| **Раздел «Повторение» 16 часов.** | | |  |
| 155. |  | Работа над ошибками.  Язык и речь. |  |
| 156. |  | Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 157. |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. **Словарный диктант.** |  |
| 158. |  | Части речи. Имя существительное. |  |
| 159. |  | Имя прилагательное. |  |
| 160. |  | Глагол. |  |
| 161. |  | Местоимение. |  |
| 162. |  | ***Контрольное списывание.*** |  |
| 163. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. |  |
| 164. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. **Словарный диктант.** |  |
| 165. |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| 166. |  | **Итоговый диктант.** |  |
| 167. |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Работа над ошибками. |  |
| 168. |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 169. |  | Резервный урок - КВН |  |
| 170. |  | Резервный урок - КВН |  |
|  |  |  |  |