**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной **программы начального общего образования «Английский язык 2-4» авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2012.**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 34 недели.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

 *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

 *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

 *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

 *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

 *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

 *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

 *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

 *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

***Социокультурная осведомлённость:***

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***В познавательной сфере:***

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

 умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***В эстетической сфере:***

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***В трудовой сфере:***

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Учебно-методический комплект «Английский язык» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных  учреждений **и рассчитан на два часа в неделю.** Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Описание места учебного предмета «Английский язык»**

**в учебном плане**

На изучение иностранного языка в начальной школе в школьном плане ОУ выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (**2 часа в неделю, 34 учебных недели, в каждом классе – 68 ч**.)

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Английский язык»**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

-любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

-уважение и осознание ценностей семьи и общества;

-любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

-владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

-готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

-доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

-следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;

 выполнять лексико-грамматические упражнения;

 делать подписи к рисункам;

 отвечать письменно на вопросы;

 писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

 писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

 правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п темы  (раздела) | Название темы  (раздела) | Содержание темы  (раздела) | Количество часов | | |
| 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1 | Знакомство. | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских  произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием  типичных фраз речевого этикета). | 11 | 2 | 2 |
| 2 | Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты  характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние  обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты  питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый  год/Рождество. Подарки. | 16 | 20 | 18 |
| 3 | Мир моих увлечений. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные  игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 15 | 8 | 16 |
| 4 | Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее  животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 5 | 9 | 6 |
| 5 | Моя школа. | Классная комната, учебные предметы, школьные  принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | 6 | 2 |
| 6 | Мир вокруг меня. | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние  животные. Любимое время года. Погода. | 12 | 9 | 9 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Общие сведения:  название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих  сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие  произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,  песни, сказки). | 9 | 14 | 15 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | | | **Вводный модуль «Алфавит» (9часов)** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с английским языком |
| 2 |  |  | Вводный урок. Знакомство с английским языком |
| 3 |  |  | Мои первые буквы 1 часть |
| 4 |  |  | Мои первые буквы 2 часть |
| 5 |  |  | Мои первые буквы 3 часть |
| 6 |  |  | Буквосочетания 1 часть |
| 7 |  |  | Буквосочетания 2 часть |
| 8 |  |  | Заглавные и строчные буквы |
| 9 |  |  | Работа над проектом «Мой алфавит». |
|  | | | **Вводный модуль «Моя семья» (4часа)** |
| 10 |  |  | Знакомство с героями учебника. |
| 11 |  |  | Выполнение команд. |
| 12 |  |  | Моя семья. Введение лексических единиц. |
| 13 |  |  | Лексика по теме «Цвета» |
|  | | | **Модуль 1 «Мой дом» (11часов)** |
| 14 |  |  | Введение лексики по теме «Мой дом» |
| 15 |  |  | Дом на дереве. Развитие навыков аудирования и чтения. |
| 16 |  |  | Структура «Это…» |
| 17 |  |  | Вопрос «Где …?» |
| 18 |  |  | В ванной. Введение и отработка новых лексических единиц. |
| 19 |  |  | Правила чтения. Предлоги места. |
| 20 |  |  | Проект «Моя спальня» |
| 21 |  |  | Работа над проектом «Мой сад» |
| 22 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по Модулю 1. |
| 24 |  |  | Лексико-грамматический тест №1 по теме «Моя семья» |
|  | | | **Модуль 2. «Мой день** **рождения**» **(10часов)** |
| 25 |  |  | Мой день рождения! Введение новой лексики. |
| 26 |  |  | Диалог на тему «Сколько тебе лет?» |
| 27 |  |  | Лексика по теме «Еда» |
| 28 |  |  | Структура «Я люблю…» |
| 29 |  |  | Обсуждение темы «Моя любимая еда» |
| 30 |  |  | Открытка «С днем рождения» |
| 31 |  |  | Работа над проектом «Мой день рождения» |
| 32 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2 |
| 33 |  |  | Национальная еда |
| 34 |  |  | Лексико-грамматический тест №2 по теме «Мой день рождения» |
|  | | | **Модуль 3. Мои животные (11часов)** |
| 35 |  |  | Мои животные! Введение новой лексики. |
| 36 |  |  | Модальный глагол «мочь, уметь». |
| 37 |  |  | Употребление глагола «мочь, уметь» в речи. |
| 38 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. |
| 39 |  |  | Лексика по теме «Цирк» |
| 40 |  |  | Играем в цирк. |
| 41 |  |  | Работа над проектом «Я люблю животных!» |
| 42 |  |  | Проект «Домашние питомцы» |
| 43 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. |
| 44 |  |  | Обобщающий урок по Модулю 3. |
| 45 |  |  | Лексико-грамматический тест №3 по теме «Мои животные». |
|  | | | **Модуль 4. Мои игрушки (10часов)** |
| 46 |  |  | Лексика по теме «Мои игрушки». |
| 47 |  |  | Предлоги места (в, на, под) |
| 48 |  |  | Лексика по теме «Внешность». |
| 49 |  |  | Структура «У меня есть…» |
| 50 |  |  | Описание любимых игрушек. |
| 51 |  |  | Урок-игра «Давай сделаем куклу!» |
| 52 |  |  | Старинные русские игрушки |
| 53 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. |
| 54 |  |  | Обобщающий урок по Модулю 4. |
| 55 |  |  | Лексико-грамматический тест №4 по теме «Мои игрушки» |
|  | | | **Модуль 5. «Мои каникулы» (13 часов)** |
| 56 |  |  | Лексика по теме «Мои каникулы». |
| 57 |  |  | Что на мне надето? |
| 58 |  |  | Лексика по темам «Погода», «Одежда». |
| 59 |  |  | Развитие навыков монологической речи. |
| 60 |  |  | Мой волшебный остров. |
| 61 |  |  | Урок-игра «Давай одеваться!» |
| 62 |  |  | Работа над проектом «Мои каникулы!» |
| 63 |  |  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. |
| 64 |  |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. |
| 65 |  |  | Обобщающий урок по Модулю 5. |
| 66 |  |  | Повторение грамматического материала |
| 67 |  |  | Лексико-грамматический тест №5 по теме «Мои каникулы» |
| 68 |  |  | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | | | **Вводный модуль «Добро пожаловать обратно!»(2 ч.)** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство |
| 2 |  |  | Беседа на тему «Каникулы» |
|  | | | **Модуль 1. Школьные дни(8 ч.)** |
| 3 |  |  | Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» |
| 4 |  |  | Числительные 11-20. |
| 5 |  |  | Говорение на тему «Любимые школьные предметы» |
| 6 |  |  | Глаголы в повелительном наклонении (команды) |
| 7 |  |  | Чтение сказки «Оловянный солдатик» |
| 8 |  |  | Беседа на тему «Начальная школа в Британии и России» |
| 9 |  |  | Обобщающий урок по модулю 1. |
| 10 |  |  | Лексико-грамматический тест 1 по теме «Школьные будни». |
|  | | | **Модуль 2. Семейные моменты(8 ч.)** |
| 11 |  |  | Введение новых лексических единиц по теме «Семья» |
| 12 |  |  | Притяжательные местоимения |
| 13 |  |  | Глагол «быть» |
| 14 |  |  | Множественное число |
| 15 |  |  | Обобщающий урок по модулю 2. |
| 16 |  |  | Лексико-грамматический тест 2 по теме «Семейные моменты» |
| 17 |  |  | Чтение сказки «Оловянный солдатик» |
| 18 |  |  | Беседа на тему «Семьи в Австралии и России» |
|  | | | **Модуль 3. Все, что я люблю(7ч.)** |
| 19 |  |  | Введение новых слов по теме «Еда» |
| 20 |  |  | Простое настоящее время |
| 21 |  |  | Количественные местоимения |
| 22 |  |  | Песня «Я люблю кушать» |
| 23 |  |  | Чтение сказки «Оловянный солдатик» |
| 24 |  |  | Беседа на тему: Английская и русская традиционная еда |
| 25 |  |  | Обобщающий урок по модулю 3. |
|  | | | **Модуль 4. Приходи и играй(7 ч.)** |
| 26 |  |  | Введение новых слов по теме «Игрушки» |
| 27 |  |  | Указательные местоимения |
| 28 |  |  | В моей комнате |
| 29 |  |  | Говорение на тему «Сказки» |
| 30 |  |  | Обобщающий урок по модулю 4. |
| 31 |  |  | Лексико-грамматический тест 3 по теме «Все, что я люблю». |
| 32 |  |  | Сказка «Оловянный солдатик» |
|  | | | **Модуль 5. Пушистые друзья(8 ч.)** |
| 33 |  |  | Введение новых слов по теме «Части тела» |
| 34 |  |  | Множественное число существительных |
| 35 |  |  | Модальный глагол “мочь/уметь”. Введение новой лексики по теме «Животные» |
| 36 |  |  | Числительные от 20 до 50. |
| 37 |  |  | Сказка «Оловянный солдатик» |
| 38 |  |  | Говорение о животном «Эму» |
| 39 |  |  | Обобщающий урок по модулю 5. |
| 40 |  |  | Лексико-грамматический тест 4 по теме «Пушистые друзья». |
|  | | | **Модуль 6. Дом, милый дом(8 ч.)** |
| 41 |  |  | Введение новых слов «Комнаты в доме» |
| 42 |  |  | Предлоги места |
| 43 |  |  | Конструкция наличия/отсутствия (утверждение) |
| 44 |  |  | Конструкция наличия/отсутствия (вопрос) |
| 45 |  |  | Сказка «Оловянный солдатик» |
| 46 |  |  | Говорение на тему «Английские и русские дома» |
| 47 |  |  | Обобщающий урок по модулю 6. |
| 48 |  |  | Лексико-грамматический тест 5 по теме «Дом, милый дом». |
|  | | | **Модуль 7. Выходной день(8 ч.)** |
| 49 |  |  | Введение грамматики. Настоящее продолженное время. |
| 50 |  |  | Закрепление грамматики «Настоящее продолженное время» |
| 51 |  |  | Введение новых слов «Времяпровождение» |
| 52 |  |  | Мы хорошо проводим время |
| 53 |  |  | Сказка «Оловянный солдатик» |
| 54 |  |  | Говорение на тему «Спортивный день в США» |
| 55 |  |  | Чтение «Веселье после школы» |
| 56 |  |  | Обобщающий урок по модулю 7. |
|  | | | **Модуль 8. День за днем(8 ч.)** |
| 57 |  |  | Введение новых слов «Дни недели» |
| 58 |  |  | Мой распорядок дня |
| 59 |  |  | Введение новых слов по теме «Мой день» |
| 60 |  |  | Закрепление слов по теме «Мой день» |
| 61 |  |  | Сказка «Оловянный солдатик» |
| 62 |  |  | Говорение «Американские и русские мультфильмы» |
| 63 |  |  | Обобщающий урок по модулю 8. |
| 64 |  |  | Лексико-грамматический тест 6 по теме «День за днем». |
|  | | | **Повторение (6 ч.)** |
| 65 |  |  | Повторение лексико-грамматического материла за 3 класс. |
| 66 |  |  | Итоговая контрольная работа за 3 класс |
| 67 |  |  | Внеклассное чтение. |
| 68 |  |  | Резервный урок |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| По плану | По факту |
|  |  |  | **Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)** |
| 1 |  |  | Повторение и отработка лексики «Внешность и черты характера» |
| 2 |  |  | Вводная контрольная работа |
| 3 |  |  | Введение и отработка лексики «Увлечения». |
| 4 |  |  | Повторение грамматики. Настоящее продолженное время. |
| 5 |  |  | Повторение счета от 30 до 1000. |
| 6 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме “Семья и друзья” |
| 7 |  |  | Комикс «Артур и Раскл» (ч.1) |
| 8 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.1) |
|  |  |  | **Модуль 2 «Мой рабочий день»(8 часов)** |
| 9 |  |  | Введение и отработка лексики «Покупки в магазине» и «Профессии» |
| 10 |  |  | Наречия частоты действия. |
| 11 |  |  | Введение и отработка лексики «Спорт». |
| 12 |  |  | Введение грамматики. Модальная структура «должен, приходится» |
| 13 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Мой рабочий день» |
| 14 |  |  | Разучивание песни «Мой любимый человек» |
| 15 |  |  | Комикс «Артур и Раскл» (ч.2) |
| 16 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.2) |
|  |  |  | **Модуль 3 «Вкусные угощения»(7 часов)** |
| 17 |  |  | Введение и отработка лексики по теме «Еда» |
| 18 |  |  | Грамматика. Вопрос «Сколько?» |
| 19 |  |  | Неисчисляемые существительные. |
| 20 |  |  | Грамматика. Вопрос «Можно ли?» |
| 21 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.3) |
| 22 |  |  | Cтрановедение. «Традиционная еда» |
| 23 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Еда» |
|  |  |  | **Модуль 4 «В зоопарке»(9 часов)** |
| 24 |  |  | Введение лексики «В зоопарке». |
| 25 |  |  | Введение грамматики. Настоящее продолженное время. |
| 26 |  |  | Введение грамматики. Степени сравнения прилагательных. |
| 27 |  |  | Введение лексики «Месяцы». |
| 28 |  |  | Введение грамматики. Модальные глаголы должен/нельзя. |
| 29 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке» |
| 30 |  |  | Cтрановедение. Текст «Животным нужна помощь» |
| 31 |  |  | Страноведение. Коалы в Австралии. |
| 32 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.4) |
|  |  |  | **Модуль 5 «Где вы были вчера?»(8 часов)** |
| 33 |  |  | Лексика: порядковые числительные. |
| 34 |  |  | Введение грамматики. Простое прошедшее время глагола «быть». |
| 35 |  |  | Лексика: выражение эмоций. |
| 36 |  |  | Комикс «Артур и Раскл» (ч.3-5) |
| 37 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.5) |
| 38 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера?» |
| 39 |  |  | Письмо. Открытка. |
| 40 |  |  | Чтение текста «День Рождения» |
|  |  |  | **Модуль 6 «Сказки»(8 часов)** |
| 41 |  |  | Введение лексики по теме «Сказки» |
| 42 |  |  | Введение грамматики. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. |
| 43 |  |  | Отработка грамматики. Прошедшее время. |
| 44 |  |  | Чтение сказки «Заяц и черепаха» |
| 45 |  |  | Введение грамматики. Простое прошедшее время. Отрицания. |
| 46 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Сказки» |
| 47 |  |  | Комикс «Артур и Раскл» (ч.6) |
| 48 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.6) |
|  |  |  | **Модуль 7 «Праздники»(10 часов)** |
| 49 |  |  | Введение лексики «Праздники». |
| 50 |  |  | Введение грамматики. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. |
| 51 |  |  | Чтение текста «День рождения» |
| 52 |  |  | Простое прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения). |
| 53 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Праздники» |
| 55 |  |  | Портфолио «Мой лучший день в году». |
| 56 |  |  | Комикс «Артур и Раскл» (ч.7) |
| 57 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.7) |
| 58 |  |  | Чтение текста «Парк аттракционов» |
|  |  |  | **Модуль 8 «Места для отдыха»(10 часов)** |
| 59 |  |  | Введение лексики «Страны» . |
| 60 |  |  | Введение грамматики. Будущее время(собираться ч-либо делать) |
| 61 |  |  | Введение лексики «Снаряжение для отдыха». |
| 62 |  |  | Грамматика. Вопросительные слова. |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Места для отдыха» |
| 64 |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 65 |  |  | Чтение сказки «Три медведя» (ч.7) |
| 66 |  |  | Чтение текста «Путешествия». |
| 67 |  |  | Чтение текста «Сказки». |
| 68 |  |  | Повторение |