**Частное общеобразовательное учреждение «Аметист»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании  Методического Совета  Протокол № 1  от «28» августа 2017 г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домрачева Е.В. | Утверждено  Приказ № \_\_\_ от 31.08.2017 г.  Директор ЧОУ «Аметист»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кобызев Д.В. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**(базовый уровень)**

**для 6 А класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Количество часов за год 30 часа;

Количество часов в неделю 2 часа.

Составитель: Володихина Т.В.,

учитель истории и обществознания

**г. Химки.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса по истории Средних веков для 6 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
* Образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Аметист»;
* Учебного плана ЧОУ «Аметист» на 2017-2018 учебный год;
* Положения о рабочей программе ЧОУ «Аметист»;
* Положения о промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Аметист»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Программы основного общего образования по истории;
* Программы истории к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов под редакцией В.А. Ведюшкина и др. - М.: Просвещение, 2016.

Учебник по истории Средних веков продолжает линию учебно-методического комплекса по Всеобщей истории серии «Сферы». Материал учебника формирует у учащихся представление об исторических корнях актуальных проблем современного мира. Основное внимание уделяется роли государства, религии и культуры в жизни общества.

Рабочая программа предполагает осуществить в 6 классе:

• *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

• *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

• *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

• *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Задача учителя в контексте этого подхода –мотивация и стимулирование осмысленного учения;

• *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:** тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования. Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные** результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

* - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий** (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик 6 класса научиться работать с содержательными линиями**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

• формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями;

4.Человек в истории:

* условия жизни и быта людей в прошлом,
* их потребности,
* интересы,
* мотивы действия,
* картина мира,
* ценности.

Ученик 6 класса получит возможность осознать основные черты исторических эпох, проследить линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей.

**Ученик узнает:**

* об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
* новые взгляды на средневековое общество, религиозность и культуру;
* приёмы анализа текстов, элементарные методы работы с историческими источниками и исторической информацией, в том числе визуальной;
* понятия «общество», «государство», «культура», «цивилизация», «сословие», «феодализм» и др.; выработает умения применять их в учебном процессе в общении;
* внутренний мир средневекового человека, систему ценностей средневековых народов;
* религиозные учения и институты в период Средневековья;
* структуры средневекового общества;
* специфику отношений власти и собственности в период Средневековья;
* становление демократических институтов и форм правления;
* характеристику выдающихся деятелей эпохи Средневековья;
* значение политического и культурного наследия Средних веков для современности;
* гуманистические ценности, понятие толерантности;

**Содержание учебного курса**

**ИСТОРИЯ. СРЕДНИЕ ВЕКА 6 класс (30 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

**РАЗДЕЛ I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (11 ч)**

**ТЕМА 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V—VII вв. (3 ч)**

Завершение и итоги Великого переселения народов. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье. Церковь и культура.

**ТЕМА 2. ВИЗАНТИЯ И ИРАН (3 ч)**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V—VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

**ТЕМА 3. АРАБСКИЙ МИР В VI—XI вв. (2 ч)**

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры.

Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

**ТЕМА 4. ЕВРОПА В VIII—XI вв. (3 ч)**

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

**РАЗДЕЛ II. ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (13 ч)**

**ТЕМА 5. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО (4 ч)**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города.

Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

**ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв. (2 ч)**

Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Клюнийская реформа. Разделение Церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**ТЕМА 7. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ (2 ч)**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии.

Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**ТЕМА 8. ЕВРОПА В XIV—XV вв. (3 ч)**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д’Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI—XV вв. (2 ч)**

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

**РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (4 ч)**

**ТЕМА 10. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АФРИКИ (2 ч)**

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Отличительные черты японского общества и государства. Самураи. Культура Японии.

Отличительные черты древнетюркского общества. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

**ТЕМА 11. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АФРИКИ И АМЕРИКИ (2 ч)**

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **часы** |
|  | ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | 1 |
|  | РАЗДЕЛ I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА | 11 |
|  | ТЕМА 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V—VII вв | 3 |
|  | ТЕМА 2. ВИЗАНТИЯ И ИРАН | 3 |
|  | ТЕМА 3. АРАБСКИЙ МИР В VI—XI вв. | 2 |
|  | ТЕМА 4. ЕВРОПА В VIII—XI вв. | 3 |
|  | РАЗДЕЛ II. ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ | 13 |
|  | ТЕМА 5. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО | 4 |
|  | ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв | 2 |
|  | ТЕМА 7. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ | 2 |
|  | ТЕМА 8. ЕВРОПА В XIV—XV вв. | 3 |
|  | ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI—XV вв. | 2 |
|  | РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | 4 |
|  | ТЕМА 10. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АФРИКИ | 2 |
|  | ТЕМА 11. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АФРИКИ И АМЕРИКИ | 2 |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 |
|  | **итого** | 30 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.

История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой.

История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.

История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова

История. Средние века. Атлас. 6 класс.

История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  час. | Характеристика  деятельности  учащихся | Характеристика УУД | | | Дата | | | |
| личностные | предметные | метапредметные | план | | | факт |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века». Периодизация Средних веков. | 1ч | Коллективная работа (выяснение значения понятий история, Средние века); знакомство со структурой учебника; изучение содержания параграфа учебника;  работа с иллюстрациями; выработка  критериев устных и письменных ответов  на уроках истории; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность. | Умение  определять понятия.  Раскрывать значение терминов, хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века». |  | | |  |
| **РАЗДЕЛ I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. 11 ч** | | | | | | | | | | |
| 2 | Великое переселение народов. Образование германских королевств. | 1 | Актуализация  знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с учебником  и тетрадью (чтение текста параграфа, работа с лентой времени); исторической картой, знакомство с новыми термина-  ми и понятиями, работа с иллюстрациями. | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. | Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями. | Умение  определять понятия, создавать обобщения. Комментировать и формулировать поня­тия: Великое переселение народов, падение Западной Римской империи, образование и отличительные черты германских королевств, расселение франков, занятие, общественное устройство. |  |  | | |
| 3 | Церковь в раннее Средневековье. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей. | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение умозаключение по аналогии) и делать выводы.  Исследовать влияние религии в жизни средневекового человека, как верить. Понятия ереси, главная книга христиан, устройство христианской церкви, монашество на Востоке и на Западе. |  |  | | |
| 4 | Империя Карла Великого и её распад. | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать последствия Верденского раздела. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. | Умение обобщать факты. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.  Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |  |  | | |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. Походы викингов. Феодальная раздробленность. | 1 | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | *Научатся* определять термины.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. |  |  | | |
| 6 | Истоки Средневековой культуры. |  | Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |  |  |  |  | | |
| 7 | Восточная Римская империя. Юстиниан Великий. | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Анализировать отношения Византии с соседними народами. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора.  Уметь составлять план. | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Объяснить значение термина на перекрёстке Запада и Востока, власть Василевса, век Юстиниана. Объяснить взаимоотношения Византия и Русь. |  |  | | |
| 8 | Культура Византии. | 1 | Рассказывать об особенностях развития византийской культуры. Анализировать до­стижения культуры Византии.  Выделять особенности складывания европей­ского образования.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Исследовать Античное наследие и христианство, рождение христианского храма. Раскрывать понятия образ мира, мозаика, фреска, икона. |  |  | | |
| 9 | Древние славяне. | 1 | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом. | *Научатся* определять термины: вече.  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.  Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач. Умеет осуществлять контроль своей деятельности.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. |  |  | | |
| 10 | Иран в V-VII вв. | 1 | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Показывать на карте и комментировать местоположение Ирана.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления. | Умеет сотрудничать со сверстниками. | Умеет пересказывать содержание текста учебника. | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. |  |  | | |
| 11 | Возникновение новой религии. | 1 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. | Умение устанавливать причинно-следственные связи делать выводы.  Умение давать определение понятиям. |  | |  | |
| 12 | Мир ислама. Итоговое повторение раздела I. | 1 | Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Умеет работать с историческими источниками. | Умение устанавливать причинно-следственные связи делать выводы.  Умение давать определение понятиям. |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ II. ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ. 13 ч** | | | | | | | | | | |
| 13 | Сеньоры и вассалы. | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. | Осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззренческие позиции. | Умеет работать с историческими источниками. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. |  | |  | |
| 14 | Рыцарство. | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Умение понимать законы «Рыцарской чести». | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения. |  | |  | |
| 15 | Средневековая деревня. | 1 | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. | Уметь подтверждать выводы примерами. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­риям. |  | |  | |
| 16 | Средневековый город. | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города. | Научатся определять термины.  Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Умение давать определение понятиям, сравнивают явление. |  | |  | |
| 17 | Католическая церковь в XI-XIII вв. | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Знать особенности религиозных верований католической церкви. | Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. |  | |  | |
| 18 | Крестовые походы. | 1 | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека. | Воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. |  | |  | |
| 19 | Франция и Англия: пути объединения. | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII. Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Воспитание уважения к историческому наследию. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей.  Умение устанавливать причинно-следственные связи. |  | |  | |
| 20 | Священная Римская империя в XII-XV вв. | 1 | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Показывать на карте и комментировать местоположение Священной Римской империи.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления. | Уважение прав и свобод человека. | Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу. | Умение строить  логическое рассуждение.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. |  | |  | |
| 21 | XIV век в истории Европы. Столетняя война. | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.  Уважение к культуре других народов, толерантность. | Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Воспитание уважения к историческому наследию. Умение работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками. | Умение строить  логическое рассуждение.  Владение устной монологической контекстной речью.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. |  | |  | |
| 22 | Торжество королевской власти. | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | Умение извлекать из исторических источников информацию о королевской власти во Франции и Англии. | Умение анализировать и обобщать факты.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. |  | |  | |
| 23 | Гибель Византии и возникновение Османской империи. | 1 | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть по­следствия падения Византии.  Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | Критически анализирует информацию исторического источника. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  Умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач. |  | |  | |
| 24 | Знания и образование в зените средневековья.  Время соборов. | 1 | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество».  Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  Характеризовать и срав­нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Формирование целостного мировоззрения. | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Умение давать определение понятиям, сравнивают явление.  Владение устной монологической контекстной речью.  Строит логически обосно­ванные рассуждения - на простом и сложном уровне. |  | |  | |
| 25 | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Итоговое повторение раздела II. | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Умеет определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения. | Владение устной монологической контекстной речью.  Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов.  Умение давать определение понятиям. |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. 5 ч** | | | | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Индия, Китай и Япония. | 1 | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Характеризовать религию индийцев — инду­изм. Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний. | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Умение давать определение понятиям. |  | |  | |
| 27 | Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. | 1 | Объяснять особенности образа жиз­ни тюркских народов и их религии.  Показывать на карте территорию рас­селения тюрков.  Перечислять последствия монгольских завоеваний | Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию. | Умеет работать с историческими источниками. | Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал.  Умение осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий. |  | |  | |
| 28 | Африка: пути развития. | 1 | Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Умение формулировать и обосновывать выводы.  Умение давать определение понятиям, сравнивают явление. |  | |  | |
| 29 | Страны и народы Америки. Итоговое повторение раздела III. | 1 | Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Умение формулировать и обосновывать выводы.  Умение давать определение понятиям, сравнивают явление. |  | |  | |
| 30 | Итоговое повторение курса «История средних веков». | 1 | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».  Раскрывать сущность феодальных от­ношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов.  Умение давать определение понятиям, сравнивают явление. |  | |  | |