**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | | УУД | Д/З | Дата | |
| Факт | План |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. | *Урок обобщения и*  *систематизации знаний* | Наука о растениях ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы | | Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника.  Распознавать и описывать жизненные формы растений. Объяснить роль растений в природе и жизни человека | | | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы | §1,2 Р/Т |  |  |
| 2 | Многообразие жизненных форм растений | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Одноклеточные и многоклеточные, высшие и низшие, семенные и споровые растения. Органы растений | | Знать отличия в строении одноклеточных и многоклеточных организмов.  Называть и описывать: органы высших и низших растений | | | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  Личностные УУД:обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.  Регулятивные УУД: Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | §3 Р/Т |  |  |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Строение клетки кожицы лука: оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро. Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы, деление и рост, питание, дыхание, выделение, обмен веществ. | | Распознавать и описывать: клеточное строение кожицы лука, мякоти листа;  Называть клеточные структуры  Называть и описывать: процессы, происходящие в клетке  Давать определение терминам:  Обмен веществ, деление | | | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | §3 Р/Т |  |  |
| 4 | Ткани растений | Комбинированный урок | Ткань. Виды тканей: покровные, механические, проводящие основные (фотосинтезирующая, запасающая). Функции основных видов ткани | | Распознавать и описывать строение и функции тканей растений.  Давать определение термину ткань | | | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи Приобретение элементарных навыков работы с лабораторными приборами.  Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | §4 Р/Т |  |  |
| 5 | Семя. Его строение и значение. Л/р:  «Строения семени фасоли» | *Урок изучения и первичного*  *закрепления новых знаний* | Двудольные. Однодольные.  Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения | | Объяснять роль семян в природе.  Давать определение терминам двудольные и однодольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений. Сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | | | *Познавательные:* умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, формирование познавательной цели.  *Регулятивные:* правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.  контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном;  *Коммуникативные:*  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Личностные:* опора на жизненный опыт. | § 5 Р/Т |  |  |
| 6 | Условия прорастания семян | *Урок изучения и закрепления новых знаний* | Условия прорастания семян.  Вода, воздух, тепло, питательные вещества – необходимые условия прорастания семян. | | Знать необходимые условия прорастания семян. | | | *Регулятивные*: остановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  *Коммуникативные:*  умение точно выражать свои мысли | § 6 Р/Т |  |  |
| 7 | Корень. Л/р :  «Строение корня проростка» | Комбинированный урок | Виды корней: главный боковые, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень. Зоны корня. Видоизменение корней. Значение корней в природе. | | Распознавать и описывать: виды корней; зоны корня. Различать корневые системы однодольных и двудольных растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы | | | *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | §7 Р/Т |  |  |
| 8 | Побег и почки.  Л/р: «Строение вегетативных и генеративных почек» | Комбинированный урок | Побег сложный орган. Строение побега: стебель, листья, почек. Строение почки. Виды почек: пазушные, верхушечные; генеративные и вегетативные | | Рассматривать и описывать на животных объектах строение: побега, почки. Доказывать, что почка-видоизменённый побег. Отличать вегетативную почку от генеративной.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | § 8 Р/Т |  |  |
| 9 | Лист. Его строение и значение | Комбинированный урок | Лист его строение и значение. Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань(кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая и губчатая основные ткани, проводящая ткань жилок. Видоизменения листьев. | | Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах строение листа.  Различать простые и сложные листья. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клеточное строение листа.  Устанавливать взаимосвязь строения и функции листа. Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы. | § 9 Р/Т |  |  |
| 10 | Стебель. Его строение и значение. Видоизменения стебля | Комбинированный урок | Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля Функции стебля. Участки стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Клеточное строение стебля: покровные ткани стебля (кожица, пробка); механическая ткань (лубяные волокна, волокна древесины) и проводящая ткань (ситовидные трубки, сосуды); | | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть функции стебля. Устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.  Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете биологии с лабораторным оборудованием во время работы. Приводить примеры растений, имеющих видоизменённые побеги | | | *Познавательные*: умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал.  анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением  *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие | § 10 Р/Т |  |  |
| 11 | Цветок- генеративный орган. Строение и значение | Комбинированный урок | Строение цветка: околоцветник чашечка, венчик, пестик, тычинка, цветоложе, цветоножка. Соцветия. Виды соцветий: кисть, метёлка, колос, початок, зонтик, корзинка. Биологическое значение соцветий. Функции цветка. | | Распознавать и описывать по рисункам:  строение цветка ветроопыляемых растений и насекомопыляемых растений, типы соцветий. Объяснить взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | §11 Р/Т |  |  |
| 12 | Плод. Разнообразие и значение плодов | Комбинированный урок | Функции плода. Виды плодов: ягода, костянка, яблоко орех, коробочка, стручок, боб. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра с помощью животных. | | Давать определение термину покрытосеменные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов. Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов. | | | *Познавательные УУД*  классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций). формировать умение строить логическое рассуждение  и устанавливать причинно-следственную связь  *Коммуникативные УУД*  формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  *Личностные результаты:*  развитие навыков коллективной работы (при выполнении исследовательских заданий); овладение компетенциями выполнения исследовательских и творческих заданий; развитие умений давать самооценку деятельности и подводить итоги работы;  *Регулятивные*:  раз­витие навыков оценки и самоанализа | § 12 Р/Т |  |  |
| 13 | Минеральное питание растений  Значение воды в жизни растений | *Комбинированный урок* | Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Этапы и механизмы водообмена. | | Называть этапы водообмена. Распознавать и описывать растения различных экологических групп | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §13 Р/Т |  |  |
| 14 | Воздушное питание растений-фотосинтез | *Комбинированный урок* | Воздушное питание растений. Космическая роль зелёных растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты. Автотрофы и гетеротрофы | | Описывать механизм фотосинтеза, передвижение органических веществ. Определять роль органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. Объяснить космическую роль зелёных растений. | | | *Познавательные УУД:*  - умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственную связь и соответствие;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - аргументировать свою точку зрения;  - приобретать опыт проведения не сложных опытов;  - анализ, сравнение, классификация, аналогия;  *Предметные результаты:*  - объяснять какова необходимость компонентов для выполнения основной функции листа, а также что будет образовываться в листе с участием этих веществ.  *Личностные:*  - формировать познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, экологическое мышление на основе бережного отношения к растениям и их охране;  - умение презентовать свои знания.  *Регулятивные:*  - дополнять, уточнять ответы одноклассников;  - проявлять познавательную инициативу.  *Коммуникативные:*  - умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;  - планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. | §14 Р/Т |  |  |
| 15 | Дыхание и обмен веществ растений | *Комбинированный урок* | Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | | Описывать опыты, подтверждающие дыхание растений. Выделять приспособления растений для дыхания. Сравнивать по заданным критерия процессы фотосинтеза и дыхания. | | | *Познавательные УУД:*  - умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать  *Регулятивные:*  - дополнять, уточнять ответы одноклассников;  *Коммуникативные:*  планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение.  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | § 15 Р/Т |  |  |
| 16 | Размножение и оплодотворение у растений. | *Комбинированный урок* | Размножение у растений: половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. | | Описывать процессы опыления и оплодотворения цветковых растений. Выделять отличительные особенности полового и бесполого размножений. Отличать оплодотворение от опыления. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | §16 Р/Т |  |  |
| 17 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком  Л/р:«Черенкование комнатных растений» | *Комбинированный урок* | Вегетативное размножение. Его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения. | | Приводить примеры растений, размножающихся вегетативно. Называть способы вегетативного размножения. Распознавать и описывать способы вегетативного размножения. Наблюдать за развитием растения при вегетативном размножении. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 17 Р/Т |  |  |
| 18 | Рост и развитие растения  Обобщение знаний по теме | *Комбинированный урок* | Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения Зависимость от условий среды | | Распознавать и описывать по рисунку стадия развития растения и их последовательность. Выделять различия между процессами роста и развития. Приводить примеры гибели растений от влияния условий среды | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §18 Р/Т |  |  |
| 19 | Контрольная работа №1 | *Урок закрепления новых знаний знаний* | Проверка знаний по пройденным темам | | Уметь анализировать и обосновывать полученные знания | | | *Логические:* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  *Регулятивные-*контроль знаний и умений |  |  |  |
| 20 | Систематика растений, её значение для ботаники | Урок изучения нового материала | Понятия «таксон», «систематика»., «классификация» Признаки царства Растения. Высшие, низшие растения. Отделы растений | | Называть признаки царства Растения  Распознавать отделы растений  Различать и описывать низшие и высшие растения | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 19 Р/Т |  |  |
| 21 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Основные признаки водорослей. Слоевище, ризоиды. Зелёные, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в природе и жизни человека | | Давать определение термину низшие растения. Распознавать водоросли различных отделов. Распознавать и описывать высшее строение водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Сравнивать по заданным критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли. | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | § 20 Р/Т |  |  |
| 22 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Основные признаки мхов. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу. Листостебельные мхи: кукушкин лён и сфагнум | | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение мхов, растения отдела Мохообразные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зелёных водорослей | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 21 Р/Т |  |  |
| 23 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика | Комбинированный урок | Основные признаки папоротников. Многообразие папоротников | | Давать определение термину высшие растения. Распознавать и описывать: строение папоротников; растения отдела папоротникообразные | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 22 Р/Т |  |  |
| 24 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (ель, сосна) | | Давать определение термину голосеменные растения.  Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножения сосны. Распознавать и описывать строение хвои и шишек наиболее распространённых представителей голосеменных | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах | § 23 Р/Т |  |  |
| 25 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения.  Жизненные формы. | | Давать определение термину покрытосеменные растения. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать строение цветковых растений. Сравнивать по заданным критериям, используя данные информационной таблицы: покрытосеменные и голосеменные растения; однодольные и двудольные растения | | | *Регулятивные*: сравнивать объекты *Познавательные*: поиск и выделение информации  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли | §24 Р/Т |  |  |
| 26 | Семейства класса Двудольные | Комбинированный урок | Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные. Сельскохозяйственные растения: овощные плодовоягодные, масличные, кормовые культуры. Лекарственные растения | | Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные.  Определять принадлежность растений к классу Двудольные | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §25 Р/Т  презентация |  |  |
| 27 | Семейства класса Однодольные | Комбинированный урок | Признаки строения растений семейств Злаки и Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные. Сельскохозяйственные растения: зерновые, кормовые культуры. Лекарственные и декоративные растения | | Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки | | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | §26 Р/Т |  |  |
| 28 | Историческое развитие растительного мира. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знанй* | Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособление к условиям существования | Называть центры происхождения культурных растений. Описывать происхождение и значение растения на выбор. Объяснять способы расселения культурных растений. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | | | §27 Р/Т |  |  |
| 29 | Разнообразие и происхождение культурных растений | *Комбинированный урок* | Понятие о происхождение культурных растений. Искусственный отбор. Центры происхождения растений. Сорные растения. | Приводить примеры дикорастущих культурных растений. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать | | | §28 Р/Т |  |  |
| 30 | Дары Нового и Старого света | Урок изучения нового знаний | Дары Нового и Старого Света.  Значение растений для человека. | Понимать значение растений для человека. Знать центры происхождения культурных растений. | | *Познавательные*: владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* уметь излагать свое мнение,  Личностные: уме­ние слушать учителя и одноклас­сников. | | | §29 Р/Т |  |  |
| 31 | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематика органического мира, систематика царства растений | | Называть основные царства органического мира, определять систематическое положение растений. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие природы | | §30Р/Т |  |  |
| 32 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | *Комбинированный урок* | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ | | Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюцию Объяснять причины смены природных сообществ. | | *Регулятивные*: выдвигать версии, сравнивать объекты *Познавательные*: анализировать и обобщать, : владеть смысловым чтением  *Коммуникативные:* излагать свое мнение, организовывать работу в парах  Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклас­сникам. | | §31 Р/Т |  |  |
| 33 | Смена природных сообществ и её причины | *Комбинированный урок* | Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ. | | Называть основные типы природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ. Объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ. | | *Познавательные*: формулирование познавательные цели  *Коммуникативные:* уметь разрешать конфликты  Личностные: построение логической цепи рассуждений | | § 32  Р/Т |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |  | Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам | | Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Характеризовать условия обитания растений. | | *Регулятивные-*контроль знаний и умений | |  |  |  |