**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа предмета «Окружающий мир»(предметная область обществознание и естествознание) ***для 1-4 общеобразовательных классов*** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов общего образования

***Нормативная база***

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

п.2.7, ст.32-о разработке учебных программ;

п.6,7,8,ст.9,п.5 ст.14 – о содержании образовательных программ;

п. 2.23, ст.32 – об определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников;

п.3.2, ст. 32 – о реализации в полном объёме образовательных программ.

- Федеральный стандарт начального общего образования по «Окружающему миру»;

- Примерная программа начального общего образования по «Окружающему миру» для образовательных учреждений с русским языком обучения;

Используемая литература:

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: «Просвещение», 2013.

 Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:***весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* умения выполнять правила работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе, в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установки на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе, с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения заданий, шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелетных и зимующих птиц;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы).

Обучающийся получит возможность научиться:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Скоррректировано |
| **«Где мы живем» - 4 часа.** |  |
| 1. |  | Родная страна. |  |
| 2. |  | Город и село. Проект «Родной город». |  |
| 3. |  | Природа и рукотворный мир. |  |
| 4. |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| **«Природа» - 20 часов.** |  |
| 5. |  | Неживая и живая природа. |  |
| 6. |  | Явления природы. |  |
| 7. |  | Что такое погода. |  |
| 8. |  | В гости к осени. |  |
| 9. |  | Звездное небо. |  |
| 10.  |  | Заглянем в кладовые Земли. |  |
| 11. |  | Про воздух ….. |  |
| 12. |  | … И про воду. |  |
| 13. |  | Какие бывают растения. |  |
| 14. |  | Какие бывают животные. |  |
| 15. |  | Невидимые нити. |  |
| 16. |  | Дикорастущие и культурные растения. |  |
| 17. |  | Дикие и домашние животные. |  |
| 18. |  | Комнатные растения. |  |
| 19. |  | Животные живого уголка. |  |
| 20. |  | Про кошек и собак. |  |
| 21. |  | Красная книга. |  |
| 22. |  | Будь природе другом! |  |
| 23. |  | Проверим себя и оценим свои дрстижения. |  |
| 24. |  | Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». |  |
| **«Жизнь города и села» - 10 часов.** |  |
| 25. |  | Что такое экономика. |  |
| 26. |  | Из чего что сделано. |  |
| 27. |  | Как построить дом. |  |
| 28. |  | Какой бывает транспорт. |  |
| 29. |  | Культура и образование. |  |
| 30. |  | Все профессии важны. |  |
| 31. |  | Проект «Профессии». |  |
| 32. |  | В гости к зиме |  |
| 33. |  | Проверим и оценим свои достижения. |  |
| 34. |  | Презентация проектов. |  |
| **«Здоровье и безопасность» - 9 часов.** |  |
| 35. |  | Строение тела человека. |  |
| 36. |  | Если хочешь быть здоров. |  |
| 37. |  | Берегись автомобиля! |  |
| 38. |  | Школа пешехода. |  |
| 39. |  | Домашние опасности |  |
| 40. |  | Пожар! |  |
| 41. |  | На воде и в лесу. |  |
| 42. |  | Опасные незнакомцы. |  |
| 43. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **«Общение» – 7 часов.** |  |
| 44. |  | Наша дружная семья. |  |
| 45. |  | Проект «Родословная». |  |
| 46. |  | В школе. |  |
| 47. |  | Правила вежливости. |  |
| 48. |  | Ты и твои друзья. |  |
| 49. |  | Мы – зрители и пассажиры. |  |
| 50. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| **«Путешествия» – 18 часов.** |  |
| 51. |  | Посмотри вокруг. |  |
| 52. |  | Ориентирование на местности. |  |
| 53. |  | Формы земной поверхности. |  |
| 54. |  | Водные богатства. |  |
| 55. |  | В гости к весне. |  |
| 56. |  | Россия на карте. |  |
| 57. |  | Проект «Города России». |  |
| 58. |  | Путешествие по Москве. |  |
| 59. |  | Московский Кремль. |  |
| 60. |  | Город на Неве. |  |
| 61. |  | Путешествие по планете. |  |
| 62. |  | Путешествие по материкам. |  |
| 63. |  | Страны мира. |  |
| 64. |  | Проект «Страны мира». |  |
| 65. |  | Впереди лето. |  |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 67. |  | Резервный урок – презентации проектов по теме «Путешествия». |  |
| 68. |  | Итоговый урок. |  |