**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_ от 31.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(базовый уровень)

**для 7 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 136 часа***;***

Количество часов в неделю 4 часа.

Составитель: Манакова Е.В.,

учитель русского языка

первой категории

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в начале года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями. тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения**

**программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка в 7 классе** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. Формировать и развивать умения:

* адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
* создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Методы и формы контроля**

* Комплексный анализ текста
* Осложненное списывание
* Тест
* Составление сложного плана и простого плана к тексту
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
* Редактирование текста
* Работа с деформированным текстом

**Содержание программы**

**«Русский язык как развивающееся явление» (1ч.)**

**Повторение изученного в 5—6 классах (11ч+1ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и сло­вообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили(4ч.)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи**

**Причастие (26ч+7ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях при­частий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Стра­дательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего вре­мени. Сострадательные причастия прошедшего време­ни. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отгла­гольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с при­частиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах стра­дательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие (10ч+1ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несо­вершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (26ч+5ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наре­чий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и *-е.* Буквы *е* и*и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наре­чиях на*-о* и *-е.* Описание действий. Буквы*o*и *e*после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце на­речий. Дефис между частями слова в наречиях. Слит­ное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Категория состояния (2ч+2ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологи­ческий разбор категорий состояния.

**Служебные части речи (33ч.)**

**Самостоятельные и служебные части речи (1ч)**

**Предлог(8ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор пред­лога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз (11ч+1ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные сою­зы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Частица (10ч+2ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический раз­бор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различе­ние частицы *не* и приставки *не-.* Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни... ни.*

**Междометие(1ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология

**График проведения контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема контрольной работы |
| 1 | **Входной контрольный диктант** |
| 2 | «Правописание причастий» |
| 3 | «Причастие». |
| 4 | «Деепричастие» |
| 5 | **Контрольный срез за I полугодие** |
| 6 | «Наречие» |
| 7 | «Предлог» |
| 8 | «Союз» |
| 9 | «Частица» |
| 10 | **Итоговое тестирование** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (136 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ уро­ка** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата провед** | | |
| **Предметные** | | **УУД** | **Личностные** | | **план** | | **факт** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | | **8** | | **9** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Русский язык как разви­вающееся явление | | 1ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться понимать высказывания на лингви­стическую тему и составлять рассуждение на линг­вистическую тему | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | | | 04.09 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 11+2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | Синтаксис. Синтаксический разбор | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой по алгоритму вы­полнения задания, работа в парах силь­ный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | 05.09 |  |
| **3** | | Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, са­мостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с уп­ражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | | 06.09 |  |
| **4** | | Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, са­мостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | | 07.09 |  |
| **5** | | Лексика и фразео­логия | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету ис­следования | | | 11.09 |  |
| **6** | | Фонетика и орфография. Фонетиче­ский разбор слова | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проекти­рование выполнения домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | 12.09 |  |
| **7** | | Морфемика и орфография. Мор­фемный разбор слова. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по об­разцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться производить морфемный анализ слов | | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивны**е: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | 13.09 |  |
| **8** | | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по об­разцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться производить слово­образовательный анализ слов | | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | 14.09 |  |
| **9** | | **Входной контрольный диктант** | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | | 18.09 |  |
| **10** | | Анализ контрольного диктанта | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение ор­фограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | | 19.09 |  |
| **11** | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | 20.09 |  |
| **12** | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | 21.09 |  |
| **13** | | **Р.Р.** Сочинение о своих впечатлениях от картины «Летний сад осенью» | | 1 ч | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме письма. | | ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | 25.09 |  |
| **ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | | Текст |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | | Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | | 26.09 |  |
| **15** | | | Стили литературного языка | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилисти­ческие признаки текстов | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 27.09 |  |
| **16** | | Диалог как текст. Виды диалогов | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диа­логом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составле­ние памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться строить диалог и оформлять реплики | | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности | | 28.09 |  |
| **17** | | Публицистический стиль | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Суббот­ник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться определять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста | | 02.10 |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи ( ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Причастие (26 ч+7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | | | Причастие как часть речи | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | | 03.10 |  |
| **19** | | Морфологические признаки причастия. Синтаксическая роль. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопро­веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | | **Коммуникативные**: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | | 04.10 |  |
| **20** | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгорит­му выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консульта­тивной помощи эксперта), лаборатор­ная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингви­стической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), само­стоятельное проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование познавательного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | | 05.10 |  |
| **21** | | Причастный оборот | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистиче­ским портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборотом | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | 09.10 |  |
| **22** | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, коллек­тивное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборотом | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло­жения | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 10.10 |  |
| **23** | | Р.р. Сочинение-описание местности с элементами рассуждения. | | 1 ч | Анализ данных в учебнике материалов к творческой работе по описанию окрестностей. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания с элементами рассуждения; содержание понятия «окрестности»; особенности описания местности; составлять рабочие материалы к описанию окрестностей; создавать текст сочинения.** | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции  участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | | 11.10 |  |
| **24** | | Р.р Описание внешности человека. | | 1 ч | Знакомство с основными видами словесного описания внешности человека. Чтение и анализ различных литературных текстов с описанием внешности. Анализ роли причастных оборотов в портретных характеристиках. | | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания внешности человека; содержание термина «портрет»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания внешности; находить элементы описания внешности человека в тексте. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | | 12.10 |  |
| **25** | | Действительные и страдательные причастия. | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки опреде­ления и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), со­ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдатель­ное) причастие» (по вариантам) с по­следующей взаимопроверкой, коллек­тивное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование навыков интеграции инди­видуального и коллективного конструи­рования в ходе решения общей задачи | | 16.10 |  |
| **26** | | Краткие и полные страдательные причастия | | 1 ч | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспек­тирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой по алгоритму выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться определять и раз­личать полные и краткие причастия | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской деятельности | | 17.10 |  |
| **27** | | Действительные причастия настоящего времени. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться составлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | | 18.10 |  |
| **28** | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться составлять и при­менять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алго­ритмом | | Формирование интереса к аналитической деятельности | | 19.10 |  |
| **29** | | Действительные причастия прошед­шего времени | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах сильный - слабый по алгоритму вы­полнения задания при консультатив­ной помощи учителя (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | | 23.10 |  |
| **30** | | Р.р. Подготовка к изложению по фрагменту книги Т. Сухотиной. Упр. 116. | | 1 ч | Подготовка и написание изложения по произведению художественной литературы от 3-его лица. | | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | 24.10 |  |
| **31** | | Р.р. Изложение по фрагменту книги Т. Сухотиной. Упр. 116. | | 1 ч | 25.10 |  |
| **32** | | Страдательные причастия настоящего времени. | | 1 ч | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за­труднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться анализировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | 26.10 |  |
| **33** | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страда­тельные причастия настоящего време­ни»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проекти­рование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции ин­дивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | 07.11 |  |
| **34** | | Страдательные причастия прошед­шего времени | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при кон­сультативной помощи учителя с после­дующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | | 08.11 |  |
| **35** | | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться применять алгоритм на­писания гласных перед ***н*** в полных и кратких причастиях | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической деятельности | | 09.11 |  |
| **36** | | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий | | 1 ч | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | Формирование познавательного интереса в ходе проект­ной деятельности | | 13.11 |  |
| **37** | | Одна и две буквы н в суффик­сах отгла­гольных прилагательных. | | 1 ч | 14.11 |  |
| **38** | | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | | 1 ч | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской, групповая лабо­раторная работа (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения са­мопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | 15.11 |  |
| **39** | | Тренировочные упражнения на тему «Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных» | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, индивидуальное проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | 16.11 |  |
| **40** | | **Контроль­ный дик­тант** по теме «Правописание причастий». | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | 20.11 |  |
| **41** | | Подготовка в выборочному изложению по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (упр. 151) | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять способы сжатия текста | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | |  | | 21.11 |  |
| **42** | | Выборочное из­ложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (упр. 151) | | 1 ч | 22.11 |  |
| **43** | | Морфоло­гический разбор причастия | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния. процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | 23.11 |  |
| **44** | | Слитное и раз­дельное написание ***не*** с прича­стиями | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаи­мопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания *не* с прича­стиями | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 27.11 |  |
| **45** | | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выпол­нения задания), написание сжатого изложения с последующей самопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания не с при­частиями | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | | Формирование познаватель­ного интереса к творческой деятельности | | 28.11 |  |
| **46** | | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с исполь­зованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочине­ния-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), групповое проектирование диф­ференцированного домашнего зада­ния, комментирование отметок | | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 29.11 |  |
| **47** | | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, кол­лективное проектирование домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности | | 30.11 |  |
| **48** | | Р.р. Сочи­нение-описание внешности человека | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: самостоятельная и пар­ная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содер­жания параграфа учебника, составле­ние алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вари­антам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | 04.12 |  |
| **49** | | Повторение изученного по теме «Причастие». | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа сво­ей деятельно­сти в составе группы | | 05.12 |  |
| **50** | | Контрольный диктант по теме «Причастие». | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа (проектирова­ние работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллектив­ное проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться пере­проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой  мотивации к коллективной  диагностике результатов  изучения темы | | 06.12 |  |
| **Деепричастие (10ч+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | | | Деепричастие как часть речи | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму вы­полнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проек­тирование выполнения дифференциро­ванного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | | Научиться различать деепри­частия, глаголы и наречия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол­нения задачи | | 07.12 |  |
| **52** | | Деепричастный оборот. | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебни­ка, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рас­суждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимо­проверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | | 11.12 |  |
| **53** | | За­пятые при деепри­частном обороте | | 1 ч | 12.12 |  |
| **54** | | Раздельное написание ***не*** с дее­причастиями | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, ин­дивидуальная работа с лингвистиче­ским портфолио (составление предло­жений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполне­ния домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с дее­причастиями | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 13.12 |  |
| **55** | | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультатив­ной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного д/з, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | 14.12 |  |
| **56** | | Деепри­частия совершен­ного вида | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, на­писание лингвистического рассужде­ния, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав­ленных отметок | | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 18.12 |  |
| **57** | | Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».  Написание сочинения. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфо­лио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | 19.12 |  |
| **58** | | Морфоло­гический разбор дееприча­стия.. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): написание выборочного дик­танта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференциро­ванного домашнего задания, коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 20.12 |  |
| **59** | | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания | | Научиться реализовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | 21.12 |  |
| **60** | | **Контроль­ный дик­тант** по теме «Деепричастие» | | 1 ч | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе индивиду-альной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и фор-мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы-ковые явления,  процессы, связи и отнош ения, вы-являемые в ходе написания кон-трольного диктанта, выполнения  грамматического задания | | Способность к самооценке. | | 25.12 |  |
| **61** | | **Контрольный срез за I полугодие**. | | 1 ч | Выполнение контрольного теста.. | | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | 26.12 |  |
| **62** | | Анализ контрольного диктанта и контрольной работы. Работа нд ошибками. | |  | Выполнение работы над ошибками | | выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе индивиду-альной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и фор-мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | | Способность к самооценке. | | 27.12 |  |
| **Наречие (26ч+5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** | | | Наречие как часть речи. | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |  |
| **64** | | Смыс­ловые группы наречий | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования нареч | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | 11.01 |  |
| **65** | | Р/р Подготовка к сочинению по картине И .Попова «Первый снег».  Написание сочинения по картине И. Попова « Первый снег». | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфо­лио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | 15.01 |  |
| **66** | | Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая работа по дидактиче­скому материалу с использованием ма­териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | 16.01 |  |
| **67** | | Степени сравнения наречий. Превосходная степень. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа по ма­териалу учебника с использованием материалов лингвистического портфо­лио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учите­ля, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопровер­кой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | 17.01 |  |
| **68** | | Морфоло­гический разбор на­речий | | 1 ч | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | 18.01 |  |
| **69** | | Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е*. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правил | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | 22.01 |  |
| **70** | | Закрепление изученного по теме «Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е».* | | 1 ч | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | 23.01 |  |
| **71** | | Тренировочные упражнения по теме «Слитное и раз­дельное написание *не* с на­речиями на*-о* и *–е»* | | 1 ч | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по ху­дожественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, самостоятельное кон­струирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное про­ектирование домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правила на­писания *не* с на­речиями на*-о* и *-е* | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий с *не* | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | 24.01 |  |
| **72** | | Буквы *е* и и в при­ставках не- и ни- отри­цательных наречий. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, со­ставление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни - в отрицательных наречиях | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | 25.01 |  |
| **73** | | Буквы е и и в при­ставках не- и *ни-* отри­цательных наречий | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материа­лу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наре­чиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домаш­нее задание), коллективное проектиро­вание домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной проектной деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | 29.01 |  |
| **74** | | Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебни­ка, составление памятки для лингви­стического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах на­речий на о- и *е-* | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | 30.01 |  |
| **75** | | Закрепление изученного по теме «Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-« | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопро­веркой по памятке выполнения за­дания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой при консультативной помощи учи­теля), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма | | 31.01 |  |
| **76** | | Р/р Описание действий | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление слова­рика описания действия с последую­щей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцирован­ного домашнего задания, комменти­рование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | | 01.02 |  |
| **77** | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с по­следующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника и лингви­стического портфолио, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться при­менять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | 05.02 |  |
| **78** | | Буквы оиана конце наречий | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться применять прави­ла написания о и а на конце наречий | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | 06.02 |  |
| **79** | | Тренировочные упражнения по теме «Буквы *оиа* на конце наречий» | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная работа в группах по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, со­ставление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектиро­вание выполнения дифференцирован­ного домашнего задания, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться при­менять прави­ла написания *о* и *а* на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | | 07.02 |  |
| **80** | | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья». Написание сочинения. | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | 08.02 |  |
| **81** | | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях. | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингви­стического портфолио при консульта­тивной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 12.02 |  |
| **82** | | Тренировочные упражнения по теме «Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях». | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием мате­риалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | | 13.02 |  |
| **83** | | Слитное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, груп­повая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), ра­бота в парах сильный — слабый по па­мятке выполнения задания по вариан­там (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | 14.02 |  |
| **84** | | Раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | 15.02 |  |
| **85** | | Закрепление изученного по теме «Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | 19.02 |  |
| **86** | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгорит­му выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ныхотметок | | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | 20.02 |  |
| **87** | | Повторение изученного по теме «Наречие». | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, ана­лиз художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор наречия; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования наречия; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать наречия по видам орфограмм; выполнение теста. | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности | | 21.02 |  |
| **88** | | **Контроль­ный дик­тант** по теме «Наречие» | | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа­гностической карты типичных оши­бок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута воспол­нения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | 22.02 |  |
| **89** | | Анализ кон­трольного диктанта. | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопро­веркой), групповая работа над ошиб­ками по диагностической карте ти­пичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | 26.02 |  |
| **90** | | Учебно-научная речь | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно- языковые призна­ки текста учебно- научного стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | 27.02 |  |
| **91** | | Отзыв | | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (со­ставление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт- фолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных отметок | | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | 28.02 |  |
| **92** | | Учебный доклад | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | | 01.03 |  |
| **Категория состояния (2ч+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **93** | | Категория состояния как часть речи | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой), лабораторная работа с ху­дожественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный дик­тант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | 05.03 |  |
| **94** | | Морфоло­гический разбор категории состояния.  Повторение изученного по теме «Категория состояния». | | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выпол­нения с последующей взаимопровер­кой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | 06.03 |  |
| **95** | | Р/р Подготовка к написанию сжатого из­ложения. | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять способы сжатия текста | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 07.03 |  |
| **96** | | Написанию сжатого из­ложения. | | 1 ч | 12.03 |  |
| **Служебные части речи (57 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **97** | | Самостоятельные и служебные части речи. | | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художест­венного текста по алгоритму выпол­нения анализа), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Формирование навыков различения самостоятельных и служебных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | 13.03 |  |
| **Предлог (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **98** | | | Предлог как часть речи. | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художест­венного текста по алгоритму выпол­нения анализа), самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | | Научиться от­личать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | 14.03 |  |
| **99** | | | Употреб­ление предлогов. | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила написания пред­логов | | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | 15.03 |  |
| **100** | | | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического тек­ста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 19.03 |  |
| **101** | | | Закрепление изученного по теме «Произ­водные и непро­изводные предлоги». | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться разли­чать производные предлоги и наре­чия, существи­тельные с пред­логом | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | 20.03 |  |
| **102** | | | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги. | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию, изучению и закреплению нового | | 21.03 |  |
| **103** | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя), объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | 22.03 |  |
| **104** | | | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения ра­боты над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описа­ния), работа в парах сильный - слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | 02.04 |  |
| **105** | | | **Контроль­ное тести­рование** по теме «Предлог» | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 03.04 |  |
| **Союз (11 ч+1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **106** | | | Союз как часть речи | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, про­ектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфо­логическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление сло­варика «словечек отношений»), инди­видуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | 04.04 |  |
| **107** | | | Простые и составные союзы | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | | 05.04 |  |
| **108** | | | Союзы сочинительные и подчи­нительные | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимо­проверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помо­щи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | 09.04 |  |
| **109** | | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложе­нии | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического порт­фолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с по­следующей взаимопроверкой), кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного д/з, комментирование отметок | | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных дейст­виях, с нею свя­занных | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 10.04 |  |
| **110** | | | Сочини­тельные союзы | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоя­тельная работа (конструирование лин­гвистического рассуждения), индиви­дуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | | 11.04 |  |
| **111** | | | Р.р. Сочинение по воображению «Я сижу на берегу..» | 1 ч | Написание сочинения по воображению, предварительно составив его план. | | Знать особенности функ-ционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы со-чинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мыс-ли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зави-симости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | 12.04 |  |
| **112** | | | Подчини­тельные союзы | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лин­гвистического портфолио (конструи­рование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 16.04 |  |
| **113** | | | Морфоло­гический разбор союза | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвисти­ческое описание, рассуждение), инди­видуальное дифференцированное про­ектирование выполнения домашнего задания (описание природы), коммен­тирование выставленных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | 17.04 |  |
| **114** | | | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проек­тирование выполнения дифференци­рованного домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов *так­же, тоже, чтобы* | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков выполнения задания | | 18.04 |  |
| **115** | | | Закрепление изученного по теме «Слитное написание союзов  также, тоже, чтобы». | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с ис­пользованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | 19.04 |  |
| **116** | | | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алго­ритму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтакси­ческий и пунктуационный анализ пуб­лицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования слов, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | 23.04 |  |
| **117** | | | **Контроль­ный дик­тант** по теме «Союз» | 1 ч | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаи­мопроверкой, групповое проектирова­ние дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматиче­ским заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | 24.04 |  |
| **Частица (10ч+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **118** | | | Частица как часть речи | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференци­рованное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | | Научиться от­личать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | 25.04 |  |
| **119** | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашне­го задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения зада­ния, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться раз­личать частицы по их значению. Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | 26.04 |  |
| **120** | | | Смысловые частицы | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование вы­ставленных отметок | | Научиться опре­делять смыслоразличительных частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | 28.04 |  |
| **121** | | | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах силь­ный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по ал­горитму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | 03.05 |  |
| **122** | | | Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 ч | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изоб-ражённого на картине. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речево-му самосовершен-ствованию; достаточ-ный объём словарно-го запаса и усвоенных грамматических средств для свобод-ного выражения мыс-лей и чувств при со-здании текста сочи-нения | | 07.05 |  |
| **123** | | | Морфоло­гический разбор ча­стицы  Анализ изложения. | 1 ч | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи *рассуждение),* самостоятельное про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | 08.05 |  |
| **124** | | | Отрицательные частицы *не* и *ни.* | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектиро­вание), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом), анализ тек­ста публицистического стиля, коллек­тивное проектирование выполнения д/ з, комментирование выставленных оценок | | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | 10.05 |  |
| **125** | | | Разли­чение приставки *не-* и ча­стицы *не* | 1 ч | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического порт­фолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, само­стоятельное проектирование выполне­ния д/з, комментиро­вание выставленных отметок | | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | 14.05 |  |
| **126** | | | Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 ч | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету. | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | ***Коммуникативные****:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего  действия).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­  ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | 15.05 |  |
| **127** | | | Части­ца *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни* | 1 ч | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (за­крепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопро­веркой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни,* при­ставки *ни-,* союза *ни., ни* | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | 16.05 |  |
| **128** | | | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 ч | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о частице. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание частицы в упражнениях. Орфографический разбор текстов. | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о частице как части речи; создавать сообщение о частицев научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частицы.** | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего  действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | 17.05 |  |
| **129** | | | **Контроль­ный дик­тант** № 7 по теме «Частица» | 1 ч | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | 21.05 |  |
| **Междометие (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **130** | | | Междометие как часть речи.  Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание,* работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам, при­менять правила дефисного напи­сания наречий, постановки зна­ков препинания при междометиях. | | **Коммуникативные**: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля, развернутого анализа | | 22.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **131** | | | Разделы науки о русском языке. |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа­лом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения лингви­стической задачи в практической деятельности | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершен­ствованию | | 23.05 |  |
| **132** | | | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по ал­горитму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоя­тельное редактирование текста, про­ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставлен­ных отметок | | Научиться опре­делять тему тек­ста, применять приемы ком­прессии текста, редактировать написанное | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | 24.05 |  |
| **133** | | | Фонетика. Графика. Лексика и фразео­логия |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анали­за, проектирование домашнего зада­ния, комментирование выставленных отметок | | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен существительных | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | 28.05 |  |
| **134** | | | **Итоговое тестирование**. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий | | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | 29.05 |  |
| **135** | | | Морфология. Орфография. |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок | | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста, самодиагностики | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 30.05 |  |
| **136** | | | Синтаксис. Пунктуация. |  | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, груп­повая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистическо­го портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объясни­тельный диктант, групповое проекти­рование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок. | | Научиться приме­нять полученные знания в практи­ческой деятельно­сти на уроке | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики. | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 30.05 |  |