**Частное общеобразовательное учреждение “Аметист”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_ от 31.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по истории**

(профильный уровень)

**для 10 А класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов за год 136 часа***;***

Количество часов в неделю 4 часа.

Составитель: ВласоваМ.В.,

учитель истории и обществознания, к.и.н

**г. Химки.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017 – 2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симонии «Всеобщая история. 10 класс», Москва, «Русское слово», 2013 г.
* Авторской программы С.И. Козленко, С.И. Агафонова к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века», базовый и профильный уровни, 10 класс, Москва, «Русское слово», 2013 г.

**Цели учебного предмета**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование**

В авторских программах предусмотрено 132 часа на изучение курса истории в 10 классе на профильном уровне (на изучение курса «Всеобщая история» 48 часов, на изучение курса «История России» (78+ 6 ч резерва= 84 часа). Согласно Годовому календарному графику учебный год составляет 34 учебных недель, следовательно, 4 часов добавлено на повторение разделов курса «История России».

**Содержание УМК «Всеобщая история** **с древнейших времён до конца XIX века»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа (авторская) | Авторская программа Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной к учебнику Н.В. Загладина, Н.А.Симонии «Всеобщая история. 10 класс», Москва, «Русское слово», 2013 |
| Учебник | Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2013 г. |

**Содержание УМК «История России с древнейших времён до конца XIX века»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа (авторская) | Авторская программа С.И. Козленко, С.И. Агафонова к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века», базовый и профильный уровни, 10 класс, Москва, «Русское слово», 2013 |
| Учебник | А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России с древнейших времён до конца XIX века». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях, Москва, «Русское слово», 2013 г. |

**Место предмета в учебном плане, количество часов**

Предмет «История» изучается в 10-11 классах. Учебный план на профильном уровне составляет 268 часов. В том числе в 10 классе 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

-  взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать [авторство](http://pandia.ru/text/category/avtorstvo/) источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

-  использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века**

**Раздел 1. История как наука.** Возникновение и развитие исторической науки. Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Основы философии и методологии истории. Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории.** У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Первобытное общество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

**Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.** Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Первые цивилизации Азии и Африки. Архаичные цивилизации Африки и Азии — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Эпоха античности. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Кризис античной цивилизации. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

**Раздел 4. Средневековье** Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Исламская цивилизация. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Византия. Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Западная Европа в Средние века. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья

Азия в Средние века. Китай в VIII – XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Международные отношения в Средние века. Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Начало пробуждения национального самосознания. Предпосылки начала процесса модернизации.

**Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации.** Понятие «Нового времени». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Изменение духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII—XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Просвещение. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Индустриальное общество. Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Основы теории модернизации. Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Азия в Новое время. Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Международные отношения в Новое время. Эволюция системы международных отношений в конце XV— середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**История России с древнейших времён до конца XIX века**

**Раздел 1. Особенности становления и развития Российской цивилизации**

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

**Раздел 2. Русь изначальная.** Народы и древнейшие государства на территории России.

Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточные славяне в VIII-IX вв. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

**Раздел 3. Русь в IX – начале XII вв.** Возникновение древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Развитие древнерусского государства в XI- начале XII в. Развитие норм права. Русская Правда. Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

**Раздел 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.

**Раздел 5. Культура Древней Руси.**

Культура Руси X- начала XIII в. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

**Раздел 6. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.**

Монгольское нашествие на Русь. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Русь между востоком и западом. Начало возрождения Руси. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

**Раздел 7. Возвышение Москвы.**

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского.

**Раздел 8. Российское государство во второй половине XV - конце XVI в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Колонизация Северо-Восточной Руси. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Российское государство в XVI в. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Начало закрепощения крестьян. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Учреждение патриаршества.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XVI вв. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Великие Четьи-Минеи митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

**Раздел 9. Россия в XVII в.**

Смута. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Новые черты старой России. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

**Раздел 10. Российская империя в XVIII в.**

Петровские преобразования. Петровские преобразования. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе.

Россия в период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Участие России в Семилетней войне.

Расцвет дворянской империи. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.

Российская культура в XVIII в. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

**Раздел 11. Россия в первой половине XIX в**.

Россия в первой половине XIX в. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Золотой век русской культуры. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

**Раздел 12. Россия во второй половине XIX в.**

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейское направление внешней политики в 1880-1890-х гг.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Срок проведения занятия |
|  | **Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века** | **48 ч** |  |
|  | **Раздел I. История как наука** | **4 ч.** |  |
| 1 | Вводный урок. Краткая характеристика курса. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Основы исторической науки | 1 | 1 неделя |
| 3 | История и проблемы её познания | 1 | 1 неделя |
| 4 | Этапы исторического развития | 1 | 1 неделя |
|  | **Раздел 2. Человечество на заре своей истории** | **4 ч** |  |
| 5 | Проблема происхождения человека | 1 | 2 неделя |
| 6 | Человек осваивает планету | 1 | 2 неделя |
| 7 | Этапы развития человеческого сообщества | 1 | 2 неделя |
| 8 | Социальные отношения в первобытную эпоху | 1 | 2 неделя |
|  | **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира** | **10 ч** |  |
| 9 | Предпосылки возникновения и формирования первых государств | 1 | 3 неделя |
| 10 | Первые государства Древнего мира | 1 | 3 неделя |
| 11 | Новый этап духовной жизни | 1 | 3 неделя |
| 12 | Города-государства Греции | 1 | 3 неделя |
| 13 | Древний Рим | 1 | 4 неделя |
| 14 | Борьба за господство над Средиземноморьем | 1 | 4 неделя |
| 15 | Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации | 1 | 4 неделя |
| 16 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 4 неделя |
| 17 | Закат Римской империи | 1 | 5 неделя |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Античная эпоха в истории человечества» | 1 | 5 неделя |
|  | **Раздел 4. Средневековье** | **10 ч** |  |
| 19 | Мир в эпоху Средневековья | 1 | 5 неделя |
| 20 | Исламская цивилизация | 1 | 5 неделя |
| 21 | Феодальное общество Западной Европы | 1 | 6 неделя |
| 22 | Становление христианской средневековой цивилизации | 1 | 6 неделя |
| 23 | Раскол христианства на западное и восточное | 1 | 6 неделя |
| 24 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 1 | 6 неделя |
| 25 | Международные отношения в Средние века | 1 | 7 неделя |
| 26 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | 1 | 7 неделя |
| 27 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | 1 | 7 неделя |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья» | 1 | 7 неделя |
|  | **Раздел 5. Новое врем: эпоха модернизации** | **20 ч** |  |
| 29 | Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке | 1 | 8 неделя |
| 30 | Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами | 1 | 8 неделя |
| 31 | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в. | 1 | 8 неделя |
| 32 | Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV- середине XVII в. | 1 | 8 неделя |
| 33 | Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV- середине XVII в. | 1 | 9 неделя |
| 34 | Абсолютистские монархии в Западной Европе | 1 | 9 неделя |
| 35 | Буржуазные революции и эпоха Просвещения | 1 | 9 неделя |
| 36 | Буржуазные революции и эпоха Просвещения | 1 | 9 неделя |
| 37 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | 10 неделя |
| 38 | Великая французская революция | 1 | 10 неделя |
| 39 | Промышленные переворот и его значение | 1 | 10 неделя |
| 40 | Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в. | 1 | 10 неделя |
| 41 | Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в. | 1 | 11 неделя |
| 42 | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в 1-й половине XIX в | 1 | 11 неделя |
| 43 | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в 1-й половине XIX в. | 1 | 11 неделя |
| 44 | Государства Азии в Новое время | 1 | 11 неделя |
| 45 | Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | 1 | 12 неделя |
| 46 | Международные отношения в Новое время | 1 | 12 неделя |
| 47 | Колониальный раздел мира. | 1 | 12 неделя |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в Эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие» | 1 | 12 неделя |
|  | **История России с древнейших времён до конца XIX века** | **88 ч** |  |
|  | **Раздел 1. Особенности становления и развития Российской цивилизации** | **2 ч** |  |
| 49 | История России – часть всемирной истории | 1 | 13 неделя |
| 50 | Источники по истории Отечества. Современное состояние российской исторической науки. | 1 | 13 неделя |
|  | **Раздел 2. Русь изначальная** | **5 ч** |  |
| 51 | Народы и древнейшие государства на территории России | 1 | 13 неделя |
| 52 | Начальные этапы формирования этносов | 1 | 13 неделя |
| 53 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи. | 1 | 14 неделя |
| 54 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 1 | 14 неделя |
| 55 | Восточнославянские города. | 1 | 14 неделя |
|  | **Раздел 3. Русь в IX – начале XII вв.** | **6 ч** |  |
| 56 | Возникновение древнерусского государства | 1 | 14 неделя |
| 57 | Начало династии Рюриковичей. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности | 1 | 15 неделя |
| 58 | Международные связи Древней Руси | 1 | 15 неделя |
| 59 | Принятие христианства на Руси | 1 | 15 неделя |
| 60 | Развитие древнерусского государства в XI- начале XII в. | 1 | 15 неделя |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 16 неделя |
|  | **Раздел 4. Русские земли и княжества**  **в XII – середине XV вв.** | **4 ч** |  |
| 62 | Причины распада Древнерусского государства | 1 | 16 неделя |
| 63 | Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное | 1 | 16 неделя |
| 64 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. | 1 | 16 неделя |
|  |  |  |  |
| 65 | Монархии и республики. Княжеская власть и боярство | 1 | 17 неделя |
|  | **Раздел 5. Культура Древней Руси** | **3 ч** |  |
| 66 | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 1 | 17 неделя |
| 67 | Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли | 1 | 17 неделя |
| 68 | Региональные особенности культурного развития. | 1 | 17 неделя |
|  | **Раздел 6. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.** | **8 ч** |  |
| 69 | Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов | 1 | 18 неделя |
| 70 | Монгольское нашествие на Русь | 1 | 18 неделя |
| 71 | Система управления завоеванными землями. Русь и Орда | 1 | 18 неделя |
| 72 | Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики | 1 | 18 неделя |
| 73 | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 1 | 19 неделя |
| 74 | Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. | 1 | 19 неделя |
| 75 | Начало возрождения Руси | 1 | 19 неделя |
| 76 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 19 неделя |
|  | **Раздел 7. Возвышение Москвы** | **6 ч** |  |
| 77 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. | 1 | 20 неделя |
| 78 | Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель | 1 | 20 неделя |
| 79 | Зарождение национального самосознания на Руси. | 1 | 20 неделя |
| 80 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. | 1 | 20 неделя |
| 81 | Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. | 1 | 21 неделя |
| 82 | Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского | 1 | 21 неделя |
|  | **Раздел 8. Российское государство во второй половине XV - конце XVI в.** | **11 ч** |  |
| 83 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 1 | 21 неделя |
| 84 | Свержение золотоордынского ига. | 1 | 21 неделя |
| 85 | Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. | 1 | 22 неделя |
| 86 | Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви | 1 | 22 неделя |
| 87 | Колонизация Северо-Восточной Руси | 1 | 22 неделя |
| 88 | Складывание идеологии самодержавия | 1 | 22 неделя |
| 89 | Реформы середины XVI в | 1 | 23 неделя |
| 90 | Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства | 1 | 23 неделя |
| 91 | Учреждение патриаршества. | 1 | 23 неделя |
| 92 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XVI вв | 1 | 23 неделя |
| 93 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 24 неделя |
|  | **Раздел 9. Россия в XVII в.** | **11ч** |  |
| 94 | Смута. Пресечение правящей династии | 1 | 24 неделя |
| 95 | Социальные движения в России в начале XVII в. | 1 | 24 неделя |
| 96 | Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции | 1 | 24 неделя |
| 97 | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. | 1 | 25 неделя |
| 98 | Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. | 1 | 25 неделя |
| 99 | Расширение территории Российского государства. | 1 | 25 неделя |
| 100 | Войны России во второй половине XVII в. | 1 | 25 неделя |
| 101 | Новые явления в экономике | 1 | 26 неделя |
| 102 | Церковный раскол в России и его значение | 1 | 26 неделя |
| 103 | Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 1 | 26 неделя |
| 104 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 26 неделя |
|  | **Раздел 10. Российская империя в XVIII в.** | **14 ч** |  |
| 105 | Петровские преобразования | 1 | 27 неделя |
| 106 | Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. | 1 | 27 неделя |
| 107 | Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу | 1 | 27 неделя |
| 108 | Реформы армии, флота, государственной системы | 1 | 27 неделя |
| 109 | Отмена патриаршества. | 1 | 28 неделя |
| 110 | Провозглашение империи | 1 | 28 неделя |
| 111 | Россия в период дворцовых переворотов | 1 | 28 неделя |
| 112 | Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества | 1 | 28 неделя |
| 113 | Участие России в Семилетней войне | 1 | 29 неделя |
| 114 | Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. | 1 | 29 неделя |
| 115 | Восстание Е. Пугачева. | 1 | 29 неделя |
| 116 | Разделы Польши. Русско-турецкие войны. | 1 | 29 неделя |
| 117 | Российская культура в XVIII в. | 1 | 30 неделя |
| 118 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 30 неделя |
|  | **Раздел 11. Россия в первой половине XIX в** | **8 ч** |  |
| 119 | Внутренняя политики в России в первой половине XIX в. | 1 | 30 неделя |
| 120 | Внешняя политики в России в первой половине XIX в. | 1 | 30 неделя |
| 121 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 31 неделя |
| 122 | Заграничный поход русской армии. | 1 | 31 неделя |
| 123 | Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России | 1 | 31 неделя |
| 124 | Движение декабристов | 1 | 31 неделя |
| 125 | Крымская война: причины и последствия. | 1 | 32 неделя |
| 126 | Золотой век русской культуры | 1 | 32 неделя |
|  | **Раздел 12. Россия во второй половине XIX в.** | **8 ч** |  |
| 127 | Отмена крепостного права | 1 | 32 неделя |
| 128 | Реформы 1860-х – 1870-х гг. | 1 | 32 неделя |
| 129 | Общественные движения в России в конце XIX в. | 1 | 33 неделя |
| 130 | Промышленный подъем в 1890-х гг. | 1 | 33 неделя |
| 131 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 33 неделя |
| 132 | Европейское направление внешней политики в 1880-1890-х гг. | 1 | 33 неделя |
| 133 | Самодержавие и национальный вопрос. | 1 | 34 неделя |
| 134 | Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. | 1 | 34 неделя |
|  | **Итоговое повторение и обобщение** | **2 ч** |  |
| 135 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 34 неделя |
| 136 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 34 неделя |

**Нормы оценивания результатов обучающихся**

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменных, практических (контрольных) работ.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии и нормы оценки выполнения тестовых заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число заданий в тесте | Отметка | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 3 и менее | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 3 и менее | 3 | 5 | 6 |
| 7 | 4 и менее | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 5 и менее | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 5 и менее | 6 | 7, 8 | 9 |
| 10 | 6 и менее | 7 | 8 | 9, 10 |
| 11 | 6 и менее | 7, 8 | 9 | 10, 11 |
| 12 | 7 и менее | 8 | 9, 10 | 11, 12 |
| 13 | 8 и менее | 9, 10 | 11, 12 | 13 |
| 14 | 9 и менее | 10, 11 | 12, 13 | 14 |
| 15-16 | 9 и менее | 10 | 11, 12, 13 | 14, 15, 16 |
| 18 | 11 и менее | 12, 13 | 14, 15, 16 | 17, 18 |
| 24 | 15 и менее | 16, 17, 18 | 19, 20, 21 | 22, 23, 24 |
| 30 | 19 и менее | 20, 21, 22, 23 | 24, 25, 26, 27 | 28, 29, 30 |

- за выполнение тестовых заданий на 85-100 % ставится оценка «5»

- за выполнение тестовых заданий на 75-84 % ставится оценка «4»

- за выполнение тестовых заданий на 66-74 % ставится оценка «3»

- за выполнение тестовых заданий менее 66 % ставится оценка «2»