**Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро-ка | Наименование раздела, тема уроков | Виды  деятельности | Планируемые  результаты (УУД) | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | факт |
| 1 | **Наука о живой природе.** | Беседа с обсуждением проблемных вопросов. Работа с текстом учебника | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 2 | **Свойства живого** | Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями.  Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах. | *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности.  *Познавательные-*смысловое чтение текста учебника.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 3 | **Методы изучения природы.** | Работа с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Деятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования. | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные*- умение выполнять письменные задания. |  |  |  |
| 4 | **Увеличительные приборы.** | Изучать правила работы с микроскопом. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | *Регулятивные-*целеполагание.  *Личностные-* оценка содержания материала.  *Познавательные-*поиск и выделение информации |  |  |  |
| 5 | **Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»** | Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование выводов. | *Личностные-* оценка содержания материала.  *Познавательные-*поиск и выделение информации *Логические*  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов |  |  |  |
| 6 | **Строение клетки. Ткани.** | Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям. | *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 7 | **Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»** | Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради. | *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |  |
| 8 | **Химический состав клетки.** | Наблюдение демонстрации опытов.  Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов. | *Личностные-* мотивация обучения при использовании демонстрационного материала.  *Логические-* построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |  |
| 9 | **Процессы жизнедеятельности клетки.** | Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассматривание в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательности деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). | *Логические-* установление-причинно-следственных связей, доказательство.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 10 | **Царства живой природы.** | Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Познавательные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  |  |  |
| 11 | **Бактерии: строение и жизнедеятельность** | Изучение разнообразия форм тела бактерий по рисункам учебника, процессов жизнедеятельности бактерий как прокариот. | *Познавательные-*поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. |  |  |  |
| 12 | **Значение бактерий в природе и для человека.** | Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Различение бактерий по их роли в природе. Формирование умения приводить примеры полезной деятельности бактерий.  Делать выводы о значении бактерий. | *Логические-* построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 13 | **Растения** | Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |  |
| 14 | **Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»** | Определять различие между растениями разных систематических групп, делать выводы о значении растений в жизни человека | *Регулятивные-*прогнозирование полученных результатов  *Логические-* построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. | Отчёт по л/р |  |  |
| 15 | **Животные.**  **Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»** | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Отчёт по л/р |  |  |
| 16 | **Грибы.** | Устанавливать сходство гриба с растениями  и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Логические-* анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  |
| 17 | **Многообразие и значение грибов** | Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. | *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 18 | **Лишайники.** | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Логические –* анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. |  |  |  |
| 19 | **Значение живых организмов в природе и жизни человека.** | Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас» |  |  |
| 20 | **Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Контрольная работа №1.** | Выполнять итоговые задания по материалам  темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала. | К/р №1 |  |  |
| 21 | **Среды жизни планеты Земля.** | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 22 | **Экологические факторы среды.** | Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Логические –*выбор оснований для сравнения и классификации объектов. |  |  |  |
| 23 | **Приспособления организмов к жизни в природе** | Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания | *Познавательные -* поиск и выделение информации  *Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации |  |  |  |
| 24 | **Природные сообщества.** | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей. | *Регулятивные-*целеполагание.  *Логические –*анализ объектов с целью выделения признаков |  |  |  |
| 25 | **Природные зоны России.** | Объяснять сущность понятия «природная  зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы | *Логические*-анализ объектов с целью выделения признаков.  *Познавательные*- поиск и выделение информации |  |  |  |
| 26 | **Жизнь организмов на разных материках** | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 27 | **Жизнь организмов в морях и океанах.** | Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |  |
| 28 | **Обобщение и систематизация знаний по теме 3. Контрольная работа №2.** | Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. | *Регулятивные*-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий) | К/р №2 |  |  |
| 29 | **Как появился человек на Земле.** | предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека  в природе.  Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результат длительного исторического развития. | *Познавательные*-моделирование процессов и явлений.  *Логические*-сравнение и классификация объектов |  |  |  |
| 30 | **Как человек изменял природу.** | Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |  |
| 31 | **Важность охраны живого мира.** | Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.  Называть примеры животных, нуждающихся  в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Познавательные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  |  |  |
| 32 | **Сохраним богатство живого мира** | Понимать ценность разнообразия живого мира. Знать обязанности человека перед природой. Осознавать результаты бережного отношения к природе. Объяснять расселение редких видов на новых территориях | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Защита проекта |  |  |
| 33 | **Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Контрольная работа №3.** | Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. | *Регулятивные*-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий) | К/р № 3 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная** | Оценивать уровень знаний основных видов учебной деятельности | *Регулятивные*-контроль знаний и умений | К/р №4 |  |  |