**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 КЛАСС**

**Авторы:** *Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. *Рабочая учебная программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования 2010 года,* ***Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования***  *по литературному чтению с учетом авторской программы - «Литературное чтение. Начальная школа», авторы:* ***Л. Ф. Климановой, Н.А.Бойкина -*** *М.: Просвещение, 2011.*

## **Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, от 29.12.12 года.

#  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

# Федеральный перечень учебников на текущий год.

1. Устав ЧОУ «Аметист»
2. Учебный план ЧОУ «Аметист»
3. Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Аметист»
4. Примерная программа по предмету с указанием библиографических данных.
5. Положение о рабочей программе учебных предметов (курсов, модулей)
6. Положение о промежуточной и итоговой аттестации ЧОУ «Аметист»

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс обучение грамоте ( 92 ч)

Подготовительный период ( 16 ч)

**Речь устная письменная**. Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог. Ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период (59 ч)**

**Обучение чтению**. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

**Развитие устной речи.**

**Звуковая культура.**

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

**Работа над предложением и связной устной речью.**Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование.

**Послебукварный период (15 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковскоко, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнение по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

**1 класс - 40 часов**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Мар­шака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

**Апрель, апрель. 3венит капель! (5 ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Пле­щеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

**И в шутку и всерьёз (6 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**О братьях наших меньших (7 ч)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

 *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;

 *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;

*полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширяет кругозор;

*приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы

 *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

 *научится* самостоятельно выбиратьинтересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;

 *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

*научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

**Календарно- тематическое планирование по литературному чтению 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Скорректировать |
|  **Подготовительный период** |
| 1 |  | Азбука –первая книга.Знакомство с Азбукой. |  |
| 2 |  | Устная и письменная речь. |  |
| 3 |  | Предложение и слово. |  |
| 4 |  | Слово и слог. |  |
| 5 |  | Слог.Ударение. |  |
| 6 |  | Звуки в окружающем мире. |  |
| 7 |  | Гласные и согласные звуки. |  |
| 8 |  | Как образуется слог. |  |
| 9 |  | Слог слияние. |  |
| 10 |  | Звук [а].Буква А а. |  |
| 11 |  | Гласный звук [о], буквы О,о. |  |
| 12 |  | Гласный звук [и],буквы И,и. |  |
| 13 |  | Гласный звук [ы],буква ы. |  |
| 14 |  | Гласный звук [у],буквы У,у. |  |
|  |  | **Букварный период** |  |
| 15 |  | Согласные звуки [н], [н’],буквы Н,н |  |
| 16 |  | Чтение слогов и слов с буквой Н. |  |
| 17 |  | Согласные звуки [с],[с`],буквы С,с |  |
| 18 |  | Чтение слогов и слов с буквой С. |  |
| 19 |  | Согласные звуки [к],[к`],буквы К,к. |  |
| 20 |  | Чтения слогов и слов с буквой К,к. |  |
| 21 |  | Согласные звуки [т],[т`],буквы Т,т. |  |
| 22 |  | Чтение слогов и слов с буквой Т. |  |
| 23 |  | Согласные звуки [л],[л`],буквы Л,л. |  |
| 24 |  | Чтение слогов и слов с буквой Л. |  |
| 25 |  | Согласные звуки [р],[р`],буквы Р,р. |  |
| 26 |  | Чтение слогов и слов с буквой Р. |  |
| 27 |  | Согласные звуки [в],[в`],буквы В,в. |  |
| 28 |  | Чтение слогов и слов с буквой В. |  |
| 29 |  | Гласные буквы Е,е. |  |
| 30 |  | Буква е-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге слиянии. |  |
| 31 |  | Согласные звуки [п],[п`],буквы П,п. |  |
| 32 |  | Чтение слогов и слов с буквой п. |  |
| 33 |  | Согласные звуки [м],[м`],буквы М,м. |  |
| 34 |  | Чтение слогов и слов с буквой м. |  |
| 35 |  | Согласные звуки [з],[з`],буквы З,з. |  |
| 36 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами с,з. |  |
| 37 |  | Согласные звуки [б],[б`],буквы Б,б. |  |
| 38 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами б,п. |  |
| 39 |  | Чтение слогов  |  |
| 40 |  | Согласные звуки [д],[д`].Буквы Д,д. |  |
| 41 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами д,т. |  |
| 42 |  | Гласные буквы Я,я. |  |
| 43 |  | Чтение слогов и слов с буквой я. |  |
| 44 |  | Буква Я- показатель мягкости предшествующего звука в слоге слиянии.  |  |
| 45 |  | Чтение слогов и слов и изученными буквами. |  |
| 46 |  | Согласные звуки [г],[г`],буквы Г,г. |  |
| 47 |  | Сопоставление слогов и слов с буквами г,к.  |  |
| 48 |  | Мягкий согласный звук [ч`],буквы Ч,ч |  |
| 49 |  | Чтение слогов и слов с буквой ч. |  |
| 50 |  | Буква ь. |  |
| 51 |  | Буква ь-показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |  |
| 52 |  | Твердый согласный звук [ш],буквы Ш,ш. |  |
| 53 |  | Чтение слогов и слов с буквой ш.Сочетание «ши». |  |
| 54 |  | Твердый согласный звук [ж],буквы Ж,ж. |  |
| 55 |  | Сочетание «жи». |  |
| 56 |  | Гласные буквы Ё,ё. |  |
| 57 |  | Буква ё-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге слиянии. |  |
| 58 |  | Чтение слогов и слов с буквой ё. |  |
| 59 |  | Звук [j],буквы Й,й. |  |
| 60 |  | Чтение слогов и слов с букой й. |  |
| 61 |  | Согласные звуки [х],[х`],буквы Х,х. |  |
| 62 |  | Чтение слогов и слов с буквой х. |  |
| 63 |  | Повторение и закрепление изученных букв. |  |
| 66 |  | Гласные буквы Ю,ю. |  |
| 67 |  | Буква ю-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге слиянии. |  |
| 68 |  | Чтение слогов и слов с буквой ю. |  |
| 69 |  | Твердый согласный звук [ц],буквы Ц,ц. |  |
| 70 |  | Чтение слогов и слов с буквой ц. |  |
| 71 |  | Гласный звук [э],буквы Э,э. |  |
| 72 |  | Мягкий глухой согласный звук [щ],буквы Щ,щ. |  |
| 73 |  | Сочетание «ча»,»щу». |  |
| 74 |  | Согласные звуки [ф],[ф`],буквы Ф,ф. |  |
| 75 |  | Чтение слогов и слов с буквой ф. |  |
| 76 |  | Мягкий и твердый разделительные знаки. |  |
|  |  | **Послебукварный период.** |  |
| 77 |  | Как хорошо уметь читать! |  |
| 78 |  | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». |  |
| 79 |  | Наше отечество. |  |
| 80 |  | Создатели славянской азбуки. |  |
| 81 |  | Первый букварь. |  |
| 82 |  | А.С.Пушкин.Сказки. |  |
| 83 |  | Л.Н.Толстой.Рассказы. |  |
| 84 |  | К.Д.Ушинский.Поучительные рассказы для детей. |  |
| 85 |  | К.И.Чуковский. |  |
| 86 |  | В.В.Бианки «Первая охота». |  |
| 87 |  | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». |  |
| 88 |  | М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». |  |
| 89 |  | А.Л.Барто.Стихотворения» |  |
| 90 |  | С.В.Михалков «Котята». |  |
| 91 |  | Б.В.Заходер «Два и три». |  |
| 92 |  | В.Д.Берестов.Стихотворения. |  |
| 93 |  | Конкурс чтецов. |  |
|  |  | **Жили-были буквы.** |  |
| 94 |  | В.Данько «Загадочные буквы». |  |
| 95 |  | И. Токмакова «Аля,Кляксич и буква А». |  |
| 96 |  | С.Черный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поется,а «Б» нет. |  |
| 97 |  | Г.Сапргир «Про медведя»,М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит». |  |
| 98 |  | С.Маршак «Автобус номер двадцать пять». |  |
| 100 |  | Из старинных книг. |  |
| 101 |  | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». |  |
|  |  | **Сказки,загадки,небылицы.** |  |
| 102 |  | Е. Чарушин «Теремок». |  |
| 103 |  | Русская народная сказка «Рукавичка». |  |
| 104 |  | Загадки,песенки. |  |
| 105 |  | Русские народные потешки.Стишки,песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». |  |
| 106 |  | Александр Сергеевич Пушкин |  |
| 107 |  | Русская народная сказка «Петух и собака». |  |
| 108 |  | Из старинных книг.Повторение и обобщение по теме «Сказки,загадки,небылицы». |  |
|  |  | **Апрель,апель.Звенит капель…** |  |
| 109 |  | А.Майков «Ласточка примчалась..», «Весна»,А.Плещеев «СВельская песенка». |  |
| 110 |  | Т.Белозеров «Подснежники»,С.Маршак «Апрель». |  |
| 111 |  | Стихи-загадки писателей И.Токмаковой,Л.Ульяницкой,Л.Яхина,Е.Трутневой. |  |
| 112 |  | Стихи В.Берестова,Р.Сефа.Произведения из старинных книг. |  |
| 113 |  | Повторение и обобщение по теме «Апрель,апрель.Звенит капель». |  |
|  |  | **И в шутку и всерьез.** |  |
| 114 |  | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»,Я.Тайц «Волк»,Г.Кружков «РРРЫ!». |  |
| 115 |  | Н.Артюхова «Саша-дразнилка». |  |
| 116 |  | К.Чуковский «Федотка»,О.Дриз «Привет»,О.Григорьев «Стук». |  |
| 117 |  | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,К.Чуковский «Телефон». |  |
| 118 |  | М.Пляцковский «Помощники». |  |
| 119 |  | Из старинных книг.Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всреьез». |  |
|  |  | **Я и мои друзья.** |  |
| 120 |  | Ю.Ермолаев «Лучший друг»,Е.Благинина «Подарок». |  |
| 121 |  | В.Орлов «Кто первый»,С.Михалков «Бараны». |  |
| 122 |  | Р.Сефт «Совет»,В.Берестов «В магазине игрушек»,В.Орлов «Если дружбой дорожить»,И.Пивоварова «Важный ослик». |  |
| 123 |  | С.Маршак «Хороший день». |  |
| 124 |  | М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»,Ю.Энтин «про дружбу». |  |
| 125 |  | Из старинных книг.Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». |  |
|  |  | **О братьях наших меньших.** |  |
| 126 |  | С.Михалков «Трезор»,Р.Сеф «Кто любит собак». |  |
| 127 |  | В.Осеева «Собака яростно лаяла»,И.Токмакова «Купите собаку». |  |
| 128 |  | М.Пляцковский «Цап Царапыч»,Г.Сапгир «Кошка» |  |
| 129 |  | В.Берестов «Лягушата»,В.Лунин «Никого не обижай»,С.Михалков «Важный совет». |  |
| 130 |  | Д.Хармс «Храбрый еж»,Н.Сладков «Лисица и еж»,С.Аксаков «Гнездо». |  |
| 131 |  | Повторение о обощение по теме «О братьях наших меньших». |  |
| 132 |  | Урок-викторина «Знай и люби родную литературу». |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |