**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона заседанииМетодического СоветаПротокол № 1от «28» августа 2017 г. | СогласованоЗам. директора по УВРЧОУ «Аметист»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | УтвержденоПриказ № \_\_ от 31.08.2017 г.Директор ЧОУ «Аметист» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(базовый уровень)

**для 11 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 66 часов***;***

Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Манакова Е.В.,

учитель русского языка

первой категории

**г. Химки**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель Н.Г. Гольцова. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2014год.

 **Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.
 Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей.

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

 *В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:*

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

 *В результате изучения русского языка ученик должен*

*знать/понимать:*

• связь языка и истории, культуры русского народа;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы языка, их признаки;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Содержание программы**

**Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации. (1)

   Пунктуационный анализ.

                              **Словосочетание***(5)*

 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

 Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение***(1)*

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

              **Простое предложение***(10)*

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

   Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

   Синонимия разных типов просто предложения.

**Простое осложнённое предложение***(20)*

 Синтаксический разбор простого предложения.

   Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных  и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися  и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

      Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

   Параллельные синтаксические конструкции.

   Знаки препинания при  сравнительном обороте.

   Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение***(8)*

 Понятие о сложном предложении.

   Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

   Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

   Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

   Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

   Период. Знаки препинания в периоде.

   Синонимия разных типов сложного предложения.

                                     **Предложения с чужой речью***( 2)*

  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при  цитатах.

                          **Употребление знаков препинания***(4)*

 Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

                                        **Культура речи ( 5 )**

 Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.

   Норма литературного языка. Типы норм  литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

   Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

   Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

   Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**Стилистика ( 4)**

 Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

   Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

   Особенности литературно-художественной речи.

**Текст (2)**

 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

 История русского языкознания (1)

 Резерв (2)

Количество часов в учебном плане общеобразовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской и Примерной программах (2 часа в неделю вместо 1).

Увеличение часов способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и грамматического строя речи, направлена на усиление разделов «Стилистика», «Текст», «Культура речи», «Простые и сложные предложения».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов, тем*** | Колич. уроков | Контрольные работы | Развитие речи |
|   | **Синтаксис и пунктуация** |   |   |  |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |  |  |
| 2. | Словосочетание. | 5 |  | 2 |
|   | **Предложение.** |  |  |  |
| 3. | Предложение. | 1 |  |  |
| 4. | Простое предложение | 9 | 1 |  |
| 5. | Простое осложнённое предложение | 20 | 2 | 2 |
| 6. | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 5 | 1 |  |
| 7. | Сложное предложение | 9 | 1 |  |
| 8. | Предложения  с чужой речью. | 2 |  |  |
| 9. | Употребление знаков препинания. | 4 | 1 |  |
| 10. | **Культура речи.** | 5 |  | 1 |
| 11. | **Стилистика.**  | 5 |  | 1 |
| 12. | **Из истории русского языкознания.** | 1 |  |  |
| 13. | Резерв | 1 |  |  |
| ИТОГО | 68 | 6 | 6 |

**Список литературы:**

*Для учащихся:*

1. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2012.

2. Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егорова. – М.: «Экзамен», 20014.

3. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2012.

5. Козловская, М. В. Русский язык: анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

*Для учителя:*

1. Программа Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы.М.: «Русское слово», 2012.

2. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2012.

3. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.-Ростов н/Д: Легион, 2014.

4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006.

5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2009.

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

**Поурочное планирование 11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока.** | Кол-во часов | Срок проведения занятий |
|  | **1 полугодие** |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
| 1. | Основные принципы русской орфографии. Пунктуационный анализ. | 1 | 1 неделя |
| 2. | Словосочетание. | 1 | 1 неделя |
| 3. | Виды словосочетаний. | 1 | 2 неделя |
| 4. | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 2 неделя |
| 5. | Р.р. Анализ текста | 1 | 3 неделя |
| 6. | Р.р. Сочинение по данному тексту. | 1 | 3 неделя |
| 7. | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 | 4 неделя |
| 8. | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. | 1 | 4 неделя |
| 9. | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | 5 неделя |
| 10. | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | 5 неделя |
| 11. | Входной контроль в форме диагностической работы в формате ЕГЭ | 1 | 6 неделя |
| 12. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 6 неделя |
| 13. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 7 неделя |
| 14. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 | 7неделя |
| 15. | Соединительное и интонационное тире. | 1 | 8 неделя |
| 16. | Простое  предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 8 неделя |
| 17. | Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | 9 неделя |
| 18. | Знаки препинания при приложениях. | 1 | 9 неделя |
| 19. | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | 10 неделя |
| 20. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | 1 | 10 неделя |
| 21. | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. | 1 | 11 неделя |
| 22. | Обобщающиеся слова при однородных членах. | 1 | 11 неделя |
| 23. | Обособленные и необособленные определения. | 1 | 12 неделя |
| 24. | Обособленные и необособленные определения. | 1 | 12 неделя |
| 25. | Обособленные приложения. | 1 | 13 неделя |
| 26. | Обособленные обстоятельства. | 1 | 13 неделя |
| 27. | Обособленные обстоятельства. | 1 | 14 неделя |
| 28. | Обособленные дополнения. | 1 | 14 неделя |
| 29. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | 15 неделя |
| 30. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | 15 неделя |
| 31. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 | 16 неделя |
| 32. | **Контрольное тестирование** по теме: простое предложение. | 1 | 16 неделя |
|  | **II полугодие** |  |  |
| 33. | Р.р. Подготовка к сочинению по данному тексту. | 1 | 17 неделя |
| 34. | Р.р. Сочинение по данному тексту. | 1 | 17 неделя |
| 35. | Знаки препинания при обращениях. | 1 | 18 неделя |
| 36. | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 | 18 неделя |
| 37. | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 | 19 неделя |
| 38. | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова. | 1 | 19 неделя |
| 39. | **Контрольный диктант** по теме: знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 1 | 20 неделя |
| 40. | Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | 20 неделя |
| 41. | Знаки препинания  в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | 1 | 21 неделя |
| 42. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 | 21 неделя |
| 43. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 22 неделя |
| 44. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 22 неделя |
| 45. | Синтаксический разбор сложного  предложения. | 1 | 23 неделя |
| 46. | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 | 23 неделя |
| 47. | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 | 24 неделя |
| 48. | **Контрольная работа** по теме: сложное предложение. | 1 | 24 неделя |
| 49. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 25 неделя |
| 50. | Знаки препинания при диалоге и цитатах. | 1 | 25 неделя |
| 51. | Сочетание знаков препинания. | 1 | 26 неделя |
| 52. | Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. | 1 | 26 неделя |
| 53. | Повторение по теме: синтаксис и пунктуация | 1 | 27 неделя |
| 54. | **Контрольный диктант по теме:** орфография и пунктуация. | 1 | 27 неделя |
| 55. | Культура речи.  Язык и речь. | 1 | 28 неделя |
| 56. | Правильность русской речи. | 1 | 28 неделя |
| 57. | Типы норм русского языка | 1 | 29 неделя |
| 58. | О качествах хорошей речи | 1 | 29 неделя |
| 59. | Р.р. Сочинение по данному тексту | 1 | 30 неделя |
| 60. | Научный и официально-деловой стили. | 1 | 30 неделя |
| 61. | Публицистический стиль. | 1 | 31 неделя |
| 62. | Разговорный стиль. | 1 | 31 неделя |
| 63. | Художественный стиль. | 1 | 32 неделя |
| 64. | Из истории русского языкознания. | 1 | 32 неделя |
| 65. | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** | 1 | 33 неделя |
| 66. | **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ** | 1 | 33 неделя |