Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Геометрия (7 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Деятельность учащихся или (основные элементы содержания) | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт. |
| **Начальные геометрические сведения (10ч)** | 1 четверть |
| 1 |  Прямая и отрезок. |  Демонстрируют знания, каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; определения простейших геометрических фигур, их равенства; определения и свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; единицы измерения отрезков и углов. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры; выполняют чертежи по условию задач; применяют измерительные инструменты; решают задачи на применение свойств отрезков и углов. | -владеть понятиями, связанными с начальными геометрическими сведениями;-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры;- различать их взаимное расположение;- изображать правильно геометрические фигуры;- распознавать равные геометрические фигуры;-пользоваться различными единицами измерения и инструментами для измерения.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. | -сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах;- приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;- осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач;- формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | -формировать первоначальное представление о геометрии как древнейшей математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации;-формировать культуры работы с графической информацией;- формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму; |  |  |
| 2 | Луч и угол. |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов |  |  |
| 4 | Измерение отрезков. |  |  |
| 5 | Решение задач по теме: «Измерение отрезков». |  |  |
| 6 |  Измерение углов. |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы. |  |  |
| 8 |  Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности. |  |  |
| 9 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 10 | *Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».* |  |  |
| **Треугольники (17ч)** |
| 11 | Треугольники. | Демонстрируют знанияопределения треугольников, окружности, круга, их элементов; определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; свойства равнобедренного треугольника; признаки равенства треугольников и их доказательства; существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; основные задачи на построение. Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними: с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника; решают основные задачи на построение. | -распознавать виды треугольника по его элементам;-различать аксиомы, теоремы и следствия;-доказывать теоремы;-решать задачи на применение признаком равенства треугольников;-решать задачи на доказательства, опираясь на изученные свойства фигур отношений между ними, применяя методы доказательств;-овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки;-анализировать построение.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. | - формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;- формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель;- анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде. | - формировать навыка изображения фигур, работы по алгоритму;- формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек;- формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры |  |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников. |  |  |
| 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. |  |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. |  |  |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. |  |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника. |  |  |
| 17 | Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник» |  |  |
| 18 | **Повторение.** Решение задач. |  |  |
|  |  | 2 четверть |
| 19 | Второй признак равенства треугольников. |  |  |
| 20 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. |  |  |
| 21 | Третий признак равенства треугольников. |  |  |
| 22 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников. |  |  |
| 23 | Окружность. |  |  |
| 24 | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. |  |  |
| 25 | Решение задач на построение.  |  |  |
| 26 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Треугольники», решение задач |  |  |
| 28 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».* |  |  |  |  |  |  |
| **Параллельные прямые (13ч)** |
| 29 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. | Демонстрируют знания определения параллельных прямых; признаки параллельности двух прямых; аксиому параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; понятия условия и заключения, прямой и обратной теоремы; представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии. Решают геометрические задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых; строят параллельные прямые | -находить накрест лежащие, односторонние и соответственные углы при пересечении двух прямых секущей;- формулировать и доказывать свойства и признаки параллельных прямых;- практическому способу построения параллельных прямых и применять их на практике;- решать задачи на применение признаков и свойств параллельности двух прямых;- формулировать аксиомы параллельных прямых и их следствия, а также решать задачи.Уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы. |  - анализировать условие геометрической задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде;- группировать геометрические объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики;-уметь выполнять действия по алгоритму; -выявлять и использовать аналогии; -сопоставлять свою работу с образцами. | - формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении геометрических задач;- формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждении; |  |  |
| 30 |  Признаки параллельности прямых. Решение задач. |  |  |
| 31 | Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». |  |  |
| 32 | **Повторение.** Решение задач. |  |  |
|  |  | 3 четверть |
| 33 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. |  |  |
| 34 | Следствия аксиомы параллельных прямых. |  |  |
| 35 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. |  |  |
| 36 | Свойства параллельных прямых. |  |  |
| 37 | Решение задач на применение свойств параллельных прямых. |  |  |
| 38 | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. |  |  |
| 39 | Решение задач. Самостоятельная работа. |  |  |
| 40 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 41 | *Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».* |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Соотношение между сторонами и углами треугольника(18ч)** |
| 43 | Сумма углов треугольника. |  Демонстрируют знания определения внешнего угла, прямоугольного, остроугольного и тупоугольного треугольников; теоремы о сумме углов и соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решают геометрические задачи с применением суммы углов и соотношений между сторонами и углами треугольника. Демонстрируют знания определения расстояний от точки до прямой, между двумя прямыми; свойства и признаки прямоугольных треугольников. Решают задачи на применение свойств и признаков прямоугольных треугольников; определяют на практике расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми; решают задачи на построение треугольников. | - в совершенстве распознавать виды треугольников по его элементам;- формулировать и доказывать о сумме углов треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, неравенства треугольника, свойства прямоугольных треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников;- решать задачи на доказательство и вычисления по выше перечисленным темам;- распознавать и изображать на чертежах и рисунках виды треугольников;- решать задачи на нахождения расстояния от точки до прямой и расстояния между двумя параллельными прямыми;- способам построения треугольников по трем элементам;- решать задачи на построения треугольников по трем элементам;- пользоваться геометрическим языком для описания построений. | – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;– совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;-структурировать знания. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;-уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в чертежах и устной форме. | -формировать внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности;- формировать способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждении;-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; -доброжелательное отношение к окружающим; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. |  |  |
| 44 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. |  |  |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  |  |
| 46 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач. |  |  |
| 47 | Неравенство треугольника. |  |  |
| 48 | Неравенство треугольника. Решение задач. |  |  |
| 49 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».* |  |  |
| 50 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.  |  |  |
| 51 | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. |  |  |
| 52 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. |  |  |
|  |  | 4 четверть |
| 53 | Прямоугольный треугольник. Решение задач. |  |  |
| 54 | Расстояние от точки до прямой.  |  |  |
| 55 | Расстояние между параллельными прямыми. |  |  |
| 56 | Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. |  |  |
| 57 | Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. |  |  |
| 58 | Построение треугольника по трем сторонам. |  |  |
| 59 | Решение задач на построение. |  |  |
| 60 | *Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники».* |  |  |
| **Итоговое повторение(8ч)** |
| 61 | Начальные геометрические сведения. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | -Решать геометрические задачи на доказательство и вычисления;-Углубить и развить представления о фигурах на плоскости и пространственных геометрических фигурах | -уметь применять изученный материал при выполнении письменной работы;-владеть смысловым чтением;-строть логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | -Осуществлять контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра-своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам |  |  |
| 62 | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. |  |  |
| 63 | Параллельные прямые. |  |  |
| 64 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. |  |  |
| 65 | *Итоговая контрольная работа .* |  |  |
| 66 | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |
| 67 | Задачи на построение. |  |  |
| 68 | Решение задач. |  |  |