**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2015 г.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | | | **Дата факт** | | **Тема урока** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, УУД** | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |
|  | | | | | |
| 1 | 1/09 | | |  | | **Р/р. О языке**  Зачем человеку нужен язык? | Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения.  Иметь представление о роли языка в жизни общества. Человека. | | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества | Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.  Восприятие высказывания. | Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 2 | 4/09 | | |  | | Что мы знаем о русском языке | Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения | | Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Вести диалог  на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 3 | 5/09 | | |  | | **Р.р.**Что такое речь (в отличие от языка) | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 4 | 6/09 | | |  | | **Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная |
| 5 | 7/09 | | |  | | **Фонетика, орфоэпия и графика.**  Звуки и буквы. Алфавит | Проводить фонетический анализ слова | | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Адекватное понимание информации устного и письменного характера |
| 6 | 8/09 | | |  | | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | | | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических,орфоэпических словарей и справочников | Адекватное понимание информации устного и письменного характера |
| 7 | 11/09 | | |  | | ***Входной контроль*** |  | | |  |  |
| 8 | 12/09 | | |  | | *Анализ диагностической работы* | | | |  |  |
| 9 | 13/09 | | |  | | Фонетический разбор слова | | Проводить фонетический анализ слова | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения |
| 10 | 14/09 | |  | | | **Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). | | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор |
| 11 | 15/09 | |  | | | **Р.р**. Тема текста | |
| 12 | 16/09 | |  | | | **Р.р.** Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста. | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 13 | 18/09 | |  | | | **Р.р. Сочинение № 1 «Памятный день летних каникул»** | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях |
| 14 | 19/09 | |  | | | **Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор |
| 15 | 20/09 | |  | | | Орфография. Нужны ли правила? | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты |
| 16 | 21/09 | |  | | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| 17 | 22/09 | |  | | | Правила обозначения буквами согласных звуков | | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Владение различными видами чтения |
| 18 | 25/09 | |  | | | Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ. | | Проводить фонетический анализ слова | | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему |
| 29 | 27/09 | |  | | | Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов | | Проводить фонетический анализ слова | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| 20 | 28/09 | |  | | | Разделительные Ь и Ъ | | Проводить фонетический анализ слова | | Выразительно читать поэтические и прозаические тексты | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения |
| 21 | 29/09 | |  | | | НЕ-с глаголами | | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему |
| 22 | 2/10 | |  | | | **Р.р**. Абзац как часть текста | | Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | | Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 23 | 3/10 | |  | | | **Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 24 | 4/10 | |  | | | Написание –тся и–ться в глаголах | | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему |
| 25 | 5/10 | |  | | | ***Контрольный диктант № 1 с* заданием по теме «Орфография»** | | Проводить фонетический анализ слова | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни |
| 26 | 6/10 | |  | | | **Анализ диктанта. Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| 27 | 9/10 | |  | | | **Р.р**. Художественная и научно – деловая речь | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему |
| 28 | 10/10 | |  | | | Как образуются формы слов с помощью окончания | | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение |
| 29 | 11/10 | |  | | | **Р.р.** Художественная и научно – деловая речь | | Различать и анализировать тексты разных стилей | | Создавать тексты различных функциональных стилей | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| 30 | 12/10 | |  | | | **Р.р.** От чего зависит порядок предложений в тексте | | Различать и анализировать тексты разных стилей | | Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме |
| 31 | 13/10 | |  | | | **Р.р.** Сжатие и развертывание текста | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной | |
|  | | | | | |
| 32 | | 16/10 | | |  | **Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | Осознавать основные выразительные средства морфологии | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя |
| 33 | | 17/10 | | |  | Служебные части речи | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя |
| 34 | | 18/10 | | |  | **Р.р.** Что такое тип речи | | Различать и анализировать тексты разных стилей | | Создавать тексты различных функциональных стилей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Фонетика. Орфоэпия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 19/10 |  | Что изучает фонетика | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 36 | 20/10 |  | Звуки гласные и согласные | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 37 | 23/10 |  | **Р.р. Изложение № 1 «Барсучонок»** | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| ***38*** | 24/10 |  | **Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 39 | 25/10 |  | Слог, ударение | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 40 | 26/10 |  | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 41 | 27/10 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Извлекать необходимуюинформацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 42 | 7/11 |  | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе | Соблюдать основные правила современного русского литературного языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 43-44 | 8-9.11 |  | ***Контрольное тестирование*  № 1 по фонетике и орфоэпии.** Анализ контрольной работы | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.  Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| 45 | 10/11 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы) | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 46 | 13/11 |  | **Р.р**. Описание, повествовани, рассуждение | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её убеждать | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 47-48 | 14-15/11 |  | **Р.р. Сочинение-описание № 2 по картине Шишкина «Корабельная роща»** | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |

**Лексика. Словообразование. Правописание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 16/11 |  | Как определить лексическое значение слов | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 50 | 17/11 |  | Сколько лексических значений имеет слово | Проводить лексический анализ слова | Аргументировать различие лексического и грамматического значений | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 51 | 20/11 |  | Когда слово употребляется в переносном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 52 | 21/11 |  | Как пополняется словарный состав языка | Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 53 | 22/11 |  | **Диктант по теме «Лексика»**  (в рабочей тетради) | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 54 | 23/11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 55 | 24/11 |  | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |
| 56-57 | 27/11  28/11 |  | **Р.р.** Обучающее сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (в рабочей тетради) | Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |
| 58 | 29/11 |  | Чередования гласных и согласных в словах | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Умение конструктивно разрешать конфликты |
| 59 | 30/11 |  | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 60 | 1/12 |  | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 61 | 4/12 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Подбирать к словам синонимы и антонимы | Опознавать омонимы разных видов | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 62 | 5/12 |  | Что такое профессиональные и диалектные слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Умение конструктивно разрешать конфликты |
| 63 | 6/12 |  | О чём рассказывают устаревшие слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |
| 64 | 7/12 |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 65-66 | 8-11/12 |  | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Обучающее изложение**.  (в раб. тетради) | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 67 | 12/12 |  | Правописание приставок | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 68 | 13/12 |  | Буквы И-Ы после Ц | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 69 | 14/12 |  | **Контрольный диктант** **№ 2** по теме «Словообразование и правописание» | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 70 | 15/12 |  | Анализ диктанта | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оценивать собственную и чужую речь | оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 71 | 18/12 |  | **Р.р**. Оценка действительности | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | коллективное обсуждение проблем, аргументировать позицию, | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и уважения и приятия |
|  |  |  |  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | | |  |
| 72 | 19/12 |  | Что изучает синтаксис и пунктуация | Опознавать основные единицы синтаксиса и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |
| 73-74 | 20/12  21/12 |  | Словосочетание | Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 75 | 22/12 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 76 | 25/12 |  | Восклицательные предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 77 | 26/12 |  | Главные члены предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 78 | 27/12 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 79 | 28/12 |  | Предложения распространённые и нераспространённые | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 80 | 29/12 |  | Второстепенные члены предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 81 |  |  | Дополнение | Применять синтаксические знания и умения видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. |
| 82 |  |  | Определение. | Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 83 |  |  | Обстоятельство | Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 84 |  |  | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью |
| 85 |  |  | ***К/Р Контрольный диктант №3*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи |  | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 86 |  |  | Работа над ошибками  Однородные члены предложения | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 |  |  | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 88 |  |  | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова |
| 89-90 |  |  | **Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**.** | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| 91-92 |  |  | Обращение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 93-94 |  |  | Синтаксический разбор простого предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 95-96 |  |  | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения  (в рабочей тетради) | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 97-99 |  |  | Сложное предложение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 100-101 |  |  | Прямая речь | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 102 |  |  | Диалог | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 103 |  |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей |
| 104-105 |  |  | ***Диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта. | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 106-107 |  |  | **Р.р.** Обучающее сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"  (в рабочей тетради) | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 108 |  |  | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |

**Морфология. Правописание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  |  | Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 110 |  |  | **Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения | Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка |
| 111 |  | . | Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей |
| 112 |  |  | Как образуются глаголы | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 113 |  |  | Виды глагола | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 114 |  |  | Корни с чередованием букв – Е – И. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей |
| 115 |  |  | Инфинитив. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 116 |  |  | **Р.р.** Строение текста типа повествование. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 117 |  |  | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 118 |  | . | Наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 119 |  |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 120 |  |  | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально |
| 121 |  |  | Времена глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально |
| 122 |  |  | Спряжение глагола. Лицо и число. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 123 |  |  | **Р.р**. Обучающее сочинение-повествование «Как я….» по упр.692  (в рабочей тетради) | Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 124 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 125 |  |  | Безличные глаголы. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 126 |  |  | Переходные и непереходные глаголы. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей |
| 127 |  |  | Повторение темы «Глагол». | Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов | Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению |
| 128-129 |  |  | ***Диктант*** по теме «Глагол».  (в рабочей тетради)  Анализ диктанта. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 130 |  |  | Что обозначает имя существительное. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 131 |  |  | Как образуются имена существительные. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 132 |  |  | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 133 |  |  | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-). | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 134 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 135 |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 136 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 137 |  |  | Род имён существительных. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 138 |  |  | Существительные общего рода. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 139 |  |  | Род несклоняемых имён существительных. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 140 |  |  | Число имён существительных. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 141 |  |  | Падеж и склонение имён существительных. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 142 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 143 |  |  | Употребление имён существительных. | Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета. | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 144 |  |  | ***Контрольная работа по*** морфологии. Анализ контрольной работы. | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 145 |  |  | **Р.р.** Строение текста типа описания предмета. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 146-147 |  |  | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 148 |  |  | Что обозначает имя прилагательное | Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 149 |  |  | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 150 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 151 |  |  | Образование имён прилагательных | Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки | Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 152 |  |  | Прилагательные полные и краткие | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 153 |  |  | **Р.р.** Повторение раздела «Текст». | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 154 |  |  | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 155 |  |  | Как образуется сравнительная степень прилагательного | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 156 |  |  | Как образуется превосходная степень прилагательного | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 157 |  |  | ***Р.р. Контрольное изложение*** «Весной». | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия |
| 158-159 |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 160 |  |  | ***Итоговый контрольный*** ***диктант*** | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 161 |  |  | Анализ итогового контрольного диктанта | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 162-163 |  |  | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 164-165 |  |  | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 166 |  |  | Повторение раздела «Орфография». | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 167-170 |  |  | Резервные уроки. |  |  |  |  |