**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятона заседанииМетодического СоветаПротокол № 1от «28» августа 2017 г. | СогласованоЗам. директора по УВРЧОУ «Аметист»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | УтвержденоПриказ № \_\_ от 31.08.2017 г.Директор ЧОУ «Аметист» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

(базовый уровень)

**для 9 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 33 часа***;***

Количество часов в неделю 1 час.

Составитель: Власова М.В.,

учитель истории и обществознания, к.и.н

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 класс / под ред. Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение, 2011.

Учебный предмет  представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе восприятия социальной (в том числе  пра вовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;
* содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
* развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Основное содержание курса**

***Глава 1. Политика и социальное управление (13 часов)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования граж- данского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Глава 2. Право ( 20 часов)***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права.

Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

1. **Учебно-методический комплект:**

«Обществознание 9 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова. Москва, «Просвещение», 2014

1. **Дополнительные пособия для учащихся:**
* Никитин А.Ф. «Школьный юридический словарь», Москва, 1998.
* Сборник кодексов РФ, Москва, 2002.
* Юридическая энциклопедия, Москва, 2001.
* Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года
* Электронное приложение к учебнику.
1. **Дополнительная литература для учителя:**
* Социология, под.ред. Г.Ю.Волкова, Москва,2000.
* Панарин А. С., Политология, Москва, 2001.
* Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007.
* Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И.Кравченко. – М., 2008.
* Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е.Румянцева. – М., 2005.
1. **Информационно-методическая литература**:

- Материалы сайта [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) (рубрика «Обществознание»)

- «История» (учебно-методический журнал для учителей истории и обществознания), ИД «Первое сентября».

 [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации.

 [www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf) - Собрание законодательства Российской Федерации.

 [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики: база данных,

 статистическая информация.

 orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm – Духовная жизнь общества.

 www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

 ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент.

 www.president.kremlin.ru – Президент РФ

 [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) – Судебная власть в РФ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Срокпроведениязанятий |
|  | **1 полугодие** |  |  |
|  | **Тема 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.** | **13** |  |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Основные направления политики. | 1 | 2 неделя |
| 3 | Государство, его отличительные признаки. Суверенитет. | 1 | 3 неделя |
| 4 | Внутренние и внешние функции государства. Государственный бюджет РФ.  | 1 | 4 неделя |
| 5 | Формы государства. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. | 1 | 6 неделя |
| 7 | Правовое государство. Разделение властей. | 1 | 7неделя |
| 8 | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пенсионные программы. | 1 | 8 неделя |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. Выборы в РФ. | 1 | 9 неделя |
| 10 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. | 1 | 10 неделя. |
| 11 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 | 11 неделя. |
| 12 | Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. | 1 | 12 неделя |
| 13 | Роль СМИ в предвыборной борьбе. | 1 | 13 неделя |
|  | **Тема 2.ПРАВО.** | **20** |  |
| 14 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 | 14 неделя |
| 15 | Понятие нормы права. | 1 | 15 неделя |
| 16 | Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. | 1 | 16 неделя |
|  | **2 полугодие** |  |  |
| 17 | Система законодательства. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. | 1 | 17 неделя |
| 18 | Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 | 18 неделя |
| 19 | Правоохранительные органы. | 1 | 19 неделя |
| 20 | Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | 1 | 20 неделя |
| 21 | Конституция - основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. | 1 | 21 неделя |
| 22 | Федеративное устройство. | 1 | 22 неделя |
| 23 | Органы государственной власти в РФ. Банковская система РФ. | 1 | 23 неделя |
| 24 | Понятие прав, свобод и обязанностей. | 1 | 24неделя |
| 25 | Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 1 | 25 неделя |
| 26 | Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. | 1 | 26 неделя |
| 27 | Гражданские правоотношения. Право собственности. | 1 | 27 неделя |
| 28 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. | 1 | 28 неделя |
| 29 | Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. | 1 | 29 неделя |
| 30 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | 1 | 30 неделя |
| 31 | Административные правоотношения. Виды административных наказаний. | 1 | 31 неделя |
| 32 | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | 32 неделя |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 33 неделя |